

Приложение 3.1

к ОПОП по специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01 Русский язык

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее-ФГОС СОО), положений Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее- ФОП СПО) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Коржак Наталья Григорьевна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Коржак Наталья Григорьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Русский язык является обязательной частью наименования цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СООсобое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений,

	в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и

	искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем,

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную

	творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	72
в т. ч.:	

теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
В т.ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	12	ОК 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 10
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	4	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала	4	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	Практическое занятие: Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	

Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала	4	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	Практическое занятие Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2.	Фонетика, морфология и орфография	36	ОК 04, ОК 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 10
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	4	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практическое занятие. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	4	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практическое занятие. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя	Содержание учебного материала	4	

существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала	4	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала	4	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практическое занятие. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала	4	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практическое занятие. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	

Тема 2.7 Глагол как часть речи	Содержание учебного материала	4	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	Практическое занятие. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	4	
	Действительные истрадательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	4	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практическое занятие. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	12	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 10
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	4	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практическое занятие. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала	4	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практическое занятие. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала	4	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные;	2	

	сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практическое занятие. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4.	Особенности профессиональной коммуникации.	12	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.8, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 10
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практическое занятие. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практическое занятие. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	

Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Практическое занятие. Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.

2. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. М. Воителева - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. 1 Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/>
2. <http://him.1september.ru> «1 сентября». Все для учителя литературы и русского языка. Сайт «Я иду на урок литературы»
3. Библиотека русской литературы «Классика.ру» <http://feb-web.ru/>
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>
6. Федеральный центр информационно образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

7. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ¹	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК1.4 Осуществлять разработку, адаптацию рецептов полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.8 Осуществлять разработку, адаптацию рецептов горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания		

Приложение 3.2

к ОПОП по специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01 Литература

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее-ФГОС СОО), положений Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее- ФОП СПО) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Коржак Наталья Григорьевна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Коржак Наталья Григорьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01 Литература

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Литература является обязательной частью наименования цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

	обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с	

	педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
В т.ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	
Основное содержание			
Раздел 1.	Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	
	Практическое занятие. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2 Тема одиночества	Содержание учебного материала	2	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю.	-	

человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практическое занятие. Чтение и анализ стихотворений; подготовка	2	

	литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций		
Раздел 2	Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?	46	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	
Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	Практическое занятие: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	
Илья Ильич Обломов как	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность,	2	

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

вневременной тип и одна из граней национального характера	зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"		
	Практическое занятие: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		
	Практическое занятие: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания	2	

	героев, которое вы читали ранее)		
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2	
Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 2.5	Содержание учебного материала	8	
Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лукина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	4	
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа	4	

	«Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 2.6	Содержание учебного материала	8	
Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	
	Практические занятия: Работа сизбранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.	6	

Тема 2.7 Крестьянство как собираТЕЛЬный герой поэзии Н.А. Некрасова	Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Содержание учебного материала	4	
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	

Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала	2	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала	6	
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные	2	

	сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	4	
Раздел 4.	«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи	18	
Тема 4.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала	2	
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала	2	
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		
Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала	4	
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям	2	

	фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		
Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала		
	<i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие	2	
	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 4.6 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала		
	<i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь,	2	

	<i>аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</i>		
Тема 4.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала		
	<i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</i> <i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i> <i>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</i> <i>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</i>	2	

Тема 4.8 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала		
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) <i>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i> Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	
Раздел 5	«Человек перед лицом эпохальных потрясений»:Русская литература 20-40-х годов XX века	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</i> Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов.	2	

	Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	2	
	<i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть « <i>Усомнившийся Макар</i> ». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2	
	<i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. « <i>Песня последней встречи</i> », « <i>Сжала руки под темной вуалью...</i> », « <i>Смятение</i> », « <i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i> », « <i>Муза</i> », « <i>Муза ушла по дороге...</i> », « <i>Мне ни к чему одические рати...</i> », « <i>Не с теми я, кто бросил землю...</i> », « <i>Мне голос был. Он звал утешно...</i> », « <i>Родная земля</i> », « <i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i> » <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма « <i>Реквием</i> ». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и		

	общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
Тема 5.4 <i>«Изгнанник, избранник»:</i> М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	6	
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i> . История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман <i>«Белая гвардия»</i> . История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	
	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	4	
Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,

	трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Практические занятия Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	4	
Раздел 6	«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века	4	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	Содержание учебного материала	2	
	<i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</i> <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</i> <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	<i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Практические занятия «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства	2	
Раздел 7	«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века	14	
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала	4	
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003)		

	Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	4	
Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала		
	<i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.		
	Практические занятия Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2-	

Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала		
	<i>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</i> Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i> Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
Раздел 8	«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	4	
Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала	2	
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996)</i> Лауреат Нобелевской премии		

	по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</i> Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре <i>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман)(1920–1990)</i> Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</i> «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
		-	
Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для		ОК 02, ОК 03, ОК 05,

	героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>) «<i>Двадцать минут с ангелом</i>» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
Раздел 9.	Литература второй половины XX - начала XXI века	6	
Тема 9.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала	6	
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угол" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	6	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный	2	

	зачет)		
	Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / [Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020 .
2. Литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / [Г.А.Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка и др.]; под ред. Г.А.Обернихиной. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др]; под ред. Г.А.Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/>
2. <http://him.1september.ru> «1 сентября». Все для учителя литературы и русского языка. Сайт «Я иду на урок литературы»
3. Библиотека русской литературы «Классика.ру» <http://feb-web.ru/>
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>
6. Федеральный центр информационно образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / . - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с ¹ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением

¹Профессионально-ориентированное содержание

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

	Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК1.4	Р 3 темы 3.1 – 3.4 Р 11 темы 11.1 – 11.8	
ПК 2.8	Р 3 темы 3.1 – 3.4 Р 11 темы 11.1 – 11.8	

Приложение 3.3
к ОПОП по специальности СПО
38.02.05 «Товароведение и экспертиза
качества потребительских товаров»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 История

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» на основе примерной образовательной программы среднего профессионального образования (ПОП СПО).

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Толдыкин Кирилл Игоревич – преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

© Толдыкин Кирилл Игоревич, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП, в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления,

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022 г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между

	координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую

	соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад

		российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учётом знаний об изменении климатических условий региона - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» - средства профилактики перенапряжения	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- основы предпринимательской деятельности - основы финансовой грамотности - правила разработки бизнес-планов - порядок выстраивания презентации - кредитные банковские продукты	- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - оформлять бизнес-план - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности - презентовать бизнес-идею - определять источники финансирования

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	125
в т. ч.:	
теоретическое обучение	89
практические занятия	36
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	11
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (Экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение	Основное содержание	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10
	Предмет и понятие исторической науки. Исторические источники, их классификация. Вспомогательные исторические дисциплины и их виды. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории. Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Значение истории при освоении специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»		
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914 – 1922 гг.)		20/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.		
Тема 1.2. Россия накануне Первой мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Территория и население России. Социальная структура российского общества. Всеобщая перепись населения. Экономическое развитие. Сельское хозяйство.		
		Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №1: Работа с источниками. Торговое дело в Российской империи	2

Тема 1.2. Начало Первой мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины и начало, и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Изменения в составе воюющих блоков. Вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии. Четверной союз. Позиционная война.		
Тема 1.3. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Боевые действия на Восточном и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Люди на фронтах и в тылу. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Рост антивоенных настроений. Революция в России и выход Советской России из войны.		
Тема 1.4. Первая мировая войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Восточный фронт Первой мировой войны. Успехи и поражения русской армии. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Позиционная война и новые виды вооружения. Битвы под Верденом и на р. Сомма.		
Тема 1.4. Итоги Первой мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия и последствия. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Лига Наций. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Версальско-Вашингтонская система и её внутренние противоречия.		
	Основное содержание		

Тема 1.5. Великая российская революция	Причины Февральской революции. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками во главе с В.И. Лениным 25 октября (7 ноября) 1917 г.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия		
	Практическое занятие №2: Работа с источниками. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.	2	
	Практическое занятие №3: Составление таблицы. Кризисы Временного правительства	2	
	Практическое занятие №4: Составление таблицы. Первые революционные преобразования большевиков	2	
Тема 1.6. Гражданская война в России	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Политика «военного коммунизма». Гражданская война на национальных окраинах. Советско-польская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья.	4	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №5: Работа с источниками. Советская культура в период Гражданской войны	2	
	Практическое занятие №6: Работа с источниками. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн	2	

Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939 гг.). СССР в 20-е – 30-е гг. XXв.		8/14	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Тема 2.1. СССР в 20-е–30-е гг. XX в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Предпосылки и значение образования СССР. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Принятие Конституции СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 20-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 20-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Становление системы здравоохранения. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Утверждение культа личности И.В. Сталина. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937 – 1938 гг. ГУЛАГ. Конституция СССР 1936 г.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №7: Дискуссия по методу дебатов. Противоречия политики НЭПа	2	
	Практическое занятие №8: Работа с текстом. Индустриализация и коллективизация в СССР	2	
	Практическое занятие №9: Работа с источниками. Изменения в культурной жизни советского общества в 20-е – 30-е гг. XX в.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие №10: Анализ источников. Торговое дело в период НЭПа	2	
Практическое занятие №11: Работа с источниками. Торговое дело в 30-е гг. XX в. в СССР	2		
Тема 2.2. Страны Европы и США в 20-е – 30-е гг. XX в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Приход фашистов к власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.		
	Практические занятия	2	
Практическое занятие №12: Работа с текстом учебника. Установление авторитарных и			

	тоталитарных режимов в странах Европы		
Тема 2.3. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. XX в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии, Италии и Японии. Создание оси Берлин-Рим-Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения агрессора». Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.		
	Практические занятия	2	
Практическое занятие №13: Работа с текстом. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.			
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	От курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Беларуси		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.		14/16	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Нападение Германии на Польшу и начало войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Начало войны на Тихом океане. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции.		
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие №14: Работа с источниками. Причины и начало Второй мировой войны		
Тема 3.2. Начало Великой Отечественной войны	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Блокада Ленинграда. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Ленд-лиз		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №15: Работа источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны		
	Практическое занятие №16: Работа с текстом. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны		
	Практическое занятие №17: Работа с источниками. Преступления нацистов и их пособников в годы войны	2	
Тема 3.3. Коренной	Практическое занятие №18: Работа с текстом. Движение партизан и подпольщиков	2	ОК 02 ОК 04
	Основное содержание	2	
	Сталинградская битва. Немецкое наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских		

перелом в ходе войны	войск в Крыму. Битва за Кавказ. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Битва на Курской дуге. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Б. Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»		ОК 05 ОК 06
	Практические занятия		
	Практическое занятие №19: Работа с источниками. Героизм советского народа в годы войны	2	
	Практическое занятие №20: Организация дискуссии по методу «метаплана». Человек и культура в годы войны	2	
	Практическое занятие №21: Работа с источниками: анализ исторических плакатов	2	
	Основное содержание		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион». Прибалтийская операция. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.5. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание		
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	карты мира		
Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 гг. Послевоенный мир		28/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Создание ООН. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Г. Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Раскол Германии. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.). Урегулирование германского вопроса. Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг.		
Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Репатриация советских граждан на Родину. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Голод 1946 – 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).		

	Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства.		
Тема 4.3. СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. XX в.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» И.В. Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Смещение Н.С. Хрущева. Советская культура и повседневность в середине 50-х – первой половине 60-х гг. XX в.		
	Практические занятия Практическое занятие №22: Работа с источниками. Торговое дело в 50-е – 60-е гг. XX в.	2	
Тема 4.4. СССР в середине 60-х – начале 80- х гг. XX в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Эпоха застоя. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Концепция «развитого социализма». Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). XXII летние Олимпийские игры 1980 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.		
	Практическое занятие № 23: Работа с источниками. Торговое дело в 70-е – 60-е гг. XX в.		
Тема 4.5.	Основное содержание	2	ОК 02

Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в.	«Разрядка» международной напряженности: предпосылки, направления и крах». Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Возвращение к политике «холодной войны».		ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.6. Политика «перестройки» в СССР	Основное содержание «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Авария на Чернобыльской АЭС. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Гласность и плюрализм.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.7. «Новое мышление» во внешнем курсе СССР	Основное содержание Понятие «нового мышления». Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Сокращение вооруженных сил СССР. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Ликвидация социалистического содружества. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Договор СНВ-1. Объединение Германии. Завершение холодной войны. Итоги политики «нового мышления».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.8.	Основное содержание	4	

Распад СССР	Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между СССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Обострение межнационального противостояния. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Дискуссии о путях обновления СССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Экономический кризис. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Августовский путч. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание СНГ. Отставка М.С. Горбачева		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России	Основное содержание Б.Н. Ельцин. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.2.	Основное содержание	4	ОК 02

Политическое развитие России в 90-е гг. XX в.	Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция РФ 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 90-х гг. XX в., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.3. Экономическое развитие России в 90-е гг. XX в.	Основное содержание Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.4. Духовная жизнь России в 90-е гг. XX в.	Основное содержание Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основное содержание		

Тема 5.5. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX – начале XXI в. Развитие отношений с РФ. Европейский союз. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры. Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики. Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.6. Россия в начале XXI в.	Основное содержание Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Политическое и экономическое развитие. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида»). Конституционная реформа (2020 г.).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.7. Внешняя политика России в начале XXI в.	Основное содержание Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривластного кризиса (с 2015 г.). Приближение НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022 г.). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.		
Всего:		136	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 3 ч. / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019 г.

2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учред. сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 16-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 283 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вершинин А.А. История России. Атлас. 10 класс. ФГОС / под. ред. А.А. Данилова – Просвещение, 2019 – 48 с.

2. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень. В.И. Уколова, А.В. Ревякин / Под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2019 – 287 с.

3. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев / Под ред. А.О. Чубарьяна – М.: Просвещение, 2019 – 287 с.

4. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации: метод. пособие / Н.И. Шевченко. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru/>, свободный – Загл. с экрана.

3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный – Загл. с экрана.
6. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный – Загл. с экрана.
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
13. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
15. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
16. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
17. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
18. Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. с экрана.
19. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. – Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. – Загл. с экрана.
20. Документы советской эпохи. – Режим доступа: <https://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>, свободный. – Загл. с экрана.
21. Российский государственный архив социально-политической истории. – Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. – Загл. с экрана.
22. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». – Режим доступа: <https://www.prilib.ru/news/1324002>, свободный. – Загл. с экрана.

23. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». – Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с ² Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий, выполнения внеаудиторных заданий, выполнения индивидуальных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

² Профессионально-ориентированное содержание

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Введение Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Введение Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Введение Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	Введение Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Введение Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

Приложение 3.4
к ОПОП по специальности
38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.04 «Обществознание»

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), положений Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СПО) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Коледа Евгения Сергеевна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Коледа Евгения Сергеевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.04 «Обществознание» является обязательной частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.4, ПК 3.3.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений

	-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении,

		выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в

	своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,	государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

	познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения

		характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных

		знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в

		актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения

		личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер

		юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,

	культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов	публикации в средствах массовой информации

	действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.		
ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.		
ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.		
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	108
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	44
<i>практические занятия</i>	34
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	10
<i>практические занятия</i>	18
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		14	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности товароведа-эксперта. Роль науки в решении глобальных проблем.	1	
	Основное содержание учебного материала	6	OK 02

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	1	
	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности товароведа-эксперта. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере торговли.	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	4	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности товароведа-эксперта.	2	
Раздел 2. Духовная культура		12	OK 03 OK 05 OK 06
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.	1	

	Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности товароведа-эксперта.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональное образование в сфере торговли. Роль и значение непрерывности образования.		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05
	В том числе практических занятий	4	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	

	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Роль искусства в профессиональной деятельности товароведа-эксперта.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		26	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере торговли.		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	6	OK 01 OK 03 OK 09 ПК 1.1
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.		
Тема 3.3.	Основное содержание учебного материала	4	OK 01

Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	OK 02 OK 03
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере торговли. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки для товаровед-эксперта.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 03
	В том числе практических занятий	4	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере торговли. Основы менеджмента и маркетинга в сфере торговли.	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 09
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	4	OK 06 OK 09
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере торговли. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.		
Раздел 4. Социальная сфера		12	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	3	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3.	Основное содержание учебного материала	2	OK 05

Этнические общности и нации	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		<i>OK 06</i>
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>ПК 1.2</i> <i>ПК 3.3</i>
	В том числе практических занятий	4	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		
Раздел 5. Политическая сфера		12	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	4	
	В том числе практических занятий	2	

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	6	OK 03 OK 04
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий	4	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации¹		30	

¹ При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> <i>ПК 1.4</i>
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	В том числе профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	10	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 1.4</i>
	Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.	4	

	Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	6	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере торговли.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	8	OK 02 OK 06 OK 09
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	6	OK 02 OK 05 OK 09
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	4	

	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека, читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные — ресурсы, рекомендованные для — использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Моисеев Е.Г. Обществознание: Учеб. пособие для студентов (учащихся) СПО/ под ред. К.А. Бекашев. - М., Издательство «Проспект».- 2018. – 288 с.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., «Академия». - 2018. – 528 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., «Академия», - 2018. – 240 с.
4. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., «Академия». - 2018. – 368 с.
5. Вазим, А.А. Основы экономики: учебник для СПО / А.А. Вазим. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994

№ 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

6. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

7. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

8. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

10. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 3.3 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащим социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны

разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

Изучение ОД.04 Обществознание завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 3.3	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		

ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Дифференцированный зачет	<i>Выполнение заданий на дифференцированном зачете:</i> <i>- тестирование</i> <i>- устный опрос</i>

Приложение 3.5

к ОПОП по профессии

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 05. География

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по профессии /специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее- ФГОС СОО), положений Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее- ФОП СПО) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Шурпицкая Гулчира Реджеповна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Шурпицкая Гулчира Реджеповна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код Наименование

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью *общеобразовательного цикла ОПОП* в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 38.02.05 *Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания¹

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ²	Дисциплинарные ³
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональн ой деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-

		экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-

	точку зрения с использованием языковых средств;	экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:

	назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным

		уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 4.3.	Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.	Понимать как особенности расположения предприятия могут повысить спрос на товар, особенности социально-экономическое положение будут влиять финансовые риски.

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «География»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие		
	№1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практическое занятие		
	№4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 4.7
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	16	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2 2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 4.7
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий легкой промышленности в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 4.7
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий легкой промышленности в Азии		ОК 02. ОК 03. ПК 4.7
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 4.7
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 4.7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий легкой промышленности в Латинской Америке		
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 4.7
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий легкой промышленности в Австралии и Океании	2	
Тема 2.6. Россия в	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
современном мире	Теоретическое обучение 1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий легкой промышленности в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 4.3.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий легкой промышленности на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72 часа	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 2022 год

В образовательной программе приводится перечень печатных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. <https://btotis.ru/wp-content/uploads/2020/03/uchebnikgeograf.pdf>
2. Баранчиков Е.В, Горохов С.А, Козаренко А.Е и др. География: учебник для студентов профессиональных учебных заведений - М; 2012
Издательский дом «Академия»

Приводятся наименование и данные по печатным и электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых

необходимо для освоения данной дисциплины, а также электронные ресурсы (не учебные издания).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	

Приложение 3.6
к ОПОП по специальности :
38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.06 «Иностранный язык»

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее- ФГОС СОО), положений Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее- ФОП СПО) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Кириллова Ю.В. - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Кириллова Ю.В.- преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.06 Иностранный язык является обязательной частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» .

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-

	универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;

		правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и

		культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать	В области ценности	- владеть социокультурными знаниями

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства	и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в

	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-

	комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и

	деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	48
Контрольные работы	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
В т.ч.:	-
теоретическое обучение	
практические занятия	20
Индивидуальный проект (да/нет)	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины¹

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 1. Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи Введение Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful,		

¹ По каждому разделу указываются темы и содержание учебного материала (в дидактических единицах) наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору образовательной организации по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются.

	etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Я и моя семья; 2. Внешность, личностные качества; 3. Повседневная жизнь		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное		

	время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	6	
	1. Хобби, свободное время; 2. Организация досуга		OK 01, OK 02, OK 04
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости		

	(Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	4	
	Особенности проживания в городе; Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу; Описание здания. Интерьер; Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка		OK 01, OK 02, OK 04
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия	8	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине		OK 01, OK 02, OK 04

	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Заболевания и их лечение.		
Тема № 1.6	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Туризм. Виды отдыха	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	4	OK 01, OK 02, OK 04
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде Путешествие на самолете		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и		OK 01, OK 02, OK 04

	функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты: than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	10	
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты: than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия	10	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	4	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Основные понятия вашей профессии		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.2 Государственные	Содержание учебного материала	6	
	Лексика:		

учреждения, бизнес и услуги	-экономика и финансы; -финансовые учреждения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Экономика России 2. Работа государственных учреждений 3. Услуги, документация		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии.		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Промежуточная аттестация (экзамен)	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером)

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные — ресурсы, рекомендованные для — использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. «Английский в фокусе» для 10 класса / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. — М.: Просвещение: Express Publishing, 2014. 3. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. — М.: Просвещение: Express Publishing, 2022.

2. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. «Английский в фокусе» для 10 класса / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. — М.: Просвещение: Express Publishing, 2014. 3. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. — М.: Просвещение: Express Publishing, 2022.

3.2.1. Дополнительные печатные издания

1. Лаврик, Г.В. Planet of English. Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учеб. пособие/ Г.В. Лаврик - М.: Издательский центр «Академия», 2016- Текст: непосредственный.

2. Соколова, Н.И. Planet of English. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие /Н.И. Соколова - М.: Издательский центр «Академия», 2014.- Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на зачете
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с²	Тесты Проект. Ролевые игры “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Выполнение заданий на зачете

² Практико-ориентированное содержание

Приложение 3.7
к ОПОП по специальности 38.02.05.
Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.07. «МАТЕМАТИКА»

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее- ФГОС СОО), положений Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее- ФОП СПО) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Павлова Алла Васильевна-преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Павлова Алла Васильевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

код Наименование

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; - решать практико-ориентированные задачи на

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед,

		призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число

		перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной

		плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного,

		показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

		- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; - уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального или комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между

	деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и	русской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; - знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК ³ ...		

³ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	340
в т.ч.	
Основное содержание	288
в т. ч.:	
теоретическое обучение	222
практические занятия	66
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	48
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины⁴

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		22	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 <i>ПК...</i> ⁵
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	4	
Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.		
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
Геометрия на плоскости			
	Виды плоских фигур и их площадь.		
	Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Практическое занятие		
Тема 1.4	Содержание учебного материала		
Процентные вычисления	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		

⁴ По каждому разделу указываются темы и содержание учебного материала (в дидактических единицах) наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору образовательной организации по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются.

⁵ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

	Практическое занятие	4	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Практическое занятие		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		20	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК...
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		

Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве Комбинированное занятие	2	
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей Практическое занятие	4	
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые Контрольная работа	2	
Раздел 3. Степени и корни. Степенная функция		18	
Тема 3.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени Комбинированное занятие	4	
Тема 3.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала Преобразование иррациональных выражений Комбинированное занятие	4	
			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07

Тема 3.3	Содержание учебного материала	2	
Свойства степени с рациональным действительным показателем	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.4	Содержание учебного материала	6	
Решение иррациональных уравнений и неравенств	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2	
Степени и корни. Степенная функция	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 4. Показательная функция		18	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	4	
Показательная функция, ее свойства	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2	Содержание учебного материала	8	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Практическое занятие		

Тема 4.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Решение систем показательных уравнений		
	Практическое занятие		
Тема 4.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция		30	
Тема 5.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	6	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		

	Комбинированное занятие		
Тема 5.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема 5.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа		

Раздел 6. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		40	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 <i>ПК...</i>
Тема 6.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	4	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Основные тригонометрические	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения		

тождества. Формулы приведения	Комбинированное занятие		
Тема 6.3	Содержание учебного материала	8	
Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		
Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4	Содержание учебного материала	2	
Функции, их свойства. Способы задания функций	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5	Содержание учебного материала	2	
Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 6.6	Содержание учебного материала	4	
Преобразование графиков тригонометрических функций	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие		
Тема 6.7	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 6.8	Содержание учебного материала		
Обратные	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		

тригонометрические функции	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие.		
Тема 6.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа		
Раздел 7. Комплексные числа		8	
Тема 7.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	4	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	4	
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Практическое занятие		

Раздел 8. Множества. Элементы теории графов		10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 8.1 Множества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие		
Тема 8.3 Графы	Содержание учебного материала	4	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Практическая работа		
Тема 8.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала	2	
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач		
	Контрольная работа		
Раздел 9. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		26	
Тема 9.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	4	
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 9.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	4	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.3	Профессионально-ориентированное содержание (содержание		

Вероятность профессиональных задач	в	прикладного модуля)	4	
		Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
		Практическое занятие		
Тема 9.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения		Содержание учебного материала	4	
		Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
Тема 9.5 Задачи математической статистики		Содержание учебного материала	4	
		Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
		Комбинированное занятие		
Тема 9.6 Составление таблиц и диаграмм на практике		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
		Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
		Практическое занятие		
Тема 9.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		Содержание учебного материала	2	
		Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
		Контрольная работа		
Раздел 10. Координаты и векторы			18	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
Тема 10.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины		Содержание учебного материала	6	
		Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
		Комбинированное занятие		

отрезка			
Тема 10.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2 Комбинированное занятие	6	
Тема 10.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты Практическое занятие	4	
Тема 10.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями Контрольная работа	2	
Раздел 11. Многогранники и тела вращения		46	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 11.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники Комбинированное занятие	2	
Тема 11.2	Содержание учебного материала	2	

Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие		
Тема 11.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	4	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие		
Тема 11.9 Цилиндр, его	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси).		

составляющие. Сечение цилиндра	Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	6	
	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие		
Тема 11.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	4	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие		

Тема 11.17	Содержание учебного материала	2	
Решение задач.	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
Многогранники и тела вращения	Контрольная работа		
Раздел 12. Производная функции, ее применение		40	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 12.1	Содержание учебного материала	2	
Понятие производной.	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
Формулы и правила дифференцирования	Комбинированное занятие		
Тема 12.2	Содержание учебного материала	6	
Производные суммы, разности произведения, частного	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.3	Содержание учебного материала	2	
Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.4	Содержание учебного материала	2	
Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.5	Содержание учебного материала		

Геометрический и физический смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 12.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	6	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$		
	Практическое занятие		
Тема 12.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		

Тема 12.11	Содержание учебного материала	2	
Решение задач.	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
Производная функции, ее применение	Контрольная работа		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		
Раздел 13. Первообразная функции, ее применение		14	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК...
Тема 13.1	Содержание учебного материала	2	
Первообразная функции.	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
Правила нахождения первообразных	Комбинированное занятие		

Тема 13.2	Содержание учебного материала	2	
Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3	Содержание учебного материала	2	
Неопределенный и	Понятие неопределенного интеграла		
определенный интегралы	Комбинированное занятие		
Тема 13.4	Содержание учебного материала	2	
Понятие об	Геометрический смысл определенного интеграла		
определенном интеграле	Комбинированное занятие		

как площади криволинейной трапеции			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК...
Тема 13.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие		
Тема 13.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		30	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.3	Содержание учебного материала		

Уравнения и неравенства с модулем	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	4	
	Практическое занятие		
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	6	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Практические занятия		
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Практическое занятие		
Всего:		340	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], - М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ⁶ , 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение

⁶ Профессиональное-ориентированное содержание

	П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7	Тестирование Устный опрос Математический

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

		Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
<i>ПК⁷ ...</i>		

⁷ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

Приложение 3.8
к ОПОП по профессии СПО
38.02.05 Товароведение
и экспертиза качества
потребительских товаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.08 Информатика (углубленный уровень)

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее- ФГОС СОО), положений Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее- ФОП СПО) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Фофанова Юлия Вадимовна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Фофанова Юлия Вадимовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.08 Информатика (углубленный уровень) является обязательной частью Общеобразовательного цикла ОПОП, в соответствии с ФГОС СПО по профессии СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК профессии СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Общие В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	Дисциплинарные - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений.	сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; - владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры

		логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений,

		решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись

		этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов

		разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения,

		подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 1.1. – ПК 1.4 Выявление потребности в товарах. Осуществление связи с поставщиками и потребителями продукции. Управление товарными запасами и потоками. Оформление документации на поставку и реализацию товаров.	Уметь выявлять потребность в товарах. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции. Управлять товарными запасами и потоками. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции, информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров с помощью специального ПО.
ПК 3.1. - ПК 3.6. Участие в планировании основных показателей деятельности организации. Планирование выполнения работ исполнителями. Организация работы трудового коллектива. Контроль хода и оценивание результатов выполнения работ исполнителями. Участие в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности. Оформление учетно-отчетной документации.	Уметь планировать и организовать работу трудового коллектива. Уметь находить методы по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности. Уметь оформлять учетно-отчетную документацию.	Уметь планировать и организовать работу трудового коллектива. Уметь находить методы по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности. Уметь оформлять учетно-отчетную документацию в различных ПО.
ПК 4.1.- ПК 4.5 Выполнение заданий специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.	Уметь проводить маркетинговые исследования. Уметь сравнивать конкурентоспособности аналогичных товаров и (или) услуг. Уметь формировать спрос на	Уметь практиковаться в проведении маркетинговых исследований на специальном ПО. Применять знания по формированию спроса и продвижению товаров и услуг с

Сравнение конкурентоспособности аналогичных товаров и (или) услуг. Планирование комплекса маркетинговых мероприятий. Выполнение работы по формированию спроса на товары и услуги. Выполнение работы по продвижению товаров и услуг.	товары и услуги. Знать способы продвижения товаров и услуг.	помощью ПО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
теоретическое обучение	30
практические занятия	146
Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	58
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда*	36
В т.ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	30
Модуль 8. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP*	36
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
Индивидуальный проект	32
теоретическое обучение	2
практические занятия	30
Промежуточная аттестация (Экзамен, часы в практике)	6
Итого:	176

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		26	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	4	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации		
	Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Практические занятия ПЗ № 1 «Изучение информационных процессов»	2	ОК 02
	Основное содержание	4	
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Практические занятия ПЗ № 2 «Измерение информации»	2	ОК 02
	Основное содержание	4	
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Практические занятия		

	ПЗ № 3 «Аппаратное устройство компьютера»	2	
	ПЗ № 4 «Изучение программного обеспечения персонального компьютера».	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	4	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	Практические занятия		
	ПЗ № 5 «Представление чисел в различных системах счисления»	2	
	ПЗ № 6 «Кодирование текстовой и графической информации»	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	2	
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия ПЗ № 7 «Решение логических задач графическим способом»	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	2	ОК 02 ПК 1.2
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия ПЗ № 8 «Изучение сервисов сети Интернет»	2	

Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия ПЗ № 9 «Организация личного информационного пространства»	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.		16	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия ПЗ №10 «Изучение способов форматирования текста»	2	
	ПЗ № 11«Оформление многостраничного документа. Подготовка к печати»	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	2	ОК 02 ПК 1.4
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия ПЗ № 12«Создание шаблонов текстовых документов»	2	

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	2	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия ПЗ № 13 «Изучение возможностей векторной и растровой графики»	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	2	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия ПЗ № 14 «Использование возможностей компьютерной графики в профессиональной деятельности»	2	
Тема 2.5. Представление профессионально й информации в виде презентаций	Основное содержание	2	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия ПЗ № 15 «Изучение методов создания и настройки презентации»	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	2	ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия ПЗ № 16 «Создание мультимедийной презентации»	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия ПЗ № 17 «Создание веб-страницы»	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	24	

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	ПЗ № 18 «Изучение готовых компьютерных моделей различных процессов».	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	2	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Практические занятия ПЗ № 19 «Построение графов»	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессионально й области	Основное содержание	2	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия ПЗ № 20 «Построение математических моделей»	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия ПЗ № 21 «Изучение основных алгоритмических структур»	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессионально й области	Основное содержание	2	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Практические занятия ПЗ № 22 «Анализ типовых алгоритмов обработки данных»	2	

Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	4	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		ПК 1.2
	Практические занятия ПЗ № 23 «Создание базы данных предметной области»	2	ПК1.3
	ПЗ № 24 «Использование системы управления базами данных для выполнения задач профессиональной деятельности».	2	ПК 1.4
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	4	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия ПЗ № 25 «Автоматизация обработки информации в электронной таблице»	2	
	ПЗ № 26 «Сортировка и фильтрация данных в электронной таблице»	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия ПЗ № 27 «Использование формул и функций в электронной таблице»	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия ПЗ № 28 «Визуализация данных в электронной таблице»	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессионально	Основное содержание	2	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		ПК 1.2
	Практические занятия ПЗ № 29 «Моделирование в электронных таблицах»	2	ПК1.3 ПК 1.4

й области)			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 5	Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	36	
Тема 5.1. Конструктор Тильда	Содержание	4	ОК 02
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ № 30 «Изучение функциональных возможностей конструктора Тильда»		
Тема 5.2 Создание сайта	Основное содержание	4	ОК 02
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.		
	Практические занятия	2	
	ПЗ № 31 «Изучение настроек конструктора Тильда»	2	
	ПЗ № 31 «Изучение шрифта и цвета в конструкторе Тильда»		
Тема 5.3. Создание различных видов страниц	Содержание	4	ОК 02
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)		
	Практические занятия		
	ПЗ № 32 «Создание веб-страниц в конструкторе Тильда»	2	
	ПЗ № 33 «Настройка веб-страниц в конструкторе Тильда»	2	
Тема 5.4.	Содержание	4	ОК 02

Стандартные блоки	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему		ПК 1.2
	Практические занятия		ПК1.3
	ПЗ № 34 «Создание лендинга из стандартных блоков»	2	ПК 1.4
	ПЗ № 35 «Создание лендинга магазина»	2	
Тема 5.5. Панель навигации	Содержание	4	ОК 02
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео		
	Практические занятия		
	ПЗ № 36 «Создание панели навигации»	2	
Тема 5.6. Настройка главной страницы	ПЗ № 37 «Работа с текстом, изображениями, видео»	2	
	Содержание	6	ОК 02
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.		ПК 1.1.–1.4
	Теоретическое обучение	2	ПК 3.1 -3.6.
	Практические занятия		ПК 4.1.- 4.5
Тема 5.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	ПЗ № 38 «Настройка главной страницы сайта»	2	
	ПЗ № 39 «Настройка HTTPS»	2	
	Содержание	10	ОК 02
	Проектная работа «Создание интернет-магазина»		ПК 1.1.–1.4
	Теоретическое обучение	2	ПК 3.1 -3.6.
	Практические занятия		ПК 4.1.- 4.5
	ПЗ № 40 «Разработка макета сайта интернет-магазина»	2	

	ПЗ № 41 «Создание веб-страниц интернет-магазина» ПЗ № 42 «Настройка веб-страниц интернет-магазина» ПЗ № 43 «Представление проектной работы»	2 2 2	
Прикладной модуль 8	Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	36	
Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание	2	ОК 02
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения		ПК 1.1.–1.4 ПК 3.1 -3.6.
	Теоретическое обучение	2	ПК 4.1.- 4.5
Тема 8.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Содержание	2	ОК 02
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы		ПК 1.1.–1.4 ПК 3.1 -3.6.
	Теоретическое обучение	2	ПК 4.1.- 4.5
Тема 8.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	Содержание	4	ОК 02
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения		ПК 1.1.–1.4 ПК 3.1 -3.6.
	Теоретическое обучение	2	ПК 4.1.- 4.5
	Практические занятия ПЗ № 44 «Изучение интерфейса программы Gimp»	2	
Тема 8.4.	Содержание	4	ОК 02

Разрешение изображения. Навигация, масштабирование кадрирование, аффинные преобразования	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения		ПК 1.1.–1.4 ПК 3.1 -3.6. ПК 4.1.- 4.5
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия ПЗ № 45 «Изучение видов преобразований в программе Gimp»	2	
Тема 8.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание	4	ОК 02
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция		ПК 1.1.–1.4 ПК 3.1 -3.6.
	Практические занятия ПЗ № 46 «Работа с заливками в программе Gimp» ПЗ № 47 «Работа с фильтрами в программе Gimp»	2 2	ПК 4.1.- 4.5
Тема 8.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Содержание	6	ОК 02
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений		ПК 1.1.–1.4 ПК 3.1 -3.6.
	Теоретическое обучение	2	ПК 4.1.- 4.5
	Практические занятия ПЗ № 48 «Работа с объектами в программе Gimp» ПЗ № 49«Создание коллажа в программе Gimp»	2 2	
Тема 8.7. Быстрая маска и преобразование	Содержание	2	ОК 02
	Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски		ПК 1.1.–1.4

цвета	Практические занятия		ПК 3.1 -3.6.
	ПЗ № 50 «Работа с масками в программе Gimp»	2	ПК 4.1.- 4.5
Тема 8.8. Создание градиентов	Содержание	4	ОК 02
	Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим		ПК 1.1.–1.4
	Теоретическое обучение	2	ПК 3.1 -3.6.
	Практические занятия ПЗ № 51 «Работа с градиентами в программе Gimp»	2	ПК 4.1.- 4.5
Тема 8.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	Содержание	4	ОК 02
	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP		ПК 1.1.–1.4 ПК 3.1 -3.6.
	Теоретическое обучение	2	ПК 4.1.- 4.5
	Практические занятия ПЗ № 52 «Создание анимаций в программе Gimp»	2	
Тема 8.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Содержание	4	ОК 02
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»		ПК 1.1.–1.4
	Практические занятия ПЗ № 57 «Создание баннеров в программе Gimp» ПЗ № 58 «Размещение баннеров на веб-страницах»	2 2	ПК 3.1 -3.6. ПК 4.1.- 4.5
	Теоретическое обучение	2	

Индивидуальный проект (32 час.)	Практические занятия	30	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		176 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Залы библиотеки:

Библиотека, читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные — ресурсы, рекомендованные для — использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Поляков К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. — 352 с.
2. Поляков К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. — 304 с.
3. Поляков К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. — 240 с.
4. Поляков К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. — 304 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Как создать сайт. Пошаговое руководство конструктора Тильда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://tilda.education/how-to-build-website>
2. Графический редактор Gimp [Электронный ресурс]. — режим доступа: <https://docs.altlinux.org/books/altlibrary-gimp-20091012.pdf>

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Поляков К. Ю. Информатика. 10-11 класс. Задачник. Базовый и углубленный уровни : в 2 ч. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. — 240 с.
2. Поляков К. Ю. Информатика. 10-11 класс. Задачник. Базовый и углубленный уровни : в 2 ч. Ч. 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. — 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.1 Тема 3.2	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10	
ОК 02, ПК 1.4	Прикладной модуль 5	Проектная работа
ОК 02, ПК 1.4	Прикладной модуль 8	Проектная работа
ОК 01, ОК 02, ПК 1.6, 1.7		Экзамен

Приложение 3.9

к ОПОП по специальности
СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.09 «Физическая культура»

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), положений Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СПО) и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «физическая культура» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Петренко Г.Г. - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Петренко Г.Г. - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ..	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов

	- оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,

системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		ОК 08
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
Профессионально ориентированное содержание		6	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление		

	профессиограммы.Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	58	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
Методико-практические занятия		12	
*Профессионально ориентированное содержание		12	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	
	1.Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2.Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения		

требований ВФСК «ГТО»	самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Самостоятельная работа	Составить комплекс упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	

Промежуточная аттестация	Зачет	2	
Основное содержание		42	
Учебно-тренировочные занятия		42	
2.6 Спортивные игры(6)			
Тема 2.6(1) Хоккей	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
2.7. Гимнастика (практические занятия 14)		14	
Тема 2.7(1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7(2) Аэробика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной		

	аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.7(3)Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
2.6 Спортивные игры (практические занятия 18)		18	
Тема 2.6 (2) Волейбол	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.6 (3) Бадминтон	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки,		

	классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
Тема 2.6(4) Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности ¹	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры Кююккя		
Тема 2.8 Лёгкая атлетика (практические занятия 4)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		72	

¹В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса).

В связи с отсутствием материально технической базы лыжная подготовка заменена на фигурное катание, а плавание заменено на ППФВ.

Оборудование спортивного комплекса:

- спортивный зал, обеспечивающий одновременную пропускную способность не менее 30 чел. в час;
- место для занятий настольным теннисом;
- тренажерный зал;
- спортивный инвентарь.

Наименование материальных ценностей	Кол-во
Мяч волейбольный «Gala»	2
Мяч волейбольный «Mikasa»	8
Мяч футбольный «Selekt»	12
Мяч баскетбольный	5
Турник навесной на гимнастическую стенку, металлический	3
Диск «Здоровья»	5
Набивной мяч	5
Обруч	15
Сетка волейбольная	1
Скакалка	20
Тренажеры	15
Туристические коврики	30
Гимнастическая скамья	6
Коньки	10
Шиты баскетбольные	2
Гимнастическая стенка	8

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Физическая культура НПО, СПО; учебное пособие для студентов/под редакцией А.А. Бишаевой. – 2020.
2. Физическая культура СПО; учебное пособие для студентов/под редакцией А.А. Бишаевой. – 2017.
3. Физическая культура 10—11 кл.; учеб. пособие для студентов/под редакцией В.И. Ляха, А.А.Зданевич — М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Физическая культура: учебное пособие /под редакцией И.С. Барчукова. -М., 2016.
2. Валеология: учебное пособие/под редакцией Э.Н.Вайнер. -М., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. [http:// mamutkin.ucoz.ru](http://mamutkin.ucoz.ru)- Раздел «Электронные учебники»
2. [http:// pedsovet.ru](http://pedsovet.ru)
3. [http:// 1 september. Ru](http://1september.ru)

3.3. Учебно-методический комплекс дисциплины (дидактические средства обучения и контроля)

1. Комплект учебно-нормативной документации по профессии.
2. Комплексы упражнения для развития быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.
3. Контрольные нормативы определения уровня физической подготовленности.
4. Методические рекомендации по изучению отдельных тем дисциплины, написанию рефератов.
5. Инструкции по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом.
6. Правила соревнований по спортивным играм, лыжным гонкам.
7. Комплексы общеразвивающих упражнений, утренней гигиенической гимнастики.
8. Правила судейства спортивных игр

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализуя подготовку по учебной дисциплине, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка за дифференцированный зачет
Знания:	
1. О роле физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, 2. Основы физической культуры и здорового образа жизни.	- тестирование; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка за дифференцированный зачет

Контрольные нормативы по физической культуре

1 курс

Контрольные нормативы	мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Бег 100 метров	14.5	14.9	15.5	16.5	17.0	17.8
Бег 1000 метров	3.40.	3.50	4.00	5.00	5.20	5.40
3000 метров (юн.), 2000 метров (дев.)	15.00	16.00	17.00	10.10	11.40	12.40
Прыжок в длину с места	2.30	2.15	1.95	1.85	1.75	1.55
Пресс	50	45	40	45	40	38
Подтягивание	11	9	8	14	10	8
Метание гранаты (700г./500г.)	32	26	22	18	13	11

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1 семестр

Обязательная тема:

Краткая характеристика заболевания студента. Медицинские противопоказания при занятиях физической культурой. ЛФК при данном заболевании.

Темы по выбору:

1. Азбука оздоровительного бега и ходьбы.
2. Дыхательная гимнастика А. Стрельниковой и К.Бутейко
3. Материальные и духовные ценности физической культуры
4. Основы рационального питания и контроль за весом тела
5. Роль физических упражнений в режиме дня студента
6. Влияние осанки на здоровье человека
7. ЛФК в период беременности
8. Гигиена физической культуры и спорта (одежда, обувь, места занятий, инвентарь)
9. Физическая культура в общекультурной, профессиональной и социальной подготовке студента
10. Движение – источник здоровья, энергии и успешной карьеры
11. Современные системы оздоровительной физической культуры
12. Методика проведения разминки в учебно-тренировочных занятиях
13. Гипокинезия и гиподинамия
14. Лечебная физкультура в системе реабилитации при гиподинамии
15. Сочетание массажа с активными и пассивными упражнениями на растягивание

2 семестр

Обязательная тема:

Темы по выбору:

1. Социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры
2. Самостоятельные занятия оздоровительной Физической культурой
3. Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание)
4. Влияние дыхательной гимнастики на различные функции человека
5. Ожирение и его последствия на различные функции человека. Методы профилактики и борьбы с ожирением
6. Тысяча движений для здоровья по методике Н.М. Амосова
7. Структура физической культуры
8. Физическая культура как вид культуры личности в обществе
9. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека
10. Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.
11. Физическое развитие человека и методы его определения
12. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений
13. Роль физической культуры в профессиональной подготовке студента
14. Основы и составляющие здорового образа жизни
15. Нетрадиционные виды гимнастики: стрейчинг, калланетика, йога (их характеристика, достоинства, недостатки).

Приложение 3.10

к ОПОП по специальности

**38.02.05 Товароведение и экспертиза
качества потребительских товаров**

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее- ФГОС СОО), положений Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее- ФОП СПО) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Трофимова Татьяна Ивановна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Трофимова Татьяна Ивановна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; -способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности	-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать

		основы обороны государства и воинской службы;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической

		опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной

		безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
Профессиональные компетенции	Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
ПК 2.2.	5.2.2. Проведение экспертизы и оценки качества товаров.	Организовывать и проводить оценку качества товаров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
Основное содержание	58
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	36
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
В т.ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация	2

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		6	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты – источник опасности – негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить		

	условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)		
	Практическое занятие № 1. Как выявить опасности развития?	2	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	Практическое занятие № 2. Изучение комплекса опасностей в торговом зале.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 07 ПК 2.2
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 2. Методы оценки риска		6	ОК 01, ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1. Понятие риска. Виды рисков.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск – уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле		

	Практическое занятие № 3. Оценка рисков в условиях ЧС	2	ОК 04; ОК 07
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	Практическое занятие № 4. Как оценить возможные риски на рабочем месте товароведа.	2	ОК 01, ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 2.2
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		24	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие «Чрезвычайная ситуация». Виды ЧС.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации		
Тема 3.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны.		

	Практическое занятие № 5. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС природного характера.	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 6. Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 7. Оработка модели поведения в условиях пожара	4	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 8. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов.		
	Практическое занятие № 9. Оработка навыков пользования СИЗ.	4	ОК 07, ОК 08
Тема 3.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения		
Раздел 4. Основы		8	ОК 04; ОК 06; ОК

военной службы			08
Тема 4.1. Основы обороны государство	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Задачи ВС РФ. Структура ВС РФ.		
Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
	Практическое занятие № 10. Строевая подготовка	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 11. Огневая подготовка	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 5. Оказание первой помощи в условиях ЧС. Здоровый образ жизни.		23	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.		
	<i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих		

	состояниях		
	Практическое занятие № 12. Первая помощь при неотложных состояниях	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 13. Первая помощь при кровотечениях и ранениях	4	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 14. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 15. Первая помощь при воздействии температур на организм человека	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	Практическое занятие № 16. Методы оказания первой помощи на рабочем месте товароведа.	2	ОК 01, ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие № 17. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста.	2	ОК 01, ОК 04; ОК 07; ОК 08
<i>Основное содержание</i>			
Тема 5.2. Понятие о здоровье. Здоровый образ жизни.	Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья.	2	04; ОК 07; ОК 08
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	Практическое занятие № 18. Здоровый образ жизни специалиста.	2	ОК 01, ОК 07, ОК

	Профессиональное здоровье.		08
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия
- образцы средств первой медицинской помощи: жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; сумка санитарная;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные издания

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. / Ю.Г. Сапронов – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – Текст: непосредственный.
2. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Е.Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. От 04.03.2013, с изм. От 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. От 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. От 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. От 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. От 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. От 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. От 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. От 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. От 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
15. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
16. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
17. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
18. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
19. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
20. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
21. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
22. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
23. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
24. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
25. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
26. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

27. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
28. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
29. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
30. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
31. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, ПЗ № 1, 2 Р 2, ПЗ № 4 Р 5 ПЗ № 16, 17, 18	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, ПЗ № 1 Р 2, Тема 2.1, ПЗ № 4 Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4; ПЗ № 5, 6, 7, 8 Р 5, Тема 5.1; ПЗ № 12	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Тема: 3.2; Р 4, Тема: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема: 1.1, ПЗ № 1 Р 2, Тема: 2.1, ПЗ № 3, 4 Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, ПЗ № 5, 6, 7, 8 Р 4, ПЗ № 10, 11 Р 5, Темы: 5.1, 5.2, ПЗ № 12, 13, 14, 15, 16, 17	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Р 3, Тема 3.3, ПЗ № 8 Р 4, Темы: 4.1, 4.2; ПЗ № 10, 11	

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р1, тема 1.1; ПЗ № 3, 4 Р3, темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4; ПЗ № 5, 6, 7, 8, 9.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р3, тема 3.4. Р 4, ПЗ №10 Р 5, тема 5.2.	
ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.	Р 1, ПЗ № 2. Р 2, ПЗ № 4.	

Приложение 3.11

к ОПОП по специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее- ФГОС СОО), положений Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее- ФОП СПО) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Рябчук Евгения Андреевна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Рябчук Евгения Андреевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

код Наименование

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина физика является обязательной частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий/должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач по повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- Отличать гипотезы от научных теорий;

- Делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты,

предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- Применять полученные знания для решения физических задач;

- Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать заданной физической моделью, проблему, рассматривать ее используя физические законы и всесторонне;	-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания,	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин,

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК04 . Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых

	эмоциональное воздействие искусства; - убежденность значимости для личности общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения

	знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Управлять товарными запасами и потоками. ПК 1.2. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров. ПК 1.3. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности. ПК 1.4. Организовывать и проводить оценку качества товаров.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования - понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	
ПК 2.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации. ПК 2.2. Планировать выполнение работ исполнителями. ПК 2.3. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ	- практически использовать физические знания; - оценивать достоверность естественно - научной информации; - использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	

исполнителями. ПК 2.4. Оформлять учетно-отчетную документацию.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	94
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
В т.ч.:	4
теоретическое обучение	
практические занятия	4
Индивидуальный проект (да/нет)	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины¹

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала:	2	ОК03
Физика и методы Научного познания	Физика—фундаментальная наука о природе. Естественно - научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин		ОК05 ПК1 ПК2
Раздел 1. Механика		12	ОК01
Тема1.1	Содержание учебного материала:	4	ОК02
Основы кинематики	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела		ОК04 ОК05 ОК07
Тема1.2	Содержание учебного материала:	4	

Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		

Тема1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20	OK01
Тема2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	4	OK02
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		OK03 OK04 OK05 OK07
	Лабораторные работы: 1.Изучение одного из изопроцессов	2	ПК1 ПК2
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	4	

Основы термодинамики	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
Тема 2.3	Содержание учебного материала:	4	
Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 2.4 «Влажность воздуха»	Содержание учебного материала:		
	Осуществление контроля микроклимата на рабочем месте – температуры, относительной влажности, скорости движения воздуха в помещении.		
Раздел 3. Электродинамика		32	ОК01
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	6	ОК02
Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		ОК03 ОК04 ОК05 ОК07 ПК1

			ПК2
Тема3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	6	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	Лабораторные работы:		
	3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	1	
	4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	1	
Тема 3.3Электрически й ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
Тема3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		

Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление само индукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		10	OK01
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	OK02
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.		OK04
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		OK05 OK07
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		

Раздел5. Оптика		16	
Тема5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	ОК01
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		ОК02 ОК04 ОК05
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2	ПК1 ПК2
Тема5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные работы:		

	7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
	Контрольная работа №3«Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии Свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 5.4 «Оптические иллюзии»	Содержание учебного материала: Оптическая иллюзия, маркетинговый ход.		
Раздел 6. Квантовая физика		10	OK01
Тема6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	4	OK02 OK04 OK05 OK07
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала: Развитие взглядов настроение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд.	4	

	Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	
Раздел 7.Строение Вселенной		6	OK01
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	1	OK02
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		OK03
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	1	OK04
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.		OK05
	Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		OK07
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные — ресурсы, рекомендованные для — использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физика 10 класс: базовый уровень / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Под ред. Парфентьевой Н.А. 2022г.

2. Физика 11 класс: базовый уровень / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Под ред. Парфентьевой Н.А. 2022г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://school.infourok.ru/video-lessons?predmet=fizika>

2. <https://efizika.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - Фронтальный опрос; - Оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.,	

	3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 1.1. Управлять товарными запасами и потоками. ПК 1.2. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров. ПК 1.3. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности. ПК 1.4. Организовывать и проводить оценку качества товаров. ПК 2.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации. ПК 2.2. Планировать выполнение работ исполнителями. ПК 2.3. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. ПК 2.4. Оформлять	Раздел2.Темы 2.1., 2.4. Раздел5.Темы 5.1.	

учетно-отчетную документацию.		

Приложение 3.12

к ОПОП по специальности

38.02. 05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 12. Химия

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по профессии /специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02. 05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее- ФГОС СОО), положений Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее- ФОП СПО) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Шурпицкая Гулчира Реджеповна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Шурпицкая Гулчира Реджеповна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код Наименование

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью *общеобразовательного цикла* ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по *профессии СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров*

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	В областиценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники

и информацио нные технологии для выполнения задач профессиона льной деятельност и	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайн ых ситуациях	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ПК 2.2	Организовывать и проводить оценку качества товаров.	- уметь определять физико-химическую оценку качества товаров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифзачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		64	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл	2	

	Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическа	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	

я диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических	2	

	веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	

	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2.	Основное содержание	12	ОК 01

Свойства органических соединений	Теоретическое обучение	6	ОК 02 ОК 04
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	4	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических	2	

	соединений отдельных классов		
	Лабораторная работа	2	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	

Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	2	OK 01 OK 02 ПК 2.2
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2	OK 01 OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	2	

	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	

	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О.С. Химия: учебник для студентов профессиональных учебных заведений - М; 2019 Издательский дом «Академия»

3.2.2. Основные электронные издания

1. . <https://xn--80abky.xn--p1ai/realizatsiya-osnovnykh-professionalnykh-obrazovatelnykh-programm-s-pomoshchyu-elektronnogo-obucheniya/2021-2022-uchebnyy-god/prishchepova-yu-a/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%20%D0%95%D1%80%D0%BE%D1%85%D0%B8%D0%BD.pdf>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. <https://obuchalka.org/20211115138374/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-spravochnik-dlya-spo-stas-n-f-2017.html>
2. https://urss.ru/images/add_ru/211200-1.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК...	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ,

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК...	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 ПК...	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК ...	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6.2	ОК 01 ОК 04 <i>ПК ...</i>	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 <i>ПК ...</i>	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение 3.13

к ОПОП по специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.13 Биология

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров , Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее- ФГОС СОО), положений Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее- ФОП СПО) и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Ефимова Ольга Александровна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Ефимова Ольга Александровна - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 Биология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.13 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач	В части трудового воспитания:	сформированность знаний о месте и роли биологии в

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии:

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов,

		составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность,	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	18
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
В т.ч.:	-
теоретическое обучение	2
практические занятия	6
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3.	Основное содержание	4	ОК - 1

Структурно-функциональные факторы наследственности	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		

Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерность и наследования	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерность и изменчивости	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		

Контрольная работа	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило		

	минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму		

	отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		8	
Раздел 5. Биология в жизни		8	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	4	
	Теоретическое содержание:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:	2	

	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности		4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Основное содержание	4	
	Практические занятия:	4	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10— 11 класс. — М., 2018.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2001.
2. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. Пособия для СПО. – М., 2002.
3. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2002.
4. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2002.
- 5.Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности, учебное пособие для начального профессионального образования, М, ИРПО Академия 2002

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ

OK 02 OK 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
OK 02 OK 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
OK 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания

	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02 OK 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
OK 02 OK 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
OK 01 OK 02 OK 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
OK 02 OK 04 OK 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Приложение 3.18

к ОПОП по специальности 38.02.05.
Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров** (на базе основного общего образования)

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Рябчук Евгения Андреевна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Рябчук Евгения Андреевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (на базе основного общего образования), входит в состав укрупненной группы специальностей 380000 экономика и управление.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям, входящим в состав укрупненной группы специальностей 380000 экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятности и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах*</i>
Объем образовательной программы дисциплины	54
в т.ч.	
Основное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
Индивидуальный проект(да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины¹

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
	Диагностическая контрольная работа		1	
	Введение		1	
Раздел 1. Математический анализ			24	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 1.1. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала		12	
	1	Функции одной независимой переменной. Пределы. Непрерывность функций.	2	
	2	Производная, геометрический смысл. Исследование функций.	1	
	3	Частные производные	1	
	Практические занятия			
	№1 «Вычисление пределов»,		2	
	№2 «исследование функции и построение её графика»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспекта. Темы самостоятельной работы: Решение задач по темам: «Замечательные пределы», «Исследование функции с помощью производной, построение графика».		4	
Тема 1.2. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала		10	
	1	Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной.	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1 ПК 1.2
	2	Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла.	1	
	Практические занятия:			
	№3 «Вычисление интегралов»,		2	
	№4 «вычисления площади криволинейной трапеции»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка		4	

¹По каждому разделу указываются темы и содержание учебного материала (в дидактических единицах) наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору образовательной организации по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются.

	конспектов. Темы самостоятельных работ: Решение задач по темам «интегрирование с заменой», «интегрирование по частям»			
	Итоговая работа: «математический анализ»		2	
Профессионально ориентированное содержание			2	
Тема 1.3 Математический анализ	Содержание учебного материала:			
	Анализ движения товаров			
Раздел 2. Основы теории вероятностей и математической статистики			28	
Тема 2.1. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей	Содержание учебного материала		9	
	1	Классическое определение вероятностей.	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	2	Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.	1	
	Практические занятия:			
	№5«Применение классической вероятности»,		1	
	№6«использование теорем для решения задач»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов. Темы самостоятельных работ: «решение задач, используя теоремы сложения вероятностей», решение задач по теме: «использование теоремы умножения вероятностей»		3	
Тема 2.2. Случайная величина, ее функция распределения	Содержание учебного материала		7	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	1	Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины.	1	
	2	Закон распределения случайной величины.	1	
	Практические занятия:			
	№7 «случайная величина»		1	
	№8 «решение задач по темам «закон распределения случайной величины»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов. Темы самостоятельных работ: Решение задач по теме: «дискретная и непрерывная случайная		3	

	величина», «закон распределения случайной величины »			
Тема 2.3. Математическое ожидание и дисперсия случайно й величины	Содержание учебного материала		10	
	1	Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднеквадратичное отклонение случайной величины.	2	
	Практические занятия:			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.2</i>
	№9«вычисление математического ожидания»,		1	
	№10«отклонение случайной величины»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов.		4	
Темы самостоятельных работ: «решение задач на вычисление вероятностей»				
Профессионально ориентированное содержание			2	
Тема 2.4 Вероятностные задачи	Содержание учебного материала:			
	Решение профессиональных зада			
	Дифференцированный зачет		2	
Всего:			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенный и выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 443 с <https://urait.ru/bcode/449040>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

2. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализуя подготовку по учебной дисциплине, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта, который проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Оценка за выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Оценка за дифференцированный зачёт.
Знания	

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятности и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления;	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Оценка за выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Оценка за дифференцированный зачёт.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН02. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии /специальности среднего **38.02. 05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров** профессионального образования (далее СПО)

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Шурпицкая Гулчира Реджеповна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Шурпицкая Гулчира Реджеповна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код Наименование

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН 02. Экологические основы природопользования является обязательной частью **Математический и общий естественно-научный цикл ОПОП-П** в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02. 05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

Код ПК, ОК ¹	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 01	У о.01.01	использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;	З о.01.01	принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
ПК 02	У о.02.01	соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	З о.02.01	принципы и методы рационального природопользования; методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа;
ОК 01	Уо 01.01	анализировать и прогнозировать экологические	Зо 01.01	основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

		последствия различных видов деятельности;		понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории основные методы классического количественного и физико-химического анализа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	0
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	10
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание рабочей учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Код Н/У/З
1	2		3		
Раздел1 1.Особенности взаимодействия общества и природы			24		
Тема 1.1 Введение	Значение экологических знаний. Задачи, цели, специфика, история развития и специфика дисциплины.		2		
Тема 1.2. Природоохранный потенциал.	Содержание учебного материала		8/6+2		
	1	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; Развитие производительных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.	2	ПК 01	Уо 01.01 Зо 01.01
	2	Процесс урбанизации. Отрицательные и положительные стороны урбанизации. Особенности. Урбанизация в России. Влияние урбанизации на биосферу Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.	1	ПК 01	Уо 01.01 Зо 01.01
	3	Основные группы отходов, их источники и масштабы образования. Утилизация бытовых и промышленных отходов	1	ПК 01.	Уо 01.01 Зо 01.01
	4	Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Признаки экологического кризиса. Условия устойчивого развития экосистем и возможных	1	ПК 02	Уо 01.01 Зо 01.01
	5	Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, "парниковый" эффект и другие. Пути их решения.	1	ПК 02	Уо 02.01 Зо 02.01
	6	Практическая работа №1 Анализирование и прогнозирование экологических последствий различных видов деятельности.	2	ПК 02	Уо 02.01 Зо 02.01

	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов и учебной литературы, выполнение домашних заданий Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка сообщения с презентацией « Глобальные проблемы», «Утилизация отходов», «Парниковый эффект», «Озоновый слой».		8		
Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	Содержание учебного материала		4/2+2		
	1	Принципы и методы рационального природопользования; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории. Принципы размещения производств различного типа	2	OK 01	Уо 01.01 Зо 01.01
	2	Практическая работа №2 Классификация природных ресурсов. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.	1	OK 01	Уо 01.01 Зо 01.01
	3	Практическая работа №3 Взглядом сознательного потребителя (Реклама и экология)	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Природные ресурсы Карелии (экскурсия в краеведческий музей) Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка сообщения с презентацией «Пищевые ресурсы человечества» «. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции». «Проблемы сохранения человеческих ресурсов»		4		
Тема 1.4. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	Содержание учебного материала		12/8+4		
	1	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Методы экологического регулирования.	2	OK 01	Уо 01.01 Зо 01.01
	2	Практическая работа №4 Характеристика загрязнений атмосферы, гидросферы, литосферы	2		
	3	Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.	2		
	4	Зеленая" революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.	2		
	5	Практическая работа №5 Использование минеральных удобрений	2		
	6	Понятие и принципы мониторинга окружающей среды. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды	2	OK 01	Уо 01.01 Зо 01.01

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с периодической печатью и научно-популярной литературой по данной теме Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка сообщений по темам «Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды», «Понятие экологического риска.»		3		
Раздел 2 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Тема 2.1. Природоохранный надзор	Содержание учебного материала		6/4+2		
	1	История Российского природоохранного законодательства .Природоохранные постановления 1970-1990 годов, принятые законодательными органами СССР. Закон "Об охране окружающей природной среды" 1991 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Федеральные законы: «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» 30.03.99; «Об охране окружающей природной среды», 10.01.02 №7-ФЗ Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды	2	OK 01	Уо 01.01 Зо 01.01
	2	Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности	2		
	Практические работы №7-8 Изучение федеральных законов «Об экологической безопасности населения», «Об охране окружающей природной среды».		2		
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: Природоохранные постановления 1970-1990 годов, принятые законодательными органами СССР. Закон "Об охране окружающей природной среды" 1991 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.		2		
Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	Содержание		2		
	1	Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий.	2	Ок 01	Уо 01.01 Зо 01.01
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с периодической печатью по теме		1		
Дифференцированный зачет			2		
Всего:			54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет по Экологическим основам природопользования оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности*. 38.02. 05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Копытный Л.М, Потапова Е.В. Экологические основы природопользования. учебное пособие. Москва.: Юрайт.2020 г.

Дополнительные источники

Федеральные законы

1. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» 30.03.99
2. «Об охране окружающей природной среды», 10.01.02 №7-ФЗ
3. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. - М.: Академия, НМЦ СПО, 2014
4. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. – М.; Академия, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
знать: • -принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; • особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных

окружающую среду; • об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; • принципы и методы рационального природопользования; • методы экологического регулирования; • принципы размещения производств различного типа; • основные группы отходов, их источники и масштабы образования; • понятие и принципы мониторинга окружающей среды; • правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; • принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; • природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории	терминологии	исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме экзамена: -письменных/ устных ответов, -тестирования

Уметь: • -анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; • использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям безопасности Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для лабораторных, практических занятий, самостоятельной работы, учебных исследований, проектов; Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет

Приложение 3.14
к ОПОП по специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Коледа Евгения Сергеевна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Коледа Евгения Сергеевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 2	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК 3	Уо 03.02	применять современную научную и профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 5	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста

		профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК 6	Уо 06.01	описывать значимость своей <i>специальности</i>	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
			Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по <i>Поварское и кондитерское дело</i>
ОК 9	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности		
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)		
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	48
<i>из них практические занятия</i>	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2		3	4	5
Введение	Философия, ее смысл, функции и роль в жизни человека и общества		2	ОК.2 ОК. 3 ОК.5 ОК.6 ОК.9	Зо 02.02 Уо 02.04 Уо 09.01 Уо 09.02
Раздел 1	Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени		22		
Тема 1.1. Философия Античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала		12	ОК.2 ОК. 3 ОК.5 ОК.6 ОК.9	Зо 05.01, Зо 02.02, Уо 02.04, Уо 03.02 Уо 05.01, Зо 05.01 Уо 09.01, Уо 09.02
	1	Античная философия. Досократовский период			
	2	Классическая Античная философия			
	3	Эллинистическая и римская философия			
	4	Философия Средних веков. Патристика			
	5	Философия Средних веков. Схоластика			
	6	Философия эпохи Возрождения			
		Самостоятельная работа: подготовка докладов и презентаций по теме: «Выдающиеся философы» (Античность, Средние века, Эпоха Возрождения)	4		
Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала		10	ОК.2 ОК. 3 ОК.5 ОК.6 ОК.9	Зо 05.01, Зо 02.02, Уо 02.04, Уо 03.02 Уо 05.01, Зо 05.01 Уо 09.01, Уо 09.02
	1	Философия Нового времени			
	2	Немецкая классическая философия			
	3	Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века			
	4	Русская философия XIX - XX вв.			
	5	Современная философия			
		Самостоятельная работа: подготовка докладов и презентаций по теме:	4		

		«Выдающиеся философы» (Новое и Новейшее время)			
Раздел 2		Человек - сознание – познание	12		
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала		4	ОК.2 ОК. 3 ОК.5 ОК.6 ОК.9	Зо 05.01, Зо 02.02, Уо 02.04, Уо 03.02 Уо 05.01, Зо 05.01 Уо 09.01, Уо 09.02
	1	Человек как главная философская проблема			
	2	Функциональные характеристики человека			
	3	Смысл жизни			
	4	Человек, общество, государство			
		Самостоятельная работа: конспект по теме «Теории государства в философии» Самостоятельная работа: написание эссе «Проблема сущности и происхождения жизни»	4		
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала		4	ОК.2 ОК. 3 ОК.5 ОК.6 ОК.9	Зо 05.01, Зо 02.02, Уо 02.04, Уо 03.02 Уо 05.01, Зо 05.01 Уо 09.01, Уо 09.02
	1	Проблема сознания			
	2	Основные идеи психоанализа			
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала		2	ОК.2 ОК. 3 ОК.5 ОК.6 ОК.9	Зо 05.01, Зо 02.02, Уо 02.04, Уо 03.02 Уо 05.01, Зо 05.01 Уо 09.01, Уо 09.02
	1	Учение о познании			
	2	Практическое занятие: Формы и методы познания	2		
Раздел III		Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	6		
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала		2	ОК.2 ОК. 3 ОК.5 ОК.6 ОК.9	Зо 05.01, Зо 02.02, Уо 02.04, Уо 03.02 Уо 05.01, Зо 05.01 Уо 09.01, Уо 09.02
	1	Философия и научная картина мира			
		Самостоятельная работа: подготовка доклада на тему «Роль науки в развитии общества»	2		
Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала		2	ОК.2 ОК. 3 ОК.5 ОК.6	Зо 05.01, Зо 02.02, Уо 02.04, Уо 03.02 Уо 05.01, Зо 05.01 Уо 09.01, Уо 09.02
	1	Философия и религия			

				ОК.9	
		Самостоятельная работа: составление таблицы по теме «Мировые религии»	3		
Тема 3.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала		2	ОК.2 ОК. 3 ОК.5 ОК.6 ОК.9	Зо 05.01, Зо 02.02, Уо 02.04, Уо 03.02 Уо 05.01, Зо 05.01 Уо 09.01, Уо 09.02
	1	Философия и искусство			
		Самостоятельная работа: подготовка докладов и презентаций о судьбах искусства XX века	2		
Раздел IV	Социальная жизнь		4		
Тема 4.1. Философия и история	Содержание учебного материала		1	ОК.2 ОК. 3 ОК.5 ОК.6 ОК.9	Зо 05.01, Зо 02.02, Уо 02.04, Уо 03.02 Уо 05.01, Зо 05.01 Уо 09.01, Уо 09.02
	1	Философия и история			
Тема 4.2. Философия и культура	Содержание учебного материала		1	ОК.2 ОК. 3 ОК.5 ОК.6 ОК.9	Зо 05.01, Зо 02.02, Уо 02.04, Уо 03.02 Уо 05.01, Зо 05.01 Уо 09.01, Уо 09.02
	1	Философия и культура			
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		2	ОК.2 ОК. 3 ОК.5 ОК.6 ОК.9	Зо 05.01, Зо 02.02, Уо 02.04, Уо 03.02 Уо 05.01, Зо 05.01 Уо 09.01, Уо 09.02
	1	Философия и глобальные проблемы современности			
		Самостоятельная работа: подготовка докладов и презентаций «Глобальные проблемы человечества»	3		
		Самостоятельная работа: написание эссе на тему: «Что Я могу сделать для экологии своего города?»	2		
Дифференцированный зачет			2		
Всего:			72 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Матяш Т.П., Жаров Л.В. Основы философии: Учебное пособие/ Т.П. Матяш.- М.: Феникс, 2020.- 314 с.
2. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений/ В.А. Канке.- М.: Логос, 2016. – 288 с.
3. Горелов А.А. Основы философии: Учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений/ А.А. Горелов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Основы философии : учебное пособие для СПО / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187650> (дата обращения: 16.11.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лавриненко Н.В., Кафтан В.В. Философия. Том 1. История философии: Учебник и практикум. – 7-е изд./под ред. Н.В. Лавриненко.- М.: «Юрайт», 2018. – 275 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свободы и ответственности за охранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Полнота ответов, точность формулировок. Не менее 75% правильных ответов.	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде тестирования и устного опроса.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить значение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - формулировать представление об истине и смысле жизни.	Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.	Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Устный опрос; Дискуссии.

Приложение 3.15

к ОПОП по специальности
38.02.05 Товароведение и экспертиза
качества потребительских товаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Трофимова Татьяна Ивановна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Трофимова Татьяна Ивановна, преподаватель

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	У 01.01	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	З 01.01	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
ОК 04	У 04.01	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	З 04.01	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	2
<i>Самостоятельная работа</i>	24
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.02. История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Россия в 90-е гг. XX в.- начале XXI в.		40	ОК 01 ОК 04	У.01.01. 3.01.01 У.04.01. 3.04.01
Тема 1.1. Перестройка 1985-1991 гг.: реформы М.С. Горбачева	Содержание	6		
	Поиск путей «совершенствования» социализма. Реформы в области экономики. Антиалкогольная кампания. Реформы в области управления. Обновление советской политической системы. Оформление политической оппозиции. Демократизация общественной жизни. Гласность. «Новое мышление».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	1. Составление таблицы: «Итоги реформ М.С. Горбачева»	4		

Тема 1.2. Распад СССР	Содержание	6		
	Предпосылки распада СССР. «Парад суверенитетов». Формирование народных фронтов. Провозглашение независимости союзными республиками. Августовский путч. Подготовка нового союзного договора. Беловежские соглашения и создание СНГ. Встреча в Алма-Ате. Конец президентства М.С. Горбачева.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	2. Составление таблицы: «Последствия распада СССР»	4		
Тема 1.3. Экономические реформы в России 90-е гг. XX в. - начале XXI в.	Содержание	10		
	Программы «500 дней» и «Основные направления». Либерализация цен. «Шоковая терапия» Е.Т. Гайдара. Либерализация торговли. Результаты реформ. Корректировка курса экономических реформ. Меры Правительств В.С. Черномырдина, С.В. Кириенко, Е.М. Примакова. Дефолт 1998 г.: причины и последствия. Последствия экономических реформ 90-х гг. XX в. Государственный долг. Попытка выхода из кризиса. Изменения экономического курса. Российская экономика в системе мировой экономики.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	3. Подготовка сообщений: «Программы экономических реформ»	4		
Тема 1.4. Политический кризис 1993 г.	Содержание	2		
	Предпосылки политического кризиса. Противостояние Б. Ельцина и Верховного Совета. Укрепление исполнительной власти. Референдум о доверии к президенту и попытка импичмента. Майские демонстрации. Указ	2		

	Б. Ельцина о роспуске Съезда народных депутатов и Верховного Совета. События октября 1993 г. Обстрел Белого дома. Итоги и последствия политического кризиса.			
Тема 1.5. Российский конституционализм	Содержание	2		
	История российского конституционализма: от первой советской Конституции до Конституции 1993 г. Подготовка проекта Конституции 1993 г. Конституционное совещание.	2		
Тема 1.6. Многопартийность и парламентаризм в России	Содержание	2		
	Крах однопартийной системы. Особенности развития многопартийности в России. Формирование политических партий в период перестройки. Политические партии в 90-е гг. XX в. Партии в начале XXI в. Особенности российского парламентаризма. Выборы в Государственную Думу 1993 г. Парламентские выборы 1995 и 1999 гг. Парламентские фракции и блоки. Выборы в Государственные Думы.	4		
Тема 1.7. Президенты России	Содержание	2		
	Выборы президента РСФСР. Президентские выборы в Российской Федерации. Предвыборная гонка 1996 г. и победа Б. Ельцина. Уход Б. Ельцина в отставку. Президентство В. Путина. Президентство Д. Медведева. Общие требования к кандидатам в президенты.	2		
Тема 1.8. Федеративное строительство в России	Содержание	2		
	Обострение противоречий между федерацией и республиками. Проблема Чечни и Татарстана. Провозглашение независимой Чеченской Республики Ичкерия. Начало Чеченского кризиса. Первая чеченская кампания 1994-1996. Хасавюртовские соглашения. Вторая чеченская кампания 1999-2000. Последствия Чеченского кризиса. Чеченская Республика в наши дни.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	ПЗ № 1. Семинар на тему «Духовная жизнь в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.»	2		
		4		

	Самостоятельная работа обучающихся:			
	4. Сообщение на тему «Гражданское общество. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации»	4		
Раздел 2. Россия на современной геополитической карте мира		16	ОК 01 ОК 04	У.01.01 3.01.01 У.04.01 3.04.01
Тема 2.1. Понятие и формы интеграции	Содержание	2		
	Понятие интеграции. Понятие международной экономической интеграции: ее цели и движущие силы. Основные формы международной экономической интеграции. Зона свободной торговли. Таможенный союз. Общий рынок. Экономический и валютный союз. Политический союз.	2		
Тема 2.2. Россия и интеграционные объединения Западной Европы	Содержание	2		
	Россия и Европейский Союз. История создания Европейского союза. Европейское объединение угля и стали (ЕОУС). Римские договоры. Маастрихтский договор. Расширение Евросоюза. Органы управления. Политика Евросоюза в отношении России в 90-е гг.	2		
Тема 2.3. Россия и интеграция в рамках постсоветского пространства	Содержание	2		
	Создание СНГ. Стратегический курс России в отношении СНГ. Органы управления. Цели и задачи объединения. Выход Грузии из состава СНГ. Украинский кризис и вопрос о выходе Украины из состава СНГ. От Таможенного союза к ЕврАзЭС. От ЕврАзЭС к ЕАЭС.	2		
Тема 2.4. Россия и интеграционные объединения Азиатско-Тихоокеанского региона	Содержание	2		
	Россия и АСЕАН. Предпосылки создания АСЕАН. Органы управления АСЕАН. Цели и задачи объединения. Развитие Диалогового сотрудничества Россия-АСЕАН. Россия и АТЭС. Предпосылки создания АТЭС. История формирования форума. Органы управления АТЭС. Цели и задачи объединения. Вступление России в АТЭС. Саммит АТЭС 2012 г. во Владивостоке.	2		
Тема 2. 5. Россия и	Содержание	2		

интеграционные объединения Северной и Южной Америки	Россия и страны Южного конуса. Формирование МЕРКОСУР. Сближение России со странами Южной Америки. Россия и НАФТА.	2		
Тема 2.6. Членство Росси в международных организациях	Содержание	2		
	Россия и ООН. Членство России в ВТО. Россия и ЮНИСЕФ. Россия и ЮНЕСКО. Деятельность ВОЗ.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	5. Подготовка докладов и презентаций : «Международные организации»	4		
Раздел 3. Россия и региональные конфликты современности		10	ОК 01 ОК 04	У.01.01 3.01.01 У.04.01 3.04.01
Тема 3.1. Россия и региональные конфликты на постсоветском пространстве	Содержание	2		
	Россия и Грузия. Вооруженный конфликт в Южной Осетии. Предпосылки конфликта, ход событий и итоги конфликта. Россия и Украина. Украинский кризис. Референдум о статусе Крыма и Севастополя. Присоединение Крыма и Севастополя к России.	2		
Тема 3.2. Россия и региональные конфликты на Дальнем Востоке	Содержание	2		
	Россия и Япония. Вопрос Курильских островов и Сахалина. Претензии Японии на острова Курильской гряды. Россия и Китай. Стратегическое сотрудничество России и Китая. Вопрос спорных территорий по р. Амур.	2		
Тема 3.3. Роль России в урегулировании конфликтов на Ближнем Востоке	Содержание	2		
	Операции НАТО в Ираке, Ливии, Афганистане. Россия и НАТО. Позиция России в отношении ситуации в Сирии. Попытки урегулирования конфликта между Израилем и Палестиной.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	6. Сообщение на тему: «Роль российской дипломатии в современном мире»	4		

Раздел 4. Россия и глобальные проблемы современности		4	OK 01 OK 04	У.01.01 3.01.01 У.04.01 3.04.01
Тема 4. 1. Россия и Холодная война	Содержание	2		
	Биполярный мир в XX в. Истоки противостояния. НАТО и ОВД. Основные события Холодной войны. Противостояние на современном этапе.	2		
Тема 4.2. Борьба России с международным терроризмом	Содержание	2		
	Международный терроризм – ужасающая реальность современности. Радикальные исламисты. Основные террористические организации современности. Совместные усилия Москвы и Вашингтона в борьбе с международным терроризмом.	2		
Дифференцированный зачёт		2		

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, атласы, учебная и справочная литература.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в интернет, мультимедиапроектор.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде докладов, рефератов, презентаций.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	– фронтальный опрос; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических процессов.	– оценка выполнения индивидуальных заданий; – оценка на дифференцированном зачете.
Знания:	
основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	– фронтальный опрос; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века;	– оценка выполнения индивидуальных заданий; – оценка на дифференцированном зачете.
основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
назначения региональных, международных организаций и других объединений и основные направления их деятельности;	
роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	

содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учред. сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 16-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- Текст: непосредственный.
2. История России: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций: в 3 частях. / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др].; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021.- Текст: непосредственный
3. Улунян, А.А. История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна – 7-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. - Текст: непосредственный

Приложение 3.16.
к ОПОП специальности
38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Кириллова Ю.В. - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Кириллова Ю.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО. 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–06, ОК 09.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания¹

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–06 ОК 09	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
в т.ч. в форме практической подготовки	178
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	116
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	58
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины²

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
РАЗДЕЛ 1. Вводно-коррективный курс иностранного языка (на примере английского языка)		16	
Тема 1.1. Характеристики людей: друзей, родных, коллег и близких и т.д.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-06 ОК 09
	Характеристики людей: друзей, родных, коллег и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)		
	Тематика практических занятий		

² По каждому разделу указываются темы и содержание учебного материала (в дидактических единицах) наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору образовательной организации по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются.

³ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

(внешность, характер, личностные качества)	Фонетический материал - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки		
	Самостоятельная работа		
	Ведение словаря, презентация по теме «Мой друг».	4	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Содержание учебного материала	10	ОК 01-06 ОК 09
	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе		
	Тематика практических занятий		
	Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite		
	Самостоятельная работа		
	Ведение словаря, портфолио по теме «Моя семья».	4	
РАЗДЕЛ 2. Развивающий курс обучающихся		42	
Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни	Содержание учебного материала		
	Повседневная жизнь, условия жизни		

и работы, учебный день, выходной день	и работы, учебный день, выходной день		
	Тематика практических занятий	6	ОК 01-06 ОК 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.		
	Самостоятельная работа		
	Ведение словаря, эссе «День, который я никогда не забуду».	4	
Тема 2.2. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала		
	Новости, средства массовой информации		
	Тематика практических занятий	6	ОК 01-06 ОК 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности; - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.		
	Самостоятельная работа		
	Ведение словаря, издание газеты в колледже.	4	
Тема 2.3 Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности	Содержание учебного материала		
	Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности		
	Тематика практических занятий	6	ОК 01-06 ОК 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		
	Самостоятельная работа		
	Подготовка квиза по теме: «Россия»	5	
Тема 2.4	Содержание учебного материала		

Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники		
	Тематика практических занятий	6	OK 01-06 OK 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем; - придаточные предложения времени и условия (if, when)		
	Самостоятельная работа		
	Ведение словаря, подготовка презентации: «Достопримечательности Лондона»	4	
Тема 2.5. США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Содержание учебного материала		
	США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники		
	Тематика практических занятий	6	OK 01-06 OK 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные		
	Самостоятельная работа		
	Ведение словаря, подготовка презентации: «Традиции и праздники англоговорящих стран»	4	
Тема 2.6. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Содержание учебного материала		
	Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование		
	Тематика практических занятий	6	OK 01-06 OK 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.		

	- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every		
	Самостоятельная работа		
	Ведение словаря, эссе: «Хочу учиться - хочу быть профессионалом».	4	
Тема 2.7. Компьютер. Интернет. Средства массовой информации	Содержание учебного материала		
	Компьютер. Интернет. Средства массовой информации		
	Тематика практических занятий	6	OK 01-06 OK 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive		
	Самостоятельная работа		
	Ведение словаря, подготовка к диспуту: «Компьютер в нашей жизни».	4	
Раздел 3.		56	
Тема 3.1 Современный мир профессий.	Содержание учебного материала		
	Современный мир профессий.		
	Тематика практических занятий	10	OK 01-06 OK 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or;		
	Самостоятельная работа		
	Презентация: «Известные бизнесмены». Эссе «Я выбираю профессию»	5	
Тема 3.2. Организация сферы обслуживания.	Содержание учебного материала	10	OK 01-06 OK 09
	Организация сферы обслуживания.		
	Тематика практических занятий		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;		

	-сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.		
	Самостоятельная работа		
	Подготовка к деловой игре: «В продуктовом магазине» Подготовка к деловой игре: «Покупка одежды» Работа с жалобами на качество товара Презентации торговых центров Петрозаводска	6	
Тема 3.3. Менеджмент	Содержание учебного материала	8	OK 01-06 OK 09
	Менеджмент		
	Тематика практических занятий		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive		
	Самостоятельная работа		
	Работа над проектом: «Органограмма компании»	4	
Тема 3.4. Реклама	Содержание учебного материала	10	OK 01-06 OK 09
	Реклама		
	Тематика практических занятий		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)		
	Самостоятельная работа		
	Подготовка презентации товара	5	
Тема 3.5. Деловые поездки	Содержание учебного материала	10	OK 01-06 OK 09
	Деловые поездки		
	Тематика практических занятий		

	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		
	Самостоятельная работа Подготовка к ролевой игре: «В гостинице». Составление ознакомительной туристической программы для иностранных партнёров	5	
Тема 3.6 Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Содержание учебного материала	8	OK 01-06 OK 09
	Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)		
	Тематика практических занятий		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.		
	Самостоятельная работа Подготовка к деловой игре: «Собеседование». Подготовка резюме Анализ вакансий	5	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачёт.		2	
Всего:		174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером)

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования

в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей =

English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 208 с.

2. Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. 256 с. : ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	оценка диалогического, монологического и полилогического высказывания; письменная, устная работа по аудированию;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	оценка перевода аутентичных текстов;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	устная практическая работа; письменная практическая работа; оценка составления тематического словаря
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности; дифференцированный зачёт.

Приложение 3.17
к ОПОП по специальности
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Петренко Г.Г., преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Утверждено педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледжа технологии и предпринимательства».

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Петренко Г.Г., преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ

04. Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

0. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 08	У 08.01	<i>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</i>	З 08.01	<i>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</i>
	У 08.02	<i>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</i>	З 08.02	<i>основы здорового образа жизни;</i>
			З 08.03	<i>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</i>
			З 08.04	<i>средства профилактики перенапряжения</i>

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	174
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	116
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	114
Самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированного зачета	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		2	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном зале. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	2	ОК 8
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		8	
Тема 2.1. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала Упражнения для разучивания техники бега на короткие и средние дистанции. Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении. Упражнения для разучивания техники эстафетного бега. Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений. Упражнения для разучивания прыжка в длину с места. Выполнение ОРУ с отягощениями. Упражнения для разучивания метания гранаты.	8	ОК 8

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение упражнений для развития быстроты. 2.Выполнение упражнений для развития быстроты.	12	
Тема 2.2. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	14	ОК 8
	Волейбол. Техника безопасности на уроках спортивных игр. Перемещения в стойке волейболиста: вперед, назад, вправо, влево. Передача мяча над собой, в парах, стоя спиной друг к другу, в кольцо, стоя у стены. Передача мяча над собой, в парах, стоя спиной друг к другу, в кольцо, стоя у стены. Нападающий удар с места. Нападающий удар в прыжке, с разбега. Верхняя прямая подача. Учебная игра		
Промежуточная аттестация	зачет	2	
Тема 2.4. Коньки	Содержание учебного материала	20	ОК 8
	Катание на коньках. Выполнение стойки фигуриста и перемещения толчком с опорой. Выполнение упражнений «плуг», «полуплуг». Выполнение упражнений «фонарики», «дуги». Выполнение упражнений: « дуга», «перетяжка», «тройка». Выполнение упражнений: « циркуль», «пистолетик», «ласточка».		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на координацию, «пистолетик», «ласточка».	12	
Тема 2.5. Атлетическая	Анатомические особенности атлетической гимнастики. Правила выполнения.	20	

гимнастика	Количество повторений. Режим питания при занятиях атлетической гимнастикой. Опасность применения стимулирующих препаратов. Упражнения для мышц рук, туловища, ног. Изометрические упражнения для мышц рук, ног, туловища. Упражнения на тренажерах на различные группы мышц.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс упражнений на различные группы мышц с использованием собственного веса. Подтягивания, поднятие туловища, отжимания.	10	
Промежуточная аттестация	зачет	2	
Всего:		68	

3 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		36	ОК 8
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6	
Лёгкая атлетика.	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.		

	Самостоятельная работа обучающихся Прыжок в длину с места, метание мяча.	3	
Тема 1.2. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	8	ОК 8
	Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения с мячом на ловкость.	4	
Тема 1.3. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	8	ОК 8
	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс упражнений на различные группы мышц с использованием собственного веса.	4	

	Подтягивания, поднимание туловища, отжимания.		
Промежуточная аттестация	зачет	2	
Тема 2.1. Коньки	Содержание учебного материала	10	ОК 8
	Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на координацию, «пистолетик», «ласточка».	6	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		12	
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	12	ОК 8
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.		

	Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс упражнений на различные группы мышц с использованием собственного веса. Подтягивания, поднятие туловища, отжимания.	6	
Промежуточная аттестация	зачет	2	
Всего:		174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный следующим спортивным инвентарем:

- Гимнастическая лестница
- Гимнастическая скамейка
- Волейбольная стойка и сетка
- Баскетбольные щиты
- Гимнастические маты
- Перекладина навесная.
- Раздаточный материал:
- Мячи
- Гимнастическая скакалка
- Тренажеры:
- Набор гантелей
- Комплект гирь и штанг.

4. 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

5. 3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2
2. Безбородов А. А. Практические занятия по волейбол : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.
3. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.
4. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0
5. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7
6. Физическая культура (СПО) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков – Москва: КноРус, 2021. – 214 с.
7. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 19 изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.

4. 3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 01.11.2021). Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E#page/1>
3. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>
5. Журин А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681> (дата обращения: 01.11.2021).
8. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: - письменных/ устных ответов, - тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: - на входе – начало учебного года, семестра; - на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы. Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/профессий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. Лёгкая атлетика. Экспертная оценка: - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического

		качества средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры. Экспертная оценка: - техники базовых элементов, - техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование), - технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, - выполнения студентом функций судьи, - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. Общая физическая подготовка Экспертная оценка: - техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств; - самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики; - техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями; - самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия

Контрольные нормативы по физической культуре

2 курс

Контрольные нормативы	мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Бег 100 метров	14.5	14.9	15.5	16.5	17.0	17.8
Бег 1000 метров	3.40.	3.50	4.00	5.00	5.20	5.40
3000 метров (юн.), 2000 метров (дев.)	15.00	16.00	17.00	10.10	11.40	12.40
Прыжок в длину с места	2.30	2.15	1.95	1.85	1.75	1.55
Пресс	50	45	40	45	40	38
Подтягивание	11	9	8	14	10	8
Метание гранаты (700г./500г.)	32	26	22	18	13	11

3 курс

Контрольные нормативы	мальчики			девочки		
	5	4	3	5	4	3
Бег100 метров	14.2	14.5	15.0	16.0	16.5	17.0
Бег 1000 метров	3.30	3.40	4.00	5.00	5.20	5.40
3000 метров (юн.) , 2000 метров (дев.)	13.00	15.00	16.30	10.00	11.30	12.20
Прыжок в длину с места	2.35	2.20	2.00	1.85	1.75	1.55
Пресс	50	45	40	45	40	35
Подтягивание	12	10	8	14	10	8
Метание гранаты (700г./500г.)	38	32	26	23	18	12

4 курс

Контрольные нормативы	мальчики			девочки		
	5	4	3	5	4	3
Бег 100 метров	14.2	14.5	15.0	16.0	16.5	17.0
Бег 1000 метров	3.30	3.40	4.00	5.00	5.20	5.40
3000 метров (юн.) , 2000 метров (дев.)	13.00	15.00	16.30	10.00	11.30	12.20
Прыжок в длину с места	2.35	2.20	2.00	1.85	1.75	1.55
Пресс	50	45	40	45	40	35
Подтягивание	12	10	8	14	10	8
Метание гранаты (700г./500г.)	38	32	26	23	18	12

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2 курс

Обязательная тема:

Краткая характеристика заболевания студента. Медицинские противопоказания при занятиях физической культурой. ЛФК при данном заболевании.

Темы по выбору:

1. Азбука оздоровительного бега и ходьбы.
2. Дыхательная гимнастика А. Стрельниковой и К.Бутейко
3. Материальные и духовные ценности физической культуры
4. Основы рационального питания и контроль за весом тела
5. Роль физических упражнений в режиме дня студента
6. Влияние осанки на здоровье человека
7. ЛФК в период беременности
8. Гигиена физической культуры и спорта (одежда, обувь, места занятий, инвентарь)
9. Физическая культура в общекультурной, профессиональной и социальной подготовке студента
10. Движение – источник здоровья, энергии и успешной карьеры
11. Современные системы оздоровительной физической культуры
12. Методика проведения разминки в учебно-тренировочных занятиях
13. Гипокинезия и гиподинамия
14. Лечебная физкультура в системе реабилитации при гиподинамией
15. Сочетание массажа с активными и пассивными упражнениями на растягивание

3 курс

Обязательная тема:

Техника основных движений и методика их обучения в волейболе

Темы по выбору:

1. Социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры
2. Самостоятельные занятия оздоровительной Физической культурой
3. Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание)
4. Влияние дыхательной гимнастики на различные функции человека
5. Ожирение и его последствия на различные функции человека. Методы профилактики и борьбы с ожирением
6. Тысяча движений для здоровья по методике Н.М. Амосова
7. Структура физической культуры
8. Физическая культура как вид культуры личности в обществе
9. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека
10. Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.
11. Физическое развитие человека и методы его определения
12. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений
13. Роль физической культуры в профессиональной подготовке студента
14. Основы и составляющие здорового образа жизни
15. Нетрадиционные виды гимнастики: стрейчинг, калланетика, йога (их характеристика, достоинства, недостатки)

4 курс

Обязательная тема:

Техника основных движений и методика их обучения в баскетболе

Темы по выбору:

1. Тренажеры и их использование для развития физических качеств (общей силы, силовой выносливости, скоростной и скоростно-силовой выносливости)
2. Физическая культура в семье
3. Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.
4. Нормы двигательной активности для лиц разной подготовленности и уровня здоровья
5. Путь к долголетию
6. Шейпинг в укреплении здоровья и формировании гармоничного телосложения
7. Атлетическая гимнастика В. Дикуля
8. Аутотренинг. Комплексы физических упражнений по расслаблению
9. Социальные ценности и функции физической культуры
10. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека
11. Влияние никотина, алкоголя и наркотических веществ на развитие личности и состояние здоровья человека
12. Аэробика для всех
13. Методы определения физической работоспособности и подготовленности человека
14. Воспитывающее значение занятий физическими упражнениями
15. Краткая характеристика возникновения и развития лечебной физкультуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Субач Надежда Генриховна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Субач Надежда Генриховна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы коммерческой деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. – ОК 06; ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4, ПК 3.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1.	У 1.1.01	Определять виды и типы торговых организаций	З 1.1.01	Сущность и содержание коммерческой деятельности, терминология торгового дела
			З 1.1.02	Характеристики оптовой и розничной торговли, классификация торговых организаций
			З 1.1.03	Формы и функции торговли, объекты и субъекты современной торговли
			З 1.1.04	Идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов
			З 1.1.05	Структура торгово-технологического процесса
ПК 1.2.	У 1.2.01	Определять виды и типы торговых организаций	З 1.2.01	Принципы размещения розничных торговых организаций
			З 1.2.02	Устройство и основы технологических планировок магазинов
ПК 1.3.	У 1.3.01	Устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам	З 1.3.01	Технологические процессы в магазинах

		торгового обслуживания		
ПК 1.4.	У 1.4.01	Устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания	3 1.4.01	Виды услуг розничной торговли и требования к ним
			3 1.4.02	Составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей
ПК 2.1.	У 2.1.01	Устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания	3 2.1.01	Номенклатура показателей качества услуг и методы их определения
ПК 3.4.	У 3.4.01	Устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания	3 3.4.01	Материально-техническая база коммерческой деятельности
			3 3.4.02	Структура и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли
ПК 3.5.	У 3.5.01	Устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания	3 3.5.01	Назначение и классификация товарных складов
			3 3.5.02	Технология складского товародвижения
ОК 01.	У 01.01	Описывать значимость своей специальности	3 01.01	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	У 01.02	Применять стандарты антикоррупционного поведения	3 01.02	Значимость профессиональной деятельности по профессии
			3 01.03	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 02.	У 02.01	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	3 02.01	Содержание актуальной нормативно-правовой документации
	У 02.02	Применять современную научную	3 02.02	Современная научная и профессиональная

		профессиональную терминологию		терминология
	У 02.03	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	3 02.03	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
	У 02.04	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	3 02.04	Особенности социального и культурного контекста
	У 02.05	Проявлять толерантность в рабочем коллективе	3 02.05	Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 03.	У 03.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	3 03.05	Структура плана для решения задач
	У 03.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	У 03.03	Определять этапы решения задачи	3 03.06	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	У 03.05	Составлять план действия		
	У 03.08	Реализовывать составленный план		
	У 03.09	Оценивать результат и последствия своих действий		
ОК 04.	У 04.02	Определять необходимые источники информации	3 04.02	Приемы структурирования информации
	У 04.05	Выделять наиболее значимое в перечне информации		
	У 04.06	Оценивать практическую значимость результатов поиска	3 04.03	Формат оформления результатов поиска информации
	У 04.07	Оформлять результаты поиска		
ОК 05.	У 05.01	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	3 05.01	Современные средства и устройства информатизации
	У 05.02	Использовать современное программное обеспечение	3 05.02	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 06.	У 06.01	Организовывать работу коллектива и команды	З 06.01	Психологические основы деятельности коллектива
	У 06.02	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 06.02	Психологические особенности личности
			З 06.03	Основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	105
в т.ч. в форме практической подготовки	35
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	28
Самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коммерческой деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2		3	4	5
Тема 1. Понятие коммерческой деятельности.	Содержание		8/2/2		
	1-2	Введение. Предмет, цели, задачи дисциплины. Сущность коммерческой деятельности. Основные функции и принципы коммерческой деятельности.	2	ОК 01. ОК 02.	У 01.01 - У 01.02 3 01.01 – 3 01.03 У 02.01 - У 02.05 3 02.01 – 3 02.05
	3-4	Классификация розничных и оптовых торговых предприятий. Роль и задачи развития коммерческой деятельности на современном этапе.	2		
	В том числе практических занятий:		2		
	5-6.	Практическое занятие № 1. Регистрация физического лица в качестве индивидуального предпринимателя. Заполнение заявление на регистрацию ИП.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Проработка бизнес-идеи.		2		
Тема 2. Эффективность коммерческой работы.	Содержание		18/4/6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	У 01.01 - У 01.02 3 01.01 – 3 01.03 У 02.01 - У 02.05 3 02.01 – 3 02.05 У 03.01 - У 03.03 У 03.05 У 03.08 - У 03.09
	7-8	Эффективность коммерческой работы. Коммерческий риск и способы его уменьшения. Система показателей анализа эффективности коммерческой деятельности торгового предприятия. Планирование коммерческой деятельности. Номенклатура показателей качества услуг.	2		

	9-10	Психология и этика коммерческой деятельности. Личностные и профессиональные требования к коммерческому работнику. Этикет предпринимателя-коммерсанта.	2		3 03.05 – 3 03.06 У 04.02 У 04.05 - У 04.07 3 04.02 – 3 04.03 У 05.01 - У 05.02 3 05.01 – 3 05.02 У 06.01 - У 06.02 3 06.01 - 3 06.03
	11-12	Коммерческая информация. Понятие коммерческой информации и коммерческой тайны. Обеспечение защиты коммерческой тайны.	2		
	13-14	Товарные знаки и их роль в коммерческой деятельности. Роль товарных знаков в коммерческой работе. Регистрация товарного знака. Использование товарного знака. Прекращение правовой охраны товарного знака.	2		
	В том числе практических занятий:		4		
	15-16	Практическое занятие № 2. Проведение деловых переговоров. Оформление делового письма. Деловая игра «Переговоры».	2		
	17-18	Практическое занятие № 3. Выполнение диагностик на выявление предпринимательских качеств.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Описание рисков разработанного предприятия. Проработка этики предприятия (требования к внешнему виду сотрудников, требования к личностным качествам). Проработка логотипа и слогана для своего предприятия.		6		
Тема 3. Коммерческие связи в торговле.	Содержание		14/4/4	ПК 1.1 - ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.4.	У 1.1.01 3 1.1.01 - 3 1.1.05 У 1.2.01 3 1.2.01 - 3 1.2.02 У 1.3.01 3 1.3.01 У 1.4.01 3 1.4.01 - 3 1.4.02 У 2.1.01 3 2.1.01
	19-20	Организация хозяйственных связей в коммерческой деятельности. Сущность и порядок регулирования хозяйственных связей в торговле. Заявки и заказы на товары. Прямые договорные связи торговых предприятий с производителями товаров и их эффективность. Роль оптовых предприятий в организации хозяйственных связей и поставках товаров.	2		
	21-22	Договоры в коммерческой деятельности. Виды договоров, применяемые в коммерческой	2		

		деятельности. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Ответственность сторон за нарушение условий договора.			У 3.4.01 З 3.4.01 - З 3.4.02
	23-24	Лизинг, франчайзинг. Особенности лизинга и его организации. Франчайзинг как один из способов организации коммерческой деятельности.	2		
	В том числе практических занятий:		4		
	25-26	Практическое занятие № 4. Выявление и описание хозяйственных связей фирмы. Оформление заявки и заказа.	2		
	27-28	Практическое занятие № 5. Договоры в коммерческой деятельности. Заключение договоров разных видов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Описание хозяйственных связей в разработанном предприятии. Составление договоров различных видов для своего предприятия.		4		
Тема 4. Организация и управление коммерческой деятельностью предприятий.	Содержание		16/6/4	ПК 1.1 - ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.4.	У 1.1.01 З 1.1.01 - З 1.1.05 У 1.2.01 З 1.2.01 - З 1.2.02 У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 - З 1.4.02 У 2.1.01 З 2.1.01 У 3.4.01 З 3.4.01 - З 3.4.02
	29-30	Коммерческая работа по оптовым закупкам товаров. Сущность, роль и содержание закупочной работы. Изучение и поиск коммерческих партнеров по закупке товаров. Классификация поставщиков. Организация хозяйственных связей с поставщиками товаров. Контроль и учет поступления товаров от поставщиков. Проведение оптовых ярмарок. Мелкооптовые магазины-склады.	2		
	31-32	Коммерческая работа по оптовой продаже товаров. Сущность, роль и содержание коммерческой работы по продаже товаров. Организация коммерческой работы по оптовой продаже товаров. Организация оказания услуг оптовыми предприятиями клиентам.	2		
	33-34	Коммерческая работа по розничной продаже товаров. Организация коммерческой работы по розничной продаже товаров. Методы розничной продажи товаров. Розничные сети. Магазины. Планировка магазина. Организация оказания торговых услуг покупателям. Управление работой торгового персонала.	2		

	В том числе практических занятий:		6		
	35-36	Практическое занятие № 6. Поиск партнеров по закупке товаров для предложенного предприятия.	2		
	37-38	Практическое занятие № 7. Организация коммерческой работы по оптовой продаже товаров.	2		
	39-40	Практическое занятие № 8. Организация коммерческой работы по розничной продаже товаров.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Поиск оптовых поставщиков для своего предприятия. Проработка возможностей розничной торговли своей организации и возможности предоставления услуг.		4		
Тема 5. Формирование ассортимента и управление товарными запасами.	Содержание		6/2/2	ПК 1.1 - ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.4.	У 1.1.01 3 1.1.01 - 3 1.1.05 У 1.2.01 3 1.2.01 - 3 1.2.02 У 1.3.01 3 1.3.01 У 1.4.01 3 1.4.01 - 3 1.4.02 У 2.1.01 3 2.1.01 У 3.4.01 3 3.4.01 - 3 3.4.02
	41-42	Понятие и классификация ассортимента товаров. Ассортиментная политика. Понятие об ассортименте и торговой номенклатуре товаров. Планирование ассортимента товаров в магазинах Сущность теории управления запасами. Структура товарных запасов. Факторы, влияющие на величину товарных запасов. Виды систем управления запасами.	2		
	В том числе практических занятий:		2		
	43-44. Практическое занятие № 9. Анализ ассортимента организации.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Описание ассортиментной политики разработанного предприятия.		2		
	Содержание		26/6/10		
Тема 6. Основные средства маркетинговых коммуникаций.	45-46	Маркетинг на предприятии. Понятие маркетинга. Сегментация рынка. Методы распространения товара и методы стимулирования продаж.	2	ПК 1.1 - ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.4.	У 1.1.01 3 1.1.01 - 3 1.1.05 У 1.2.01 3 1.2.01 - 3 1.2.02 У 1.3.01 3 1.3.01
	47-48	Маркетинговые исследования. Методы маркетинговых исследований.	2		

	49-50	Основы ценообразования. Цена. Факторы, влияющие на цену. Методы ценообразования. Стратегии ценообразования.	2		У 1.4.01 З 1.4.01 - З 1.4.02 У 2.1.01 З 2.1.01 У 3.4.01 З 3.4.01 - З 3.4.02
	51-52	Конкурентоспособность предприятия. Понятие конкуренции. Методы оценки конкурентоспособности и анализ конкурентной среды. Методы борьбы с конкурентами.	2		
	53-54	Мерчандайзинг – искусство выкладки товаров. Понятие мерчандайзинга. Цель мерчандайзинга. Особенности выкладки товара.	2		
	В том числе практических занятий:		6		
	55-56. Практическое занятие № 10. Анализ конкурентной среды предприятия.		2		
	57-58. Практическое занятие № 11. Составление PEST-анализа предприятия.		2		
	59-60. Практическое занятие № 12. Организация маркетингового исследования.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Выделение сегмента рынка по поиску клиентов разработанного предприятия. Составление и проведение маркетингового исследования. Выделение конкурентов разработанного предприятия. Разработка SWOT-анализа предприятия своей бизнес-идеи. Описание возможностей мерчандайзинга по продвижению товаров и услуг своего предприятия.		10		
Тема 7. Организация рекламно- информационной деятельности.	Содержание		8/2/4	ПК 1.1 - ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.4.	У 1.1.01 З 1.1.01 - З 1.1.05 У 1.2.01 З 1.2.01 - З 1.2.02 У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 - З 1.4.02
	61-62	Организация рекламно-информационной деятельности. Цель рекламы. Виды рекламы. Основы составления текстов и оформления рекламы. Проведение промо-акций. Рекламные кампании.	2		
	В том числе практических занятий:		2		
	63-64. Практическое занятие № 13. Анализ рекламных кампаний торговых предприятий города. Разработка рекламы магазина.		2		

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Разработка печатной рекламы и рекламной кампании своего предприятия.		4		У 2.1.01 З 2.1.01 У 3.4.01 З 3.4.01 - З 3.4.02
Тема 8. Формирование процессов товародвижения.	Содержание		9/2/3	ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	У 3.5.01 З 3.5.01 - З 3.5.02 У 01.01 - У 01.02 З 01.01 – З 01.03 У 02.01 - У 02.05 З 02.01 – З 02.05 У 03.01 - У 03.03 У 03.05 У 03.08 - У 03.09 З 03.05 – З 03.06 У 04.02 У 04.05 - У 04.07 З 04.02 – З 04.03 У 05.01 - У 05.02 З 05.01 – З 05.02 У 06.01 - У 06.02 З 06.01 - З 06.03
	65-66 67-68	Формирование процессов товародвижения. Принципы и формы товародвижения. Приемка, размещение и хранение товаров. Классификация складов оптовой торговли и их устройство, эффективность использования. Коммерческая деятельность и основы логистики.	4		
	В том числе практических занятий:		2		
	69-70. Практическое занятие № 14. Построение оптимальной схемы товародвижения на складе.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Составление бизнес-плана своего предприятия на основе всех ранее пройденных этапов.		3		
Всего:			105		
Экзамен					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Хасанова, Р.В. Основы коммерческой деятельности: учебник для СПО – 1-е изд. – М: Издательский центр «Академия», 2018. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Фридман, А. М. Экономика предприятий торговли и питания потребительского общества: учебник / А. М. Фридман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Дашков и К, 2021. — 656 с. — ISBN 978-5-394-04507-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230060> (дата обращения: 29.11.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Законодательные и нормативные акты.
2. Консультант Плюс - общероссийская сеть распространения правовой информации, <http://www.consultant.ru/>.
3. Электронные издания (электронные ресурсы): Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: - определение видов и типов торговых организаций; - установление соответствия вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность расчетов. Соответствие требованиям НД и т.д.	Текущий контроль: - защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы, презентаций; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене.
Знания: - сущность и содержание коммерческой деятельности; - терминология торгового дела; - формы и функции торговли; - объекты и субъекты современной торговли; - характеристики оптовой и розничной торговли; - классификация торговых организаций; - идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов; - структура торгово-технологического процесса; - принципы размещения розничных торговых организаций; - устройство и основы технологических планировок магазинов; - технологические процессы в магазинах; - виды услуг розничной торговли и требования к ним;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы. Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: - письменных/ устных ответов; - тестирования.

- составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей; - номенклатура показателей качества услуг и методы их определения; - материально-техническая база коммерческой деятельности; - структура и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли; - назначение и классификация товарных складов; - технология складского товародвижения.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 02 Теоретические основы товароведения

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

© Павлова Л.С. – преподаватель товароведных дисциплин ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

© Павлова Л.С. – преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП. 02 Теоретические основы товароведения является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК ¹	Код умений	Умения ²	Код знаний	Знания ³
ПК 1.1	У 1.1.01	распознавать классификационные группы товаров;	З 1.1.01	Основные понятия товароведения;
	У 1.1.02	распознавать объекты, субъекты и методы товароведения;	З 1.1.02	объекты, субъекты и методы товароведения;
ПК 1.3	У 1.3.01	анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров	З 1.3.01	стадии и этапы технологического цикла товаров
ПК 2.1	У 2.1.01	распознавать классификацию продовольственных и непродовольственных товаров по однородным группам;	З 2.1.01	классификацию продовольственных и непродовольственных товаров по однородным группам;
	У 2.1.02	Различать виды, свойства, показатели ассортимента;	З 2.1.02	виды, свойства, показатели ассортимента;
ПК 2.2	У 2.2.01	Классифицировать потребительские товары и продукцию производственного назначения;	З 2.2.01	общую классификацию потребительских товаров и продукции производственного назначения;
	У 2.2.02	Классифицировать количественные характеристики товаров;	З 2.2.02	количественные характеристики товаров;

	У 2.2.03	Осуществлять оценку качества	З 2.2.03	товароведные характеристики товаров однородных групп (групп продовольственных или непродовольственных товаров): классификацию ассортимента, оценку качества;
	У 2.2.04	Различать факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик	З 2.2.04	факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик;
	У 2.2.05	Различать виды потерь, причины возникновения, порядок списания.	З 2.2.05	виды потерь, причины возникновения, порядок списания.
ПК 2.3	У 2.3.01	Распознавать основополагающие характеристики товаров	З 2.3.01	основополагающие характеристики товаров;
ОК 01.	У 01.01	Описывать значимость своей специальности	З 01.01	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	У 01.02	Применять стандарты антикоррупционного поведения	З 01.02	Значимость профессиональной деятельности по профессии
			З 01.03	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 02.	У 02.01	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	З 02.01	Содержание актуальной нормативно-правовой документации
	У 02.02	Применять современную научную профессиональную терминологию	З 02.02	Современная научная и профессиональная терминология
	У 02.03	Определять и выстраивать траектории	З 02.03	Возможные траектории профессионального развития

		профессионального развития и самообразования		и самообразования
	У 02.04	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	3 02.04	Особенности социального и культурного контекста
	У 02.05	Проявлять толерантность в рабочем коллективе	3 02.05	Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 03.	У 03.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	3 03.05	Структура плана для решения задач
	У 03.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	У 03.03	Определять этапы решения задачи	3 03.06	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	У 03.05	Составлять план действия		
	У 03.08	Реализовывать составленный план		
	У 03.09	Оценивать результат и последствия своих действий		
ОК 04.	У 04.02	Определять необходимые источники информации	3 04.02	Приемы структурирования информации
	У 04.05	Выделять наиболее значимое в перечне информации		
	У 04.06	Оценивать практическую значимость результатов поиска	3 04.03	Формат оформления результатов поиска информации
	У 04.07	Оформлять результаты поиска		
ОК 05.	У 05.01	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	3 05.01	Современные средства и устройства информатизации
	У 05.02	Использовать современное программное обеспечение	3 05.02	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06.	У 06.01	Организовывать работу коллектива и команды	3 06.01	Психологические основы деятельности коллектива
	У 06.02	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	3 06.02	Психологические особенности личности
			3 06.03	Основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2		3	4	
Теоретические основы товароведения			48		
ОП 02 Теоретические основы товароведения			32/12/16 с.р.		
Тема 1.1. Предмет и основные категории товароведения	Содержание		2/1 с.р.		
	1	Введение. Предмет, цели, задачи, принципы и методы товароведения. Объекты и субъекты товароведения. Требования к товароведам. Основные категории товароведения: качество; потребительские свойства; показатели качества; требования, предъявляемые к товару; уровень качества; оценка и контроль качества; ассортимент; конкурентоспособность и проч. Взаимосвязь основных категорий товароведения.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	3 1.1.01 3 1.1.02 У 1.1.01 У 1.1.02
Тема 1.2. Классификация потребительских товаров.	Содержание		4/2/2 с.р.		
	2	Задачи, цели и значение систематизации товаров на современном этапе. Классификация товаров: понятие, общие принципы и правила классификации. Классификационные признаки. Фасетный и иерархический методы классификации. Правила применения методов классификации. Достоинства и недостатки каждого метода.	2	ПК 2.1	У 2.1.01 3 2.1.01

	Практические занятия:				
	3	Практическое занятие №1. Привести товароведную классификацию товаров различными методами.	2		
Тема 1.3. Ассортимент товаров	Содержание		6/2/3 с.р.		
	4	Ассортимент товаров: понятие, классификация, характеристики.	2	ПК 2.1	У 2.1.02 З 2.1.02
	5	Виды ассортимента: промышленный и торговый; развернутый и укрупненный; сложный и простой и т. п. Показатели ассортимента: широта, полнота, глубина, устойчивость, новизна, структура. Понятие ассортиментного перечня.	2		
	Практические занятия:				
	6	Практическое занятие №2 Анализ ассортиментной политики торгового предприятия, расчет показателей ассортимента	2		
Тема 1.4. Качество товаров	Содержание		8/2/4 с.р.		
	7	Основные понятия в области качества: свойство, качество, требование, показатель качества. Качество – основная категория товароведения.	2	ПК 2.2	У 2.2.03 З 2.2.03 У 2.2.04 З 2.2.04
	8	Факторы, формирующие качество продукции: конъюнктура рынка товаров, установление требований, качество исходного сырья и материалов, качество проектирования, качество изготовления. Технология изготовления. Способы воздействия на сырье и материалы. Виды и режимы переработки сельскохозяйственной продукции. Роль технической документации в формировании качества.	2		
	9	Факторы, сохраняющие качество товаров. Факторы, вызывающие изменение потребительских свойств товаров. Упаковка, хранение, транспортировка. Товарные потери.	2		
	Практические занятия:				
	10	Практическое занятие №3 Оценка качества товаров органолептическим методом	2		

Тема 1.5. Свойства и потребительские свойства товаров	Содержание		4/2/2 с.р.	ПК 2.1	У 2.1.02 З 2.1.02
	11	Физические и физико-химические свойства потребительских товаров: общие и специфические, их классификация и характеристика. Потребительские свойства товаров: понятие, классификация, значение в оценке качества. Взаимосвязь потребительских свойств и качества. Номенклатура потребительских свойств и показателей, критерии их выбора при оценке качества.	2		
	Практические занятия:				
	12	Практическое занятие №4 Анализ номенклатуры потребительских свойств и показателей качества товаров	2		
Тема 1.6. Информация о товаре Тема 1.7. Правовое регулирование товаровой деятельности	Содержание		6/4/3 с.р.	ПК 2.3	У 2.3.01 З 2.3.01
	13	Виды информации: маркировка, нормативные и технические документы, реклама, каталоги, проспекты, буклеты и др. Носители информации о товарах: упаковка, ярлык, этикетка, контр-этикетка, товарный знак (торговая марка), листовка-вкладыш, технический паспорт, руководство по эксплуатации и др. Товарные знаки. Штриховой код: назначение, структура, виды. Идентификация товаров с помощью штрихового кодирования. Алгоритм расчета контрольного числа штрихового кода. Автоматизированная технология товародвижения на основе штрихового кодирования.	1		
		Законодательство Российской Федерации в области защиты прав потребителей. Основные нормативные акты Российской Федерации. Сертификация продукции. ГОСТы, ТУ, санитарные правила и нормы.	1		
	Практические занятия;		4		
	14	Практическое занятие № 5 Анализ упаковки, маркировки, расшифровка штрих кода товаров	2		
	15	Практическое занятие № 6 Решение торговых ситуаций по	2		

		правовому регулированию розничной продажи товаров, в том числе продовольственных товаров.			
	Содержание		2/1 с.р.		
	16	Дифференцированный зачет	2		
Итого:			32/12/16 с.р.		
Самостоятельная работа при изучении учебной дисциплины Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Работа с нормативной документацией. Подготовка к практическим работам. Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.			16		
Тематика самостоятельной внеаудиторной работы. Изучение материала и конспект по теме «Основные этапы становления товароведения как науки о товаре» Подготовка доклада по теме «Особенности современного этапа развития товароведения» Изучение материала и конспект по теме «Место товароведения в условиях глобальной экономики» Изучение материала и конспект по теме «Роль товароведения в решении ключевых задач управления качеством» Подготовка доклада по теме «Основные направления развития систем классификации товаров» Торговая классификация и ее значение в условиях рыночной экономики. Классификация товаров по частоте и характеризующему спросу. Методы формирования ассортимента торговых предприятий различного профиля. Влияние перечня социально значимых товаров на формирование ассортимента. Анализ ассортиментной политики торгового предприятия. Определение оптимального ассортимента Подготовка доклада по теме «Экология и упаковка» Изучение материала по теме «Государственное регулирование товарных потерь»					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Товароведение» оснащенный:

учебным оборудованием (доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.);

техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором);

наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями) по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Теоретические основы товароведения. (СПО). Учебник + Приложение: Тесты / Криштафович В.И., Криштафович Д.В. – М.: КноРус, 2019.- Текст: непосредственный.
2. Основы товароведения: учебник для СПО / Моисеенко Н.С. – М.: КноРус, 2019. - Текст: непосредственный.
3. Товароведение, экспертиза, стандартизация: учебник/А.А. Ляшко, А.П. Ходыкин, Н.И. Волошко и др. – 3-е изд., стер. – Москва: «Дашков и К», 2020. - Текст: непосредственный.
1. Федеральный закон "Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации" от 28.12.2009 N 381-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон РФ «О защите прав потребителей» № 2300-1 от 7 февраля 1992 г. (с изменениями и дополнениями);
3. Николаева, М.А. Теоретические основы товароведения: Учебник/А.М.Николаева - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Альшевская, М. Н. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров. Практикум : учебное пособие для спо / М. Н. Альшевская, В. П. Терещенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-9357-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221144> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Васюкова, А. Т. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров / А. Т. Васюкова, А. Д. Дмитриев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-507-44193-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/214736> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Пушина, Н. В. Основы товароведения продовольственных товаров. Практикум / Н. В. Пушина, И. Н. Лунгу, Ж. В. Морозова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44280-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218873> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. Страхова, С. А. Теоретические основы товароведения и экспертизы: Тесты : учебное пособие / С. А. Страхова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-394-04269-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229820> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: по подписке.

5. Стрижевская, С. Л. Товароведение продовольственных товаров. Практикум : учебное пособие / С. Л. Стрижевская, Е. В. Жвания. — 2-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2021. — 125 с. — ISBN 978-985-7253-64-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194978> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Никифорова, Н.С. Справочник по товароведению продовольственных товаров. В 2х т. Т 1: учеб. пособие для нач. проф. Образования / Н.С.Никифорова. [и др.] - М.: Издательский центр «Академия», 2019г. – 384 с.
2. Голубкина, Н.Т. Справочник по товароведению продовольственных товаров. В 2х т. Т 2: учеб. пособие для нач. проф. Образования / Н.Т. Голубкина, Н.С.Никифорова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019г. – 336 с.
3. Золотова, С. В. Справочник по товароведению непродовольственных товаров. В 3 т. Т. 1 : учеб. пособие для нач. проф. образования / С. В. Золотова, Е. Л. Пехташева, Е. Ю. Райкова и др.. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 448 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Осваиваемые знания:		
распознавать классификационные группы товаров; анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов). Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде тестирования
Осваиваемые умения:		
основные понятия товароведения; объекты, субъекты и методы товароведения; общую классификацию потребительских товаров и продукции производственного назначения; классификацию продовольственных и непродовольственных товаров по однородным группам; виды, свойства, показатели ассортимента; основополагающие характеристики товаров; товароведные характеристики товаров однородных групп (групп продовольственных или непродовольственных товаров): классификацию ассортимента, оценку качества; количественные характеристики товаров; факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик;		

виды потерь, причины возникновения, порядок списания.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 СТАТИСТИКА

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Субач Надежда Генриховна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Субач Надежда Генриховна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 СТАТИСТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Статистика является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. – ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1.	У 1.1.01	Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности	З 1.1.01	Предмет, метод и задачи статистики
			З 1.1.02	Статистическое изучение связи между явлениями
ПК 1.4.	У 1.4.01	Собирать и регистрировать статистическую информацию	З 1.4.01	Абсолютные и относительные величины
			З 1.4.02	Средние величины и показатели вариации
			З 1.4.03	Ряды динамики и ряды распределения, индексы
ПК 3.1.	У 3.1.01	Проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	З 3.1.01	Современные тенденции развития статистического учета
			З 3.1.02	Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации
			З 3.1.03	Порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в Российской Федерации
ПК 3.4.	У 3.4.01	Выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные	З 3.4.01	Формы, виды и способы статистических наблюдений

		выводы	3 3.4.02	Основные формы действующей статистической отчетности
ОК 01.	У 01.01	Описывать значимость своей специальности	3 01.01	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	У 01.02	Применять стандарты антикоррупционного поведения	3 01.02	Значимость профессиональной деятельности по профессии
			3 01.03	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 02.	У 02.01	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	3 02.01	Содержание актуальной нормативно-правовой документации
	У 02.02	Применять современную научную профессиональную терминологию	3 02.02	Современная научная и профессиональная терминология
	У 02.03	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	3 02.03	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
	У 02.04	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	3 02.04	Особенности социального и культурного контекста
	У 02.05	Проявлять толерантность в рабочем коллективе	3 02.05	Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 03.	У 03.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	3 03.05	Структура плана для решения задач
	У 03.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	У 03.03	Определять этапы решения задачи	3 03.06	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	У 03.05	Составлять план действия		
	У 03.08	Реализовывать		

		составленный план		
	У 03.09	Оценивать результат и последствия своих действий		
ОК 04.	У 04.02	Определять необходимые источники информации	З 04.02	Приемы структурирования информации
	У 04.05	Выделять наиболее значимое в перечне информации		
	У 04.06	Оценивать практическую значимость результатов поиска	З 04.03	Формат оформления результатов поиска информации
	У 04.07	Оформлять результаты поиска		
ОК 05.	У 05.01	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	З 05.01	Современные средства и устройства информатизации
	У 05.02	Использовать современное программное обеспечение	З 05.02	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06.	У 06.01	Организовывать работу коллектива и команды	З 06.01	Психологические основы деятельности коллектива
	У 06.02	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 06.02	Психологические особенности личности
			З 06.03	Основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	75
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	24
Самостоятельная работа	25
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2		3	4	5
Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики.	Содержание		10/2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	У 01.01 - У 01.02 З 01.01 – З 01.03 У 02.01 - У 02.05 З 02.01 – З 02.05 У 03.01 - У 03.03 У 03.05 У 03.08 - У 03.09 З 03.05 – З 03.06 У 04.02 У 04.05 - У 04.07 З 04.02 – З 04.03 У 05.01 - У 05.02 З 05.01 – З 05.02 У 06.01 - У 06.02 З 06.01 - З 06.03
	1-2	<u>Понятие о статистике как о науке.</u> Предмет статистической науки. Место статистики в системе наук. Основные категории и понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, единица наблюдения. Признаки, их измерения. Основные научные принципы организации статистики в Российской Федерации. Задачи статистики, их особенности на современном этапе. Отечественные и международные статистические организации.	2		
	3-4	<u>Сущность и значение статистических показателей.</u> Статистические показатели. Система статистических показателей. Характеристики статистических показателей.	2		
	5-6	<u>Статистическое исследование и его стадии.</u> Метод статистики. Особенности статистической методологии. Статистическая закономерность. Закон больших чисел и его роль в изучении статистических закономерностей.	2		
	В том числе практических занятий:		2		
	7-8	Практическое занятие № 1. Примеры статистических исследований.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы.		2		

	Поиск результатов статистических исследований.				
Тема 2. Статистическое наблюдение и статистическая сводка.	Содержание		10/4/2	ПК 1.1.	У 1.1.01
	9-10	Статистическое наблюдение. Понятие статистического наблюдения. Организационные формы, виды по полноте охвата, времени, систематичности данных, источникам сведений. Способы сбора статистических сведений. Цель, объект и единица наблюдения, программа (формуляр) и инструкция по ее заполнению. Прогрессивные формы статистического наблюдения. Порядок разработки программно-методических и организационных вопросов проведения наблюдения.	2	ПК 1.4.	З 1.1.01 - З 1.1.02
	11-12	Статистическая сводка. Особенности сводки материалов отчетности и специального статистического наблюдения. Статистические ряды распределения, их виды: атрибутивные и вариационные, дискретные и непрерывные (интервальные). Частоты: абсолютные, относительные, кумулятивные. Графическое изображение рядов распределения.	2	ПК 3.1.	У 1.4.01
		В том числе практических занятий:	4	ПК 3.4.	З 1.4.01 – З 1.4.03
	13-14	Практическое занятие № 2. Построение интервального ряда распределения.	2		У 3.1.01
	15-16	Практическое занятие № 3. Графическое представление статистических данных.	2		З 3.1.01 - З 3.1.03
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Изучение выборочного наблюдения, переписи населения, особенности переписи в РФ. Составление и решение задач на ряды распределения.		2		У 3.4.01
					З 3.4.01 - З 3.4.02

Тема 3. Статистическая группировка.	Содержание		8/4/2	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.4.	У 1.1.01 З 1.1.01 - З 1.1.02 У 1.4.01 З 1.4.01 – З 1.4.03 У 3.1.01 З 3.1.01 - З 3.1.03 У 3.4.01 З 3.4.01 - З 3.4.02	
	17-18	Статистическая группировка. Виды группировок. Выбор группировочных признаков. Определения числа групп и интервалов. Метод вторичной группировки. Группировки по атрибутивному признаку. Понятие о классификации. Понятие о статистической таблице. Макет, подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Виды таблиц. Основные правила построения таблиц, их чтение и анализ.	2			
		В том числе практических занятий:				4
		19-20	Практическое занятие № 4. Построение интервального ряда распределения и группировка по приведенному показателю.			2
		21-22	Практическое занятие № 5. Построение корреляционной таблицы.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Составление и решение задач на ряды распределения. Использование данных справочников ГКС РФ, СМИ для составления задач.		2			
Тема 4. Средняя величина, сущность, определения, виды.	Содержание		10/4/4	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.4.	У 1.1.01 З 1.1.01 - З 1.1.02 У 1.4.01 З 1.4.01 – З 1.4.03 У 3.1.01 З 3.1.01 - З 3.1.03 У 3.4.01 З 3.4.01 - З 3.4.02	
	23-24	Средняя величина, сущность, определения, виды. Взаимосвязь средних величин и метода группировок, типичность средних. Средняя арифметическая, ее свойства. Другие формы средних величин. Понятие о структурных средних. Мода и медиана, квартили, децили. Их смысл, значение, способы вычисления.	2			
		В том числе практических занятий:				4
		25-26	Практическое занятие № 6. Расчет структурной средней моды.			2
	27-28	Практическое занятие № 7. Расчет структурной средней медианы.	2			

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Расчет средневзвешенных цен, курса доллара, евро и других средних величин (с использованием данных справочников ГКС РФ, СМИ, «Финансы»).		4		
Тема 5. Абсолютные и относительные показатели вариации.	Содержание		10/4/4	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.4.	У 1.1.01 З 1.1.01 - З 1.1.02 У 1.4.01 З 1.4.01 – З 1.4.03 У 3.1.01 З 3.1.01 - З 3.1.03 У 3.4.01 З 3.4.01 - З 3.4.02
	29-30	<u>Абсолютные и относительные показатели вариации.</u> Абсолютные и относительные показатели. Причины, порождающие вариацию признаков общественных явлений, необходимость и задачи статистического изучения вариации. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Виды дисперсий. Свойства дисперсий. Правило сложения дисперсий. Относительные показатели вариации: коэффициент осцилляции, относительного линейного отклонения. Коэффициент вариации. Коэффициент детерминации и эмпирическое корреляционное отношение. Средняя величина и дисперсия альтернативного признака.	2		
	В том числе практических занятий:		4		
	31-32	Практическое занятие № 8. Расчеты коэффициента вариации, дисперсии, среднеквадратического отклонения.	2		
	33-34	Практическое занятие № 9. Решение задач по теме «Сложение дисперсий», «Относительные показатели вариации».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Решение задания с применением выборочного метода и методики расчета средней и предельной ошибки выборки при различных способах отбора (с использованием данных справочников ГКС РФ).		4		

Тема 6. Ряды динамики: понятие, виды, основные правила построения.	Содержание		8/2/4	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.4.	У 1.1.01 З 1.1.01 - З 1.1.02 У 1.4.01 З 1.4.01 – З 1.4.03 У 3.1.01 З 3.1.01 - З 3.1.03 У 3.4.01 З 3.4.01 - З 3.4.02
	35-36	Ряды динамики: понятие, виды, основные правила построения. Понятие рядов динамики. Понятие, виды, основные правила построения, сопоставимость данных. Статистические показатели характеристики рядов динамики, основные приемы анализа рядов динамики. Средние величины в рядах динамики. Приведение рядов динамики к одному основанию. Коэффициент опережения (отставания). Статистические методы выявления основной тенденции рядов динамики: скользящей средней, аналитического выравнивания. Методы вычисления.	2		
	В том числе практических занятий:		2		
	37-38	Практическое занятие № 10. Построение рядов динамики, приведение рядов динамики к одному основанию.	2		
Тема 7. Статистические методы прогнозировани я уровней рядов динамики.	Содержание		7/2/3	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.4.	У 1.1.01 З 1.1.01 - З 1.1.02 У 1.4.01 З 1.4.01 – З 1.4.03 У 3.1.01 З 3.1.01 - З 3.1.03 У 3.4.01 З 3.4.01 - З 3.4.02
	39-40	Статистические методы прогнозирования уровней рядов динамики. Интерполяция и экстраполяция рядов динамики. Циклические и сезонные колебания, методы их изучения. Графическое изображение рядов динамики.	2		
	В том числе практических занятий:		2		
	41-42	Практическое занятие № 11. Освоение системы показателей.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Приведение рядов динамики к одному основанию. Определение коэффициентов опережения, темпов роста и прироста различных статистических данных.		3		
Тема 8. Статистические индексы	Содержание		10/2/4	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.4.	У 1.1.01 З 1.1.01 - З 1.1.02 У 1.4.01 З 1.4.01 – З 1.4.03 У 3.1.01 З 3.1.01 - З 3.1.03 У 3.4.01 З 3.4.01 - З 3.4.02
	43-44	<u>Статистические индексы.</u> Понятие статистических индексов, виды по охвату единиц, формам построения, изменяемому признаку, временным и весовым параметрам. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Средние индексы с различной базой сравнения и различными весами. Индексы средних величин и их субиндексы: постоянного состава структурных сдвигов.	2		
	45-46	<u>Статистические индексы.</u> Методы факторного анализа взаимосвязи индексов, выявление абсолютных и относительных изменений. Базисные и ценные индексы с постоянной и переменной базой сравнения, с постоянными и переменными весами, их взаимосвязь. Территориальные индексы.	2		
		В том числе практических занятий:	2		
	47-48	Практическое занятие № 12. Расчет индивидуальных и агрегатных индексов по формулам Пааше, Ласпейреса.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. По справочникам ГКС РФ, по данным СМИ проведение анализа индексов цен, статистики жизненно важных товаров (опр. их перечня). Определение индивидуальных индексов (цепных и базисных). Определение общих индексов по методике Пааше, Ласпейреса.		4		
	49-50. Дифференцированный зачет		2		
Всего:			75		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Годин А. М. Статистика: учебник / А. М. Годин. – Москва: Дашков и К°, 2016. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Леонов, О. А. Статистические методы и инструменты контроля качества / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, Г. Н. Темасова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45575-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276431> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Лукьяненко, И. С. Статистика: учебник для СПО / И. С. Лукьяненко, Т. К. Ивашковская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-9448-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195443> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Законодательные и нормативные акты.
2. Консультант Плюс - общероссийская сеть распространения правовой информации, <http://www.consultant.ru/>.
3. Электронные издания (электронные ресурсы): Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: - использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности; - собирать и регистрировать статистическую информацию; - проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; - выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность расчетов. Соответствие требованиям НД и т.д.	Текущий контроль: - защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы, презентаций; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете.
Знания: - предмет, метод и задачи статистики; - статистическое изучение связи между явлениями; - абсолютные и относительные величины; - средние величины и показатели вариации; - ряды динамики и ряды распределения, индексы; - современные тенденции развития статистического учета; - основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; - порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в Российской Федерации; - формы, виды и способы статистических наблюдений; - основные формы	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/ устных ответов; - тестирования.

действующей статистической отчетности.		

Приложение 3.23
к ОПОП по специальности СПО
38.02.05 Товароведение
и экспертиза качества
потребительских товаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Информационные технологии
в профессиональной деятельности

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.**

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Фофанова Юлия Вадимовна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Фофанова Юлия Вадимовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 **Информационные технологии в профессиональной деятельности** является частью программы подготовки специалистов среднего звена Профессионального цикла; в с ОПОП – не профессионалитет, в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО **38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»**. Дисциплина принадлежит к обязательной части основной профессиональной образовательной программы и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общепрофессиональной дисциплины.

Содержание программы общепрофессиональной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей: уметь использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; уметь обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологии поиска информации в Интернет;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общепрофессиональной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК специальности СПО **38.01.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - 09
ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.5

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Общие В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-	Предметные - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых

	следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений.	сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур,

		функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования

		компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и

		сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений,

		применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 1.1. – ПК 1.4 Выявление потребности в товарах. Осуществление связи с поставщиками и потребителями продукции. Управление товарными запасами и потоками. Оформление документации на поставку и реализацию товаров.	Уметь выявлять потребность в товарах. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции. Управлять товарными запасами и потоками. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции, информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров с помощью специального ПО.
ПК 3.1. - ПК 3.6. Участие в планировании основных показателей деятельности организации. Планирование выполнения работ исполнителями.	Уметь планировать и организовать работу трудового коллектива. Уметь находить методы по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности. Уметь оформлять учетно-отчетную документацию.	Уметь планировать и организовать работу трудового коллектива. Уметь находить методы по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности. Уметь оформлять учетно-

Организация работы трудового коллектива. Контроль хода и оценивание результатов выполнения работ исполнителями. Участие в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности. Оформление учетно-отчетной документации.		отчетную документацию в различных ПО.
ПК 4.1.- ПК 4.5 Выполнение заданий специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований. Сравнение конкурентоспособности аналогичных товаров и (или) услуг. Планирование комплекса маркетинговых мероприятий. Выполнение работы по формированию спроса на товары и услуги. Выполнение работы по продвижению товаров и услуг.	Уметь проводить маркетинговые исследования. Уметь сравнивать конкурентоспособности аналогичных товаров и (или) услуг. Уметь формировать спрос на товары и услуги. Знать способы продвижения товаров и услуг.	Уметь практиковаться в проведении маркетинговых исследований на специальном ПО. Применять знания по формированию спроса и продвижению товаров и услуг с помощью ПО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
теоретическое обучение	0
практические занятия	54
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация (Экзамен, часы в практике)	6
Итого:	90

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Правовые основы информационной деятельности.	Содержание учебного материала	12	ОК 02
	Правовые нормы информационной деятельности. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Авторское право. Виды лицензий. Установка программного обеспечения. Обзор профессионального программного обеспечения в сфере торговли, его лицензионное использование и регламенты обновления. Справочно-правовые системы.		
	Практические занятия:	6	
	ПЗ № 1 «Изучение правовых норм информационной деятельности».	2	
	ПЗ № 2 «Изучение видов угроз и методов защиты информации».	2	
	ПЗ № 3 «Изучение справочно-правовой системы «Консультант плюс».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Подготовить конспект о видах правонарушений в информационной сфере. Подготовить презентацию о компьютерных вирусах. Используя формы СПС «Консультант плюс» для документов: приказ о приеме работника(ов) на работу, личная карточка работника, штатное расписание, приказ о предоставлении отпуска работнику(ам), приказ о прекращении трудового договора с работником(ами), табель учета рабочего времени, создать соответствующие шаблоны, заполнить их, оформив текстовые документы.	2 2 2	
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера.	Содержание учебного материала	8	ОК 02
	Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Внутренняя архитектура компьютера, процессор, память. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик, картридер, мультимедийные компоненты. Программный принцип управления компьютером. Назначение и технология эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. Системное, инструментальное, прикладное программное обеспечение. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Виды компьютерных сетей, их назначение и характеристики. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Накопление, хранение, защита информации. Носители информации и их характеристики. Организация размещения информации на дисках: сектор, таблица размещения, область данных. Понятие файла, каталога (папки) и правила задания их имен. Шаблоны имен файлов. Организация файловой системы. Путь к файлу. Работа с каталогами и файлами.		
	Практические занятия:	4	
	ПЗ № 4 «Изучение структуры, характеристик и программного обеспечения компьютера».	2	
	ПЗ № 5 «Изучение структуры АРМ. Организация работы в компьютерных сетях».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Подготовить презентацию о носителях информации.	2	
	Подготовить конспект об услугах компьютерных сетей.	2	

Тема 3. Технология обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала	14	ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Текстовая информация и текстовый документ. Программные средства для обработки текстовой информации. Текстовые процессоры: понятие, назначение, порядок работы. Понятие о редактировании текста. Ввод и редактирование текста: копирование, удаление, перемещение, автоматическая проверка орфографии. Форматирование текста. Вставка таблиц, рисунков, диаграмм в текстовый документ. Оформление документа: установка параметров страницы, разделение на страницы, расстановка колонтитулов, нумерации страниц, сносок. Формирование оглавлений. Шаблоны и стили оформления.		
	Практические занятия:	10	
	ПЗ № 6 «Изучение технологии обработки текстовой информации».	2	
	ПЗ № 7 «Создание комплексных документов деловой направленности (шаблонов, бланков деловых документов, отчетов)».	4	
	ПЗ № 8 «Создание комплексных документов рекламной направленности (печатной рекламы, буклета, визитной карточки)».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Тема 4. Технология обработки числовой информации.	Оформить текстовые документы по образцу.	4	ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Содержание учебного материала	16	
	Программные средства для обработки числовой информации. Табличный процессор: назначение, возможности, форматирование таблицы, организация ввода и обработки данных. Деловая графика: построение графиков и диаграмм. Решение профессиональных задач с помощью табличного процессора: расчет стоимости товаров, анализ экономической деятельности предприятия. Использование табличного процессора в режиме базы данных.		
	Практические занятия:	12	
	ПЗ № 9 «Организация расчётов в электронной таблице».	4	
	ПЗ № 10 «Подбор параметра. Организация обратного расчета».	2	
	ПЗ № 11 «Экономические расчеты в электронной таблице».	2	
Тема 5. Технология обработки информационных массивов.	ПЗ № 12 «Работа с табличным процессором в режиме базы данных».	2	ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	ПЗ № 13 «Комплексное использование приложений Microsoft Office»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Выполнить вычисления в электронной таблице с использованием относительных и абсолютных ссылок.	2	
	Решить задачи с использованием электронной таблицы	2	
	Содержание учебного материала	8	
	Программные средства для обработки информационных массивов. Системы управления базами данных. Основные элементы базы данных. Свойства полей. Типы данных. Режимы работы. Создание формы и заполнение базы данных. Ввод, форматирование и редактирование данных. Сортировка информации. Скрытие полей и записей. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса. Понятие и структура отчета. Создание и оформление отчета. Модернизация отчета. Вывод отчетов на печать и копирование в другие документы. Виды профессиональных задач, решаемых при помощи СУБД. Создание базы данных при помощи мастера и конструктора. Безопасность баз данных.		
	Практические занятия:	6	
	ПЗ № 14 «Организация работы с базой данных».	2	
	ПЗ № 15 «Создание базы данных «Магазин».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Разработать макет базы данных для организации работы торгового предприятия.	2	

Тема 6. Технология обработки графической информации. Системы распознавания текста.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 1.2 ПК1.3 ПК 1.4
	Понятие о компьютерной графике. Виды компьютерной графики. Особенности векторных и растровых изображений. Форматы графических файлов. Цветовые модели. Способы получения графических изображений: рисование, оптический (сканирование). Обработка графических объектов. Минимизация изображений. Понятие о системах оптического распознавания информации. Программные и технические средства для оптического распознавания информации. Сканирование информации. Анализ макета страницы. Распознавание текста. Проверка правописания, сохранение результатов, передача информации в документы различных видов, по электронной почте. Понятие о системах машинного перевода. Программные средства для автоматизации переводов.		
	Практическое занятие:	2	
	ПЗ № 16 «Изучение способов обработки графических изображений».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Разработать при помощи графического редактора логотип магазина.	2	
Тема 7. Технология обработки презентационной информации	Содержание учебного материала	14	ОК 02 ПК 1.2 ПК1.3 ПК 1.4
	Программные средства для создания и обработки презентационной информации. Понятие о мультимедийной информации. Программа создания графической презентации: понятие, назначение и возможности, методика работы. Подготовка презентации (товара, услуги, фирмы и т.д.) с использованием данных профессиональной направленности и возможностей других программ. Опции презентации. Создание и редактирование презентации. Создание презентации на основе одного из шаблонов оформления. Дизайн, анимация, звуковое сопровождение. Настройка презентации. Технология создания web-страниц. Понятие web-страницы. Программные средства для создания web-страниц. Сайт: назначение, функции, методика создания.		
	Практические занятия:	10	
	ПЗ № 17 «Создание и настройка презентации».	4	
	ПЗ № 18 «Изучение методов создания сайта»	4	
	ПЗ № 19 «Разработка сайта магазина».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Подготовить материал для презентации товара, разработать макет презентации. Подготовить материал для сайта магазина (текст, фотографии (минимизировать), графики и др.) Разработать макет сайта магазина.	2 2	
Тема 8. Технология обработки профессиональной информации	Содержание учебного материала	14	ОК 02 ПК 1.1.–1.4 ПК 3.1 -3.6. ПК 4.1.- 4.5
	Программное обеспечение в области торговой деятельности. Программа автоматизации торговой деятельности «1С: Управление торговлей»: назначение, функциональные возможности, основные элементы программы (справочники, документы, отчеты). Ввод первичной информации. Методика работы. с программой «1С: Управление торговлей». Создание документов и отчетов в программе «1С: Управление торговлей». Документы по учету ТМЦ, кассовые документы, документы по подотчетным лицам: алгоритм оформления, редактирование, вывод на печать.		
	Практические занятия:	10	
	ПЗ № 20 «Изучение принципов работы с программой «1С: Управление торговлей».	2	
	ПЗ № 21 «Создание своей фирмы. Ввод первичных данных»	2	
	ПЗ № 22 «Оформление документов по учету ТМЦ».	2	
	ПЗ № 23 «Оформление кассовых документов. Осуществление наличного расчета».	2	
	ПЗ № 24 «Оформление документов по подотчетным лицам».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Составить описание трёх программ автоматизации торговой деятельности, сравнить их функциональные возможности. Построив необходимые отчеты в программе «1С:Управление торговлей», составить анализ взаиморасчетов с поставщиками и подотчетными лицами, план закупок.	2 2	

	Экзамен (в часы практики)	6	
	ВСЕГО	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Залы библиотеки:

Библиотека, читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные — ресурсы, рекомендованные для — использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

Учебная литература:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. / Е.В. Михеева – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 384 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. / Е.В. Михеева – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00973-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470353>
4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. – Саратов: Профобразование, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-4488-0339-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/86070>

5. Прохорский, Г.В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Г.В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-406-09908-7. — Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/943930>
6. Технологии защиты информации в компьютерных сетях: учебное пособие для СПО / Н. А. Руденков, А. В. Пролетарский, Е. В. Смирнова, А. М. Суровов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-4488-1014-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102207>
7. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471120>
8. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471122>
9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632>.
10. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254684>.
11. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие для СПО / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641>.
12. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031>.
13. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833>.
14. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302636>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-03051-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06399-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469425>
3. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 284 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13236-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476487>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности	Правильность, полнота выполнения заданий, точность расчетов, соответствие требованиям безопасности Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса; -тестирования; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования
Умения: пользоваться современными средствами связи и оргтехниккой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в	Правильность, полнота выполнения заданий, точность расчетов, соответствие требованиям безопасности Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей	Текущий контроль: - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации	действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий	

Приложение 3.24
к ОПОП по специальности
38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», входящей в состав укрупненной группы по направлению подготовки 38.00.00 «Экономика и управление».

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Зорина Галина Константиновна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Зорина Г.К., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «Документационное обеспечение управления»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Документационное обеспечение управления»

является обязательной частью ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания¹

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими и профессиональными компетенциями ОК 1- ОК9, ПК 1- ПК-3**

	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно- коммуникационных технологий.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
	ПК 1.1	Выявлять потребность в товарах.
	ПК 1.2	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
	ПК 1.3	Управлять товарными запасами и потоками.
	ПК 1.4	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
	ПК 2.1	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
	ПК 2.2	Организовывать и проводить оценку качества товаров
	ПК 2.3	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.
	ПК 3.1	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

	ПК 3.2	Планировать выполнение работ исполнителями.
	ПК 3.3	Организовывать работу трудового коллектива.
	ПК 3.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
	ПК 3.5	Оформлять учетно-отчетную документацию

Код ПК, ОК ²	Код умений	Умения ³	Код знаний	Знания ⁴
ПК 1.1-ПК1.4	У 1.1.01	оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;	З 1.1.01	основные понятия, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления;
	У 1.1.02	осуществлять автоматизированную обработку документов	З 1.1..02	системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию;
ПК 2.1-ПК 2.3	У 2.1.01	осуществлять хранение и поиск документов;	З 2.1..01	классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов;
	У 2.1.02	использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	З 2.1.02	организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел
ОК 01	У 01.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	З 01.01	Участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию
ОК 02	У 02.01	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	З 02.01	Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей Находит способы и методы выполнения задачи
ОК 03	У 03.0X1	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	З 03.01	Берет на себя ответственность за принятое решение

ОК 04				
	У 04.01	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	З 04.01	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами Сопоставляет информацию из различных источников Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии)
ОК5	У 05.01	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	З 045.01	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях Использует средства ИТ для обработки и хранения информации
ОК 06	У 06.01	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	З 06.01	Соблюдает официальный стиль при оформлении документов Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями
ОК 07	У 07.01	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	З 07.01	Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей
ОК 08	У 08.01	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	З 08.01	Определяет этапы достижения поставленных целей Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей
ОК 09	У 09.01	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	З 09.01	Определяет технологии, используемые в проф. деятельности Определяет условия и результаты успешного применения технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	69
в т.ч. в форме практической подготовки	26

в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	26
<i>Самостоятельная работа</i>	23
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины⁵

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. ДОУ. Документирование управленческой деятельности.		часы / часы⁶		
Тема 1.1. Содержание и основные задачи современного документационного обеспечения управления	Содержание	<i>часы⁷</i>		
	1. Роль делопроизводства в управлении. Этапы развития делопроизводства. Цели, задачи и принципы современного делопроизводства. Понятие о документе. Функции документа. Основные способы документирования.	2		
	2. Нормативно-правовая база в организации документационного обеспечения.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся - составление глоссария по теме. - подготовка сообщения и презентации по одной из тем: а) «Делопроизводство в Древней Руси»; б) «Приказное делопроизводство в XV–XVII вв.»;	2	ОК2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4...	З 1.1.01 У 1.1.01

⁵ По каждому разделу указываются темы и содержание учебного материала (в дидактических единицах) наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору образовательной организации по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются.

⁶ Указывается количество часов на изучение раздела в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)

⁷ Указывается количество часов, включая объем практических, лабораторных занятий

	в) «Министерское делопроизводство XIX – начала XX вв.»; г) «История делопроизводства в XX в.» - составление схемы: Классификация документов по различным признакам, (средствам фиксации, происхождения, содержания, степень подлинности, сложности содержания)			
Раздел 2. Требования к оформлению реквизитов служебных документов.		*8	ОК2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3,	З 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.02
Тема 2.1. Основные требования к составлению и оформлению документа	1.Классификация документов. Понятия: реквизит, формуляр документа, формуляр-образец. Характеристика, состав и содержание ГОСТ Р 6.0.97-2016. Формуляр-образец. Состав реквизитов. Требования к оформлению документов в соответствии с ГОСТ Р 6.0.97-2016.	2		
	2.Унифицированная система организационно-распорядительной документации (УСОРД). Состав управленческих документов. Характеристика и состав организационных документов.	2		
	3.Характеристика и состав информационно-справочных документов. Характеристика и состав организационно-распорядительных документов, входящих в УСПУД.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Конструирование бланка письма, общего бланка, бланка конкретного документа.	2		
	Составление и оформление должностных инструкций	2		
	Составление и оформление штатного расписания	2		

⁸ Указывается сумма часов обязательной аудиторной нагрузки и самостоятельной учебной работы

	Составление и оформление деловых писем.	2		
	Составление и оформление докладных, служебных и объяснительных записок.	2		
	Составление и оформление актов	2		
	Составление и оформление протоколов	2		
	ОРД. Составление и оформление распорядительных документов	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы, нормативных правовых актов (по вопросам, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. 3. Изучение ГОСТ Р 6.0.97-2016 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов». Расположение реквизитов на бланке. 4. Разработка и оформление должностной инструкции по профессиональной деятельности.	2 2 2 2		
Раздел 3. Договорно-правовая и претензионно-исковая документация.			ОК1-, 9 ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4,	З 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.02
	1. Составление и оформление договоров. Примерный договор купли-продажи. Типовой договор купли – продажи. Трудовой договор. Доверенности: разовая, специальная, генеральная.	2		

	2.Документы, оформляющие порядок рассмотрения споров между юридическими лицами. Правила оформления претензионных писем. Формуляр искового заявления. Требования к оформлению исковых заявлений	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.Оферта. Акцепт. Составление и оформление договора	2		
	2.Составление и оформление доверенностей	2		
	3.Составление и оформление претензий и исковых заявлений	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы, нормативных актов (по вопросам, составленным преподавателем) 2.Составить на основании должностной инструкции трудовой договор. Изучить составление претензионно-исковой документации	4		
Раздел 4. Оформление документов по личному составу			ОК1-9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3,	З 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.02
Тема 4.1 Правила оформления документов по личному составу	Изучение документов по личному составу. Составление и оформление заявления о приеме на работу. Оформление резюме	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Составление и оформление приказов по личному составу	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы, нормативных актов (по вопросам, составленным преподавателем).	2		

	2.Составление резюме по специальности «Товаровед-эксперт			
Раздел 5. Организация работы с документами				
Тема 5.1 Порядок систематизации и хранения документов	Понятия документооборота. Общие принципы организации документооборота. Организационные формы. Регистрация документов. Подготовка, составление, утверждение и согласование номенклатуры дел. Оформление журнала регистрации входящей и исходящей корреспонденции, журнал регистрации приказов	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.Регистрация документов. Подготовка, составление, утверждение и согласование номенклатуры дел. Документальное оформление экспертизы ценности документов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы, нормативных актов (по вопросам, составленным преподавателем). 2.Подготовить реферат на темы: «Подготовка документов к архивному хранению»; «Экспертиза ценности документов».	1 2		
Раздел 6. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления.			ОК1-9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3,	З 1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.02
6.1 Технология автоматизированной обработки документации	1.Цели и задачи внедрения систем автоматизации делопроизводства и документооборота. Понятие, виды, характеристики, преимущества использования СПС	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка реферата по теме «Системы	2		

	автоматизированного документооборота» 2. Подготовка презентации по СПС Консультант Плюс, Гарант, Кодекс, Эталон, Интерфейс	2		
Промежуточная аттестация экзамен		* экзамен		
Всего:		69		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры для проведения практических занятий;
- нормативно-правовая документация;
- рабочие тетради по дисциплине «Документационное обеспечение управления»;
- комплект тестов по дисциплине;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор, мультимедийный комплекс, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования

в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Нормативно-правовые акты и ГОСТы

1. Конституция Российской Федерации, принята 12 декабря 1993 г.
(с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 [N 6-ФКЗ](#), от 30.12.2008 [N 7-ФКЗ](#), от 05.02.2014 [N 2-ФКЗ](#), от 21.07.2014 [N 11-ФКЗ](#))
2. Гражданский кодекс Российской Федерации Принят Государственной Думой 21 октября 1994 года
3. Трудовой кодекс Российской Федерации, принят 21 декабря 2001 года
4. Закон Российской Федерации от 23 сентября 1992 г. № 3520-1 «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров» (с изм. от 13.11.2002 г.).
5. Федеральный конституционный закон от 20.12.2000 №2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».
6. Федеральный закон РФ ОТ 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».
7. Закон РФ «Об электронной подписи» - 10.01.2002 № 1-ФЗ.
8. Закон РФ «О коммерческой тайне» - 29.07.2004 № 98-ФЗ.
9. Постановление Правительства РФ от 27.12.1995 №1268 «Об упорядочении изготовления, использования, хранения и уничтожения печатей и бланков с воспроизведением государственного герба Российской Федерации»(в ред. Постановлений Правительства РФ от 08.06.2001 N 450,от 14.12.2006 N 767)
10. ГОСТ Р 51141-98. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения.
11. ГОСТ Р 51511-2001. Печати с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации. Форма, размеры и технические требования.
12. ГОСТ Р 7.0.8 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения

13. ГОСТ Р ИСО 15489-1 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Управление документами. Общие требования

14. ГОСТ Р 1.5-2002. Государственная система стандартизации РФ. Стандарты. Общие требования к построению, изложению, оформлению, содержанию и обозначению.

15. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018)

16. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утвержден постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 21.08.1998 №37) (в ред. Постановлений Минтруда России от 21.01.2000 N 7, от 04.08.2000 N57. от 20.04.2001,N 35. от 31.05.2002, от 11.03.2011 N 194, Минтруда России от 15.05.2013 N_205)

17. Постановление Госкомстата России от 05.01.2004 № 1 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты».

18. ГОСТ Р 51141-98. «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения».

19. Приказ Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ от 08.11.2005 № 536 «О Типовой инструкции по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти».

3.22 Основные печатные издания

1. Кузнецов, И.Н. Делопроизводство: Учебно-справочное пособие / И.Н. Кузнецов. М.: Дашков и К, 2016. 520 с.

2. Кузнецов, И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: Учебник и практикум / И.Н. Кузнецов. Люберцы: Юрайт, 2016. 477 с.

3. Корнеева А. П., Амелина А. М., Загребельный А. П. Делопроизводство. Образцы, документы. Организация и технология работы. М.: Проспект, 2019. 480 с.

4. Быкова Т. А., Кузнецова Т. В., Санкина Л. В. Документационное обеспечение управления. Делопроизводство. М.: Инфра-М, 2018. 304 с.

5. Басаков М.И. Делопроизводство [Документационное обеспечение управления]: Учебник /М.И. Басаков, О.И.Замыцкова. — Изд. 15-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 376 с.

3.2.3. Основные электронные издания

1. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Справочно-правовая система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodecs.ru/>

Электронный ресурс: delpro.narod.ru - Делопроизводство+

Электронный ресурс: directum.ru - Электронное делопроизводство и канцелярия

Электронный ресурс: <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Электронный ресурс <http://doc-style.ru> - портал по документационному обеспечению делопроизводства

Электронный ресурс - AUP.Ru - электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга

Электронный ресурс: <http://document-ved.ru> - электронный учебный курс ДОУ

Периодическое издание «Делопроизводство»

Электронный ресурс <http://library.petsu.ru/> - «Научная библиотека Петрозаводского университета»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
3. 1 основные понятия, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Тестирование, оценка на практических занятиях, оценка выполнения индивидуального задания, Экспертное наблюдение выполнения практических работ. экзамен
3. 2 системы документационного обеспечения управления, их автоматизации; - классификацию документов;		оценка на практических занятиях, оценка выполнения индивидуального задания, Экспертное наблюдение выполнения практических работ. экзамен Оценка выполнения индивидуального задания, экзамен
3. 3 требования к составлению и оформлению документов;		оценка на практических занятиях, оценка выполнения индивидуального задания, Экспертное наблюдение выполнения практических работ. экзамен
3.4 организация документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.		
У 1 оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов	<i>Текущий контроль</i> – устные, письменные опросы, оценка на практических занятиях, оценка выполнения индивидуального задания Экспертное наблюдение выполнения практических работ. экзамен
У 2 использовать унифицированные формы документов;		<i>Текущий контроль</i> – устные, письменные опросы, оценка на практических занятиях, оценка выполнения индивидуального задания Экспертное наблюдение выполнения практических работ. экзамен
У 3 осуществлять автоматизированную обработку документов		<i>Текущий контроль</i> – устные, письменные опросы, оценка на практических занятиях, оценка выполнения индивидуального

		задания Экспертное наблюдение выполнения практических работ. экзамен
У 4 осуществлять хранение и поиск документов		<i>Текущий контроль</i> –устные, письменные опросы, оценка на практических занятиях, оценка выполнения индивидуального задания Экспертное наблюдение выполнения практических работ. экзамен
У 5 использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте		<i>Текущий контроль</i> –устные, письменные опросы, оценка на практических занятиях, оценка выполнения индивидуального задания Экспертное наблюдение выполнения практических работ. экзамен

Приложение 3.25

к ОПОП по профессии/специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии /специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Петрова Анна Юрьевна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Петрова Анна Юрьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код Наименование

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью *обще профессионального цикла* ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания¹

Код ПК, ОК ²	Код умений	Умения ³	Код знаний	Знания ⁴
ПК 1.2	У 1.2.01	оформлять договоры с контрагентами; контролировать их выполнение, в том числе поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству	З 1.2.01	виды, назначение, структуру договоров с поставщиками и потребителями;
	У 1.2.02	предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств;	З 1.2.02	технологические процессы товародвижения;
	У 1.2.03	готовить ответы на претензии покупателей	З 1.2.03	формы документального сопровождения товародвижения
ПК 3.1.	У 3.1.01	применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	З 3.1.01	сущность и характерные черты современного менеджмента
	У 3.1.02	учитывать особенности менеджмента в торговле;	З 3.1.02	внешнюю и внутреннюю среду организации
	У 3.1.03	вести табель учета рабочего времени работников;	З 3.1.03	стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе
	У 3.1.04	рассчитывать заработную плату, экономические показатели деятельности подразделения организации;	З 3.1.04	управленческий цикл; функции менеджмента
ОК 01	У 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном	З 01.01	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в

¹ В данном разделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данной дисциплины и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур.

² Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины

³ Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине

⁴ Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине

		и/или социальном контексте		профессиональном и/или социальном контексте
	У 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	З 01.02	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	У 01.03	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	З 01.03	структуру плана для решения задач
	У 01.04	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 01.04	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	У 02.01	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации	З 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	У 02.02	структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в перечне информации	З 02.02	приемы структурирования информации
	У 02.03	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	З 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	У 02.04	использовать современное программное обеспечение и иные цифровые средства для решения профессиональных задач	З 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	У 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	З 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	У 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	З 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	У 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального	З 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования

		развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи		
ОК 04	У 04.01	организовывать работу коллектива и команды,	З 04.01	психологические основы деятельности коллектива,
	У 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 04.01	психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	У 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	З 05.01	особенности социального и культурного контекста;
	У 05.02	проявлять толерантность в рабочем коллективе	З 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	У 06.01	описывать значимость своей специальности	З 06.01	сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности
	У 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	З 06.02	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	У 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	З 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	У 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	З 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	У 07.03	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	З 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
	У 07.04	организовывать	З 07.04	принципы бережливого

		профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		производства, основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	У 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	З 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	У 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	З 08.02	основы здорового образа жизни
	У 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	З 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	У 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	З 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	У 09.02	понимать тексты на базовые профессиональные темы	З 09.01	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	У 09.03	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	З 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	У 09.04	Строить, объяснять и писать простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	З 09.04	особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 10	У 10.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	З 10.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	У 10.02	понимать тексты на	З 10.02	основные

		базовые профессиональные темы;		общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	У 10.03	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	З 10.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	У 10.04	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	З 10.04	особенности произношения;
	У 10.05	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	З 10.05	правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	У 11.01	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	З 11.01	основы предпринимательской деятельности;
	У 11.02	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	З 11.02	основы финансовой грамотности;
	У 11.03	оформлять бизнес-план;	З 11.03	правила разработки бизнес-планов;
	У 11.04	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять	З 11.04	порядок выстраивания презентации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	69
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия (если предусмотрено)	16
Самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины⁵

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2		3	4	
Раздел 1. Основы конституционного права Российской Федерации.				ОК 1-7, ОК 9,10	У 1.01 – У 1.04, 3 1.01 – 3 1.04
Тема 1.1. Конституция РФ.	Содержание учебного материала		4		
	1-2	<u>Основные положения Конституции РФ.</u> Понятие, сущность и функции Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ. Президент РФ. Органы государственной власти РФ. Местное самоуправление в РФ.	2		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> составление схемы по теме «Система органов государственной власти РФ».		2		
Тема 1.2 Права и свободы человека и гражданина.	Содержание учебного материала		5	ОК 1-7, ОК 9,10	У 1.01 – У 1.04, 3 1.01 – 3 1.04
	3-4	<u>Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ.</u> Понятие и признаки конституционных прав и свобод человека и гражданина. Классификация конституционных прав человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан РФ. Механизм обеспечения конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.	2		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> составление конспекта по теме «Обеспечение конституционных прав и свобод человека и гражданина на местном уровне».		1		
	Практическое занятие.		2		
	5-6	Практическое занятие № 1 Составление таблицы по теме «Основные положения Конституции РФ».			
Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности.					
Тема 2.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала.		9	ОК 1-7, ОК 9,10	У 1.01 – У 1.04, 3 1.01 – 3 1.04
	7-8	<u>Субъекты предпринимательской деятельности.</u> Понятие предпринимательской деятельности. Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности.	2		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> работа с конспектом.		1		
	9-10	<u>Юридическое лицо как субъект предпринимательской деятельности.</u> Понятие, признаки и правоспособность юридического лица. Образование и прекращение деятельности юридического лица. Организационно-правовые формы юридического лица.	2		

⁵ По каждому разделу указываются темы и содержание учебного материала (в дидактических единицах) наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору образовательной организации по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются.

	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы «Коммерческие и некоммерческие организации».		2		
	Практическое занятие.		2		
	11-12	Практическое занятие № 2 Определение субъектов предпринимательской деятельности			
Раздел 3. Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности.					
Тема 3.1. Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала.		6	ОК 1-7, ОК 9,10	У 1.01 – У 1.04, 3 1.01 – 3 1.04
	13-14	Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной сфере. ФЗ «О защите прав потребителей», ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов», ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в РФ», ГОСТ, правила.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативно-правовыми актами.		2		
	Практическое занятие.		2		
	15-16	Практическое занятие № 3 «Работа с нормативно-правовыми актами профессиональной сферы».			
Раздел 4. Труд и социальная защита.					
Тема 4.1. Трудовой договор.	Содержание учебного материала.		6	ОК 1-7, ОК 9,10,11	У 1.01 – У 1.04, 3 1.01 – 3 1.04
	17-18	Трудовой договор. Понятие, формы, условия и содержание трудового договора. Виды трудового договора. Виды трудового договора. Заключение, изменение трудового договора. Прекращение трудового договора.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление трудового договора.		2		
	Практическое занятие.		2		
	19-20	Практическое занятие № 4 Оформление трудового договора			
Тема 4.2. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала.		3	ОК 1-7, ОК 9,10,11	У 1.01 – У 1.04, 3 1.01 – 3 1.04
	21-22	Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности Права работника в сфере профессиональной деятельности. Обязанности работника в сфере профессиональной деятельности. Ответственность работника в сфере профессиональной деятельности.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативно-правовыми актами.		1		
Тема 4.3. Оплата труда.	Содержание учебного материала.		4	ОК 1-7, ОК 9,10,11	У 1.01 – У 1.04, 3 1.01 – 3 1.04
	23-24	Оплата труда. Общая характеристика оплаты труда: понятие и методы правового регулирования. Правовое регулирование заработной платы. Государственные гарантии по оплате труда. Способы исчисления и системы оплаты труда.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Оплата труда».		2		
Тема 4.4. Дисциплина труда и материальная ответственность.	Содержание учебного материала.		6	ОК 1-7, ОК 9,10,11	У 1.01 – У 1.04, 3 1.01 – 3 1.04
	25-26	Дисциплина труда. Материальная ответственность. Дисциплина труда: понятие, правовая база, методы обеспечения. Правила внутреннего трудового распорядка. Виды поощрений за труд и взысканий за нарушение трудовой дисциплины. Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Условия наступления материальной ответственности. Материальная ответственность работника. Материальная ответственность работодателя.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативно-правовыми актами.		2		
	Практическое занятие.		2		

	27-28	Практическое занятие № 5 «Определение мер материальной ответственности».			
Тема 4.5. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Содержание учебного материала.		9	ОК 1-7, ОК 9,10	У 1.01 – У 1.04, З 1.01 – З 1.04
	29-30	<u>Правовое регулирование занятости и трудоустройства.</u> Законодательство РФ о занятости и трудоустройстве. Государственные органы занятости населения. Понятие и формы занятости.	2		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> «работа с нормативно-правовыми актами».		2		
	31-32	<u>Социальное обеспечение граждан.</u> Понятие и структура социального обеспечения. Пенсионное обеспечение граждан. Система социальных пособий.	2		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> составление схемы «Социальное обеспечение».		1		
	Практическое занятие.		2		
	33-34	Практическое занятие № 6 «Анализ рынка труда».			
Раздел 5. Административное право.					
Тема 5.1. Административное правонарушение. Административная ответственность.	Содержание учебного материала.		10	ОК 1-7, ОК 9,10	У 1.01 – У 1.04, З 1.01 – З 1.04
	35-36	<u>Административное правонарушение.</u> Административное правонарушение: понятие, признаки, виды. Состав административного правонарушения.	2		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> работа с КоАП РФ.		2		
	37-38	<u>Административная ответственность.</u> Понятие и принципы административной ответственности. Освобождение от административной ответственности.	2		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> работа с КоАП РФ.		2		
	Практическое занятие.		2		
	39-40	Практическое занятие № 7 «Административные правонарушения в профессиональной деятельности»			
Раздел 6. Механизм защиты нарушенных прав. Судебный порядок разрешения споров.			5		
Тема 6.1. Механизм защиты нарушенных прав в профессиональной деятельности, судебный порядок разрешения споров	Содержание учебного материала.		2	ОК 1-7, ОК 9,10	У 1.01 – У 1.04, З 1.01 – З 1.04
	41-42	<u>Механизм защиты нарушенных прав. Судебный порядок разрешения споров.</u> Механизм защиты нарушенных прав работников в профессиональной сфере. Судебный порядок разрешения споров.			
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> составление искового заявления.		1		
	Практическое занятие.				
	43-44	Практическое занятие № 8 «Порядок защиты нарушенных прав в профессиональной деятельности».	2		
	45-46	Дифференцированный зачет	2		
ВСЕГО			69		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

В случае необходимости:

Лаборатория информатики и информационных технологий (наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПОП-П), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной профессии (специальности).

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1 Законодательные и нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.декабря 1993г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Гражданский кодекс РФ ч.1 от 30.11.1995г. № 51-ФЗ (с изменениями от 16.05.2023) // Собрание законодательства РФ-1994-32-Ст. 3301.;
3. Гражданский кодекс РФ ч.2 от 26.01. 1996г. №14-ФЗ (с изменениями от 01.07.2021)// Собрание законодательства РФ-1996- №5-Ст.410.;
4. Трудовой кодекс РФ ФЗ от 30.12.2001г. №197-ФЗ (с изменениями от 27.06.2023) // Собрание законодательства РФ.-2023 г.-№1.-Ст.3.;
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. №195-ФЗ (с изменениями от 24.06.2023) // Собрание законодательства РФ.- 2023 г.-№1.-Ст.1.;
6. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. №138-ФЗ (с изменениями от 26.04.2023);

7. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 г. №1032-1 (с изменениями от 28.12.2022) // СЗ РФ.- 2023.-№17.-Ст.1915.
8. Федеральный закон РФ №129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц» от 08.08.2001 (ред.от 14.04.2023);
9. Закон РФ №14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998г. (ред. От 16.04.2022);
10. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992г. (ред. От 05.12.2022);
11. Федеральный закон № 149-ФЗ от 02.07. 2006 г. «Об информации, информатизации и защите информации» (ред. От 29.12.2002).

3.2.1.2 Учебные и справочные издания

1. Анисимов, А. П., Рыженков А.Я, Осетрова А.Ю., Попова О.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО; под ред. А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование).
2. Афанасьев И.В., Афанасьева И.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Афанасьев, И.В.Афанасьева. — М. : Издательство Юрайт, 2023 – 155 с.
3. Бошно, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / С. В. Бошно. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 533 с. — (Профессиональное образование).
4. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учебное пособие для СПО / В. П. Бугорский. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с.
5. Волков А.М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А.М.Волков, Е.А. Лютягина; под общей редакцией А.М.Волкова. – 3-е изд., перераб.и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 279 с.
6. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование).
7. Певцова Е. А. Правовое регулирование труда и занятости молодежи : учеб. пособие / Е. А. Певцова. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»)
8. Петрова Г.В. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности в сфере сервиса. Г.В.Петрова – М.: Издательский центр Академия, 2019. – 318 с.
9. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Авдийский (и др.); под редакцией В.И. Авдийского, Л.А. Букаловой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 333 с.
10. Шумилов, В. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / В. М. Шумилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с.
- 11.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://www.consultant.ru/>

2. <https://www.garant.ru/>
3. <http://szrf.pravo.gov.ru/>
4. <https://academia-moscow.ru/>
5. <https://urait.ru/>

3.2.1.3 Дополнительные источники

1. Комментарии к Конституции РФ.
3. Комментарий к Трудовому кодексу РФ.
4. Комментарии к Гражданскому Кодексу РФ.
5. Комментарии к Кодексу РФ об административных правонарушениях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: – основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового Кодекса; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – организационно-правовые формы юридических лиц; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования

– порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; – роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; – право социальной защиты граждан – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.		
Умения: – использовать необходимые нормативно-правовые документы; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Субач Надежда Генриховна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Субач Надежда Генриховна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Бухгалтерский учет является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. – ОК 06; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.3.	У 1.3.01	Выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации	З 1.3.01	Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности
ПК 1.4.	У 1.4.01	Использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности	З 1.4.01	Методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойная запись
ПК 3.1.	У 3.1.01	Использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности	З 3.1.01	Объекты бухгалтерского учета
ПК 3.4.	У 3.4.01	Выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации	З 3.4.01	Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности
ПК 3.5.	У 3.5.01	Использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности	З 3.5.01	Методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойная запись
ПК 3.6.	У 3.6.01	Использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности	З 3.6.01	План счетов
			З 3.6.02	Бухгалтерская отчетность
ОК 01.	У 01.01	Описывать значимость своей специальности	З 01.01	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	У 01.02	Применять стандарты антикоррупционного	З 01.02	Значимость профессиональной

		поведения		деятельности по профессии
			3 01.03	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 02.	У 02.01	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	3 02.01	Содержание актуальной нормативно-правовой документации
	У 02.02	Применять современную научную профессиональную терминологию	3 02.02	Современная научная и профессиональная терминология
	У 02.03	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	3 02.03	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
	У 02.04	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	3 02.04	Особенности социального и культурного контекста
	У 02.05	Проявлять толерантность в рабочем коллективе	3 02.05	Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 03.	У 03.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	3 03.05	Структура плана для решения задач
	У 03.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	У 03.03	Определять этапы решения задачи	3 03.06	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	У 03.05	Составлять план действия		
	У 03.08	Реализовывать составленный план		
	У 03.09	Оценивать результат и последствия своих действий		
ОК 04.	У 04.02	Определять необходимые источники информации	3 04.02	Приемы структурирования информации
	У 04.05	Выделять наиболее значимое в перечне информации		
	У 04.06	Оценивать практическую	3 04.03	Формат оформления

		значимость результатов поиска		результатов поиска информации
	У 04.07	Оформлять результаты поиска		
ОК 05.	У 05.01	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	3 05.01	Современные средства и устройства информатизации
	У 05.02	Использовать современное программное обеспечение	3 05.02	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06.	У 06.01	Организовывать работу коллектива и команды	3 06.01	Психологические основы деятельности коллектива
	У 06.02	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	3 06.02	Психологические особенности личности
			3 06.03	Основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Бухгалтерский учет»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2		3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета.			19/4/8		
Тема 1.1. Общая характеристика бухгалтерского учета. Предмет и метод бухгалтерского учета.	Содержание		4/0/2		
	1-2	<u>Общая характеристика бухгалтерского учета.</u> Цели, задачи и предмет учебной дисциплины, ее межпредметные связи. Возникновение и эволюция хозяйственного учета. Измерители, применяемые в учете. Понятие о финансовом и управленческом учете. Пользователи информации бухгалтерского учета и их потребности. Сущность и основные задачи бухгалтерского учета в условиях рыночной экономики.	2	ОК 01. ОК 02.	У 01.01 - У 01.02 З 01.01 – З 01.03 У 02.01 - У 02.05 З 02.01 – З 02.05
		<u>Предмет и метод бухгалтерского учета.</u> Предмет и метод бухгалтерского учета: основные понятия, объекты, элементы метода бухгалтерского учета. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» и нормативные документы, определяющие порядок организации и ведения бухгалтерского учета в организациях. Учетная политика: определение, значение, ПБУ.			

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение ФЗ «О бухгалтерском учете» и составление опорного конспекта по теме. Изучение ПБУ «Учетная политика организации» и составление опорного конспекта по теме.		2		
Тема 1.2. Бухгалтерский баланс и система счетов бухгалтерского учета.	Содержание		11/4/4		
	3-4	<u>Имущество организации, источники образования. Бухгалтерский баланс.</u> Имущество организации, классификация, источники образования. Бухгалтерский баланс, назначение и структура, влияние хозяйственных операций на баланс.	3	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 02.	У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 3.1.01 З 3.1.01 У 3.4.01 З 3.4.01 У 3.5.01 З 3.5.01 У 3.6.01 З 3.6.01- З 3.6.02 У 02.01 - У 02.05 З 02.01 – З 02.05
	5	<u>Счета бухгалтерского учета. План счетов.</u> Счета бухгалтерского учета, их содержание и строение. Счета активные, пассивные и активно – пассивные. Взаимосвязь между счетами и балансом. Двойная запись, ее сущность и контрольное значение. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь. План счетов бухгалтерского учета: понятие, структура. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета. Виды оборотных ведомостей и их значение. Сальдовые ведомости аналитического учета.			
	В том числе практических занятий: 6. Практическое занятие № 1 «Запись хозяйственных операций на счетах». 7-9. Практическое занятие № 2 «Составление оборотных ведомостей по счетам. Составление бухгалтерского баланса».		4		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление схемы «Классификация имущества организации». Решение задач на составление бухгалтерского баланса, на		4		

	запись хозяйственных операций по счетам бухгалтерского учета и на составление оборотных ведомостей.				
Тема 1.3. Техника и формы бухгалтерского учета.	Содержание		4/0/2	ОК 01. ОК 02.	У 01.01 - У 01.02 3 01.01 – 3 01.03 У 02.01 - У 02.05 3 02.01 – 3 02.05
	10-11	<u>Техника и формы бухгалтерского учета.</u> Учетные регистры: понятие, виды и формы. Бухгалтерские документы, их виды, правила составления, предъявляемые к ним требования. Документооборот, его этапы и пути совершенствования, график, сроки хранения. Формы бухгалтерского учета, их виды и особенности, характеристика.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка правил ведения бухгалтерских документов и составление опорного конспекта по теме. Составление схемы «Этапы документооборота».		2		
Раздел 2. Бухгалтерский учет в организациях.			71/26/22		
Тема 2.1. Учет товарных операций в организациях.	Содержание		13/5/4	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	У 1.3.01 3 1.3.01 У 1.4.01 3 1.4.01 У 3.1.01 3 3.1.01 У 3.4.01 3 3.4.01 У 3.5.01 3 3.5.01 У 3.6.01 3 3.6.01- 3 3.6.02 У 03.01 - У 03.03 У 03.05 У 03.08 - У 03.09 3 03.05 – 3 03.06
	12-13	<u>Ценообразование. Материальная ответственность.</u> <u>Учет поступления и реализации товаров.</u> <u>Товарные потери.</u> Ценообразование: понятие. Механизм формирования свободных отпускных и свободных розничных цен на товары. Контроль за ценами и торговыми надбавками. Материальная ответственность, ее документальное оформление. Учет поступления и реализации продукции. Особенности учета товаров в оптовой и розничной торговле, документальное оформление. Документальное оформление и учет движения тары. Определение выручки торговли.	4		
	14-15	Товарные потери: естественная убыль; порча, бой, лом товаров. Завес тары. Переоценка товаров.			

		Порядок их списания и документального оформления. <u>Отчетность материально – ответственных лиц по товарам и таре. Инвентаризация ТМЦ.</u> Отчетность материально – ответственных лиц по товарам и таре. Инвентаризация ТМЦ, Порядок проведения, документального оформления, выявления результатов инвентаризации.			У 04.02 У 04.05 - У 04.07 З 04.02 – З 04.03 У 05.01 - У 05.02 З 05.01 – З 05.02 У 06.01 - У 06.02 З 06.01 - З 06.03
	В том числе практических занятий: 16. Практическое занятие № 3 «Оформление приходных и расходных документов на товары и тару». 17-18. Практическое занятие № 4 «Составление товарного отчета». 19-20. Практическое занятие № 5 «Составление документов по инвентаризации товаров».		5		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление товарного отчета. Составление расчетов на списание естественной убыли.		4		
	Содержание		10/4/2		
Тема 2.2. Учет денежных средств и расчетных операций.	21-22	<u>Учет денежных средств.</u> Документальное оформление и порядок ведения кассовых операций. Синтетический и аналитический учет операций по кассе. Безналичные расчеты в РФ. Порядок открытия расчетного счета. Договор с банком на расчетно–кассовое обслуживание. Документальное оформление безналичных перечислений. Понятие подотчетного лица. Нормы возмещения командировочных расходов. Расчет по авансовому отчету. Учет расчетов с подотчетными лицами.	2	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 3.1.01 З 3.1.01 У 3.4.01 З 3.4.01 У 3.5.01 З 3.5.01 У 3.6.01 З 3.6.01- З 3.6.02 У 03.01 - У 03.03 У 03.05
	23-24	<u>Учет расчетных операций.</u> Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Зачет	2		

		выданных и полученных авансов. Дебиторская и кредиторская задолженность. Сроки расчетов и исковая давность. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами.			У 03.08 - У 03.09 З 03.05 – З 03.06 У 04.02 У 04.05 - У 04.07 З 04.02 – З 04.03 У 05.01 - У 05.02 З 05.01 – З 05.02 У 06.01 - У 06.02 З 06.01 - З 06.03
	В том числе практических занятий: 25-26. Практическое занятие № 6 «Составление кассовых документов, отчета кассира». 27-28. Практическое занятие № 7 «Составление платежного поручения, требования, авансового отчета».		4		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение инструкций и составление опорных конспектов по темам: Порядок ведения кассовых операций в РФ. Положение о безналичных расчетах в РФ.		2		
Тема 2.3.	Содержание		11/4/3		
Учет расчетов с персоналом по оплате труда.	29-30 31-32	<u>Учет расчетов с персоналом по оплате труда.</u> Состав ФОТ. Порядок оплаты труда. Оплата пособия по временной нетрудоспособности. Порядок оплаты очередного отпуска. Удержания из заработной платы. Расчет обязательных отчислений по отношению к ФОТ.	4	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 3.1.01 З 3.1.01 У 3.4.01 З 3.4.01 У 3.5.01 З 3.5.01 У 3.6.01 З 3.6.01- З 3.6.02 У 03.01 - У 03.03 У 03.05 У 03.08 - У 03.09 З 03.05 – З 03.06 У 04.02 У 04.05 - У 04.07 З 04.02 – З 04.03
	В том числе практических занятий: 33-34. Практическое занятие № 8 «Начисление заработной платы». 35-36. Практическое занятие № 9 «Оформление расчетно-платежной ведомости, лицевого счета».		4		

				У 05.01 - У 05.02 З 05.01 – З 05.02 У 06.01 - У 06.02 З 06.01 - З 06.03
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по расчету заработной платы, пособий по временной нетрудоспособности, удержаний из заработной платы.		3	
Тема 2.4. Учет основных средств и нематериальных активов, материальных средств.	Содержание		8/3/2	
	37-38	Учет основных средств. Понятие основных средств. Виды оценки основных средств. Документальное оформление поступления и выбытия основных средств. Амортизация основных средств, нормы амортизационных отчислений. Ремонт основных средств.	3	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	39	Учет нематериальных активов, материальных средств. Классификация и оценка нематериальных активов. Документальное оформление поступления и выбытия нематериальных активов. Учет хозяйственных материалов и инвентаря.		У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 3.1.01 З 3.1.01 У 3.4.01 З 3.4.01 У 3.5.01 З 3.5.01 У 3.6.01 З 3.6.01- З 3.6.02 У 03.01 - У 03.03 У 03.05 У 03.08 - У 03.09 З 03.05 – З 03.06 У 04.02 У 04.05 - У 04.07 З 04.02 – З 04.03 У 05.01 - У 05.02 З 05.01 – З 05.02 У 06.01 - У 06.02 З 06.01 - З 06.03
	В том числе практических занятий: 40. Практическое занятие № 10 «Составление документов по движению основных средств». 41-42. Практическое занятие № 11 «Составление документов по движению нематериальных активов, материальных средств».		3	

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение ПБУ «Учет основных средств» и составление опорного конспекта по теме. Изучение ПБУ «Учет нематериальных активов» и составление опорного конспекта по теме. Изучение ПБУ «Учет МПЗ» и составление опорного конспекта по теме.		2		
Тема 2.5. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции.	Содержание		10/4/4		
	43-44	<u>Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции.</u> Состав расходов, связанных с производством продукции (работ, услуг) и их классификация. Состав материальных затрат и затрат на оплату труда. Другие производственные затраты. Определение и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Сводный учет затрат и калькулирование себестоимости. Оценка и определение незавершенного производства.	2	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 3.1.01 З 3.1.01 У 3.4.01 З 3.4.01 У 3.5.01 З 3.5.01
	В том числе практических занятий: 45-48. Практическое занятие № 12 «Определение затрат на производство и себестоимости продукции».		4		У 3.6.01 З 3.6.01 - З 3.6.02 У 03.01 - У 03.03 У 03.05 У 03.08 - У 03.09 З 03.05 – З 03.06 У 04.02 У 04.05 - У 04.07 З 04.02 – З 04.03 У 05.01 - У 05.02 З 05.01 – З 05.02 У 06.01 - У 06.02 З 06.01 - З 06.03

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение главы 25 НК РФ «Налог на прибыль» и составление опорного конспекта по теме. Решение примеров на определение затрат на производство и их распределение.		4		
Тема 2.6. Учет готовой продукции и ее реализации.	Содержание		6/2/2		
	49-50	<u>Учет готовой продукции и ее реализации.</u> Готовая продукция предприятия, ее группировка и оценка. Документальное оформление отгрузки продукции. Состав коммерческих расходов и их распределение. Определение объема реализации продукции, работ и услуг. Инвентаризация готовой продукции.	2	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 3.1.01 З 3.1.01 У 3.4.01 З 3.4.01 У 3.5.01 З 3.5.01 У 3.6.01 З 3.6.01 - З 3.6.02 У 03.01 - У 03.03 У 03.05 У 03.08 - У 03.09 З 03.05 – З 03.06 У 04.02 У 04.05 - У 04.07 З 04.02 – З 04.03 У 05.01 - У 05.02 З 05.01 – З 05.02 У 06.01 - У 06.02 З 06.01 - З 06.03
	В том числе практических занятий: 51-52. Практическое занятие № 13 «Расчет фактической себестоимости готовой продукции и реализованной продукции».		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение примеров на расчет фактической себестоимости готовой и реализованной продукции.		2		
Тема 2.7.	Содержание		7/2/3		

Учет собственных средств, кредитов и финансовых результатов.	53-54	<u>Учет собственных средств, кредитов и финансовых результатов.</u> Учет формирования и движения уставного капитала. Учет расчетов с учредителями. учет финансовых результатов от реализации, прочих доходов и расходов. Налогообложение прибыли. Учет использования прибыли. Учет кредитов и займов.	2	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 3.1.01 З 3.1.01 У 3.4.01 З 3.4.01 У 3.5.01 З 3.5.01 У 3.6.01 З 3.6.01 - З 3.6.02 У 03.01 - У 03.03 У 03.05 У 03.08 - У 03.09 З 03.05 – З 03.06 У 04.02 У 04.05 - У 04.07 З 04.02 – З 04.03 У 05.01 - У 05.02 З 05.01 – З 05.02 У 06.01 - У 06.02 З 06.01 - З 06.03
	В том числе практических занятий: 55-56. Практическое занятие № 14 «Выявление финансового результата хозяйственной деятельности организации».		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение примеров на определение результата хозяйственной деятельности организации.		3		
Тема 2.8. Бухгалтерская отчетность организации.	Содержание		6/2/2		

57-58	<u>Бухгалтерская отчетность организации.</u> Виды и назначение бухгалтерской отчетности. Состав бухгалтерской отчетности и принципы ее составления. Бухгалтерский баланс предприятия. Отчет о финансовых результатах деятельности организации.	2	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 3.1.01 З 3.1.01 У 3.4.01 З 3.4.01 У 3.5.01 З 3.5.01 У 3.6.01 З 3.6.01 - З 3.6.02 У 03.01 - У 03.03 У 03.05 У 03.08 - У 03.09 З 03.05 – З 03.06 У 04.02 У 04.05 - У 04.07 З 04.02 – З 04.03 У 05.01 - У 05.02 З 05.01 – З 05.02 У 06.01 - У 06.02 З 06.01 - З 06.03
Практические занятия: 59-60. Практическое занятие № 15 «Составление бухгалтерского баланса организации».		2		
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение состава и форм бухгалтерской отчетности и составление опорного конспекта по теме.		2		
Экзамен				
Всего		90		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гомола А.И. Бухгалтерский учет: учебник / А.И. Гомола - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - Текст: непосредственный
2. Иванова Н.В. Бухгалтерский учет на предприятиях торговли: учебное пособие / Н.В. Иванова. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - Текст: непосредственный
3. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет (фин. и упр.): учебник / Н.П. Кондраков. - М.: Инфра-М, 2018. - Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Законодательные и нормативные акты.
2. Консультант Плюс - общероссийская сеть распространения правовой информации, [http: //www. consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).
3. Электронные издания (электронные ресурсы): Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности; выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность расчетов. Соответствие требованиям НД и т.д.	Текущий контроль: - защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы, презентаций; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене.
Знания: нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойная запись; объекты бухгалтерского учета; план счетов; бухгалтерская отчетность.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы. Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: - письменных/ устных ответов; - тестирования.

Приложение 3.27

к ОПОП по специальности

38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Субач Надежда Генриховна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Субач Надежда Генриховна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Метрология и стандартизация является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. – ОК 06; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1.	У 1.1.01	Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов	З 1.1.01	Основные понятия метрологии
			З 1.1.02	Задачи стандартизации, ее экономическая эффективность
ПК 1.4.	У 1.4.01	Оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	З 1.4.01	Формы подтверждения соответствия
ПК 2.2.	У 2.2.01	Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	З 2.2.01	Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ
ПК 3.4.	У 3.4.01	Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	З 3.4.01	Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов
ОК 01.	У 01.01	Описывать значимость своей специальности	З 01.01	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	У 01.02	Применять стандарты антикоррупционного поведения	З 01.02	Значимость профессиональной деятельности по профессии
			З 01.03	Стандарты антикоррупционного

				поведения и последствия его нарушения
ОК 02.	У 02.01	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	3 02.01	Содержание актуальной нормативно-правовой документации
	У 02.02	Применять современную научную профессиональную терминологию	3 02.02	Современная научная и профессиональная терминология
	У 02.03	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	3 02.03	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
	У 02.04	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	3 02.04	Особенности социального и культурного контекста
	У 02.05	Проявлять толерантность в рабочем коллективе	3 02.05	Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 03.	У 03.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	3 03.05	Структура плана для решения задач
	У 03.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	У 03.03	Определять этапы решения задачи	3 03.06	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	У 03.05	Составлять план действия		
	У 03.08	Реализовывать составленный план		
	У 03.09	Оценивать результат и последствия своих действий		
ОК 04.	У 04.02	Определять необходимые источники информации	3 04.02	Приемы структурирования информации
	У 04.05	Выделять наиболее значимое в перечне информации		
	У 04.06	Оценивать практическую значимость результатов поиска	3 04.03	Формат оформления результатов поиска информации
	У 04.07	Оформлять результаты поиска		

ОК 05.	У 05.01	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	З 05.01	Современные средства и устройства информатизации
	У 05.02	Использовать современное программное обеспечение	З 05.02	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06.	У 06.01	Организовывать работу коллектива и команды	З 06.01	Психологические основы деятельности коллектива
	У 06.02	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 06.02	Психологические особенности личности
			З 06.03	Основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	14
Самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология и стандартизация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2		3	4	5
Раздел 1. Основы метрологии.			33/6/11		
Тема 1.1. Предмет, задачи и структура дисциплины.	Содержание		4/0/2		
	1-2	<u>Предмет, задачи и структура дисциплины.</u> Ключевые понятия дисциплины: метрология, стандартизация, техническое регулирование, сертификация. Предмет, цели и задачи дисциплины. Структура дисциплины. Общность и различия отдельных разделов дисциплины. Краткая история возникновения в стране метрологии, стандартизации и сертификации. Значение этих видов деятельности в народном хозяйстве. Профессиональная значимость дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	У 01.01 - У 01.02 З 01.01 – З 01.03 У 02.01 - У 02.05 З 02.01 – З 02.05 У 03.01 - У 03.03 У 03.05 У 03.08 - У 03.09 З 03.05 – З 03.06 У 04.02 У 04.05 - У 04.07 З 04.02 – З 04.03 У 05.01 - У 05.02 З 05.01 – З 05.02 У 06.01 - У 06.02 З 06.01 - З 06.03
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Подготовка сообщения по теме «История возникновения в стране метрологии, стандартизации и сертификации».		2		
Тема 1.2. Структурные элементы метрологии.	Содержание		2/0/0		
	3-4	<u>Структурные элементы метрологии.</u> Метрология: основные понятия. Структурные элементы метрологии. Цели и задачи. Разделы метрологии: теоретическая, практическая и законодательная метрология. Принципы метрологии.	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.4.	У 1.1.01 З 1.1.01 - З 1.1.02 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.2.01

		Профессиональная значимость метрологии в различных отраслях народного хозяйства. Применение знаний основ метрологии в коммерческой деятельности. Метрологическое обеспечение профессиональной деятельности.			З 2.2.01 У 3.4.01 З 3.4.01
Тема 1.3. Объекты и субъекты метрологии.	Содержание		8/2/2		
	5-6	<u>Объекты метрологии.</u> Объекты метрологии: величины физические и нефизические. Общность объектов метрологии с объектами коммерческой деятельности. Характеристика: величин: размер и размерность. Значения измеряемых величин: истинные, действительные, фактические. Единицы физических величин: понятие, основные и производные единицы измерений. Кратные и дольные единицы. Международная система единиц физических величин (СИ), ее применение в России.	4	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.4.	У 1.1.01 З 1.1.01 - З 1.1.02 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.2.01 З 2.2.01 У 3.4.01 З 3.4.01
	7-8	<u>Субъекты метрологии.</u> Субъекты метрологии: Госстандарт России, Государственные научные метрологические центры и службы, ЦСМС, метрологические службы юридических лиц. Их права, обязанности и функции. Международные и региональные метрологические организации (МБМВ, МОЗ и др.). Цели, задачи, структура.			
	В том числе практических занятий: 9-10. Практическая работа № 1 «Перевод национальных неметрических единиц измерения в единицы Международной системы /СИ/».		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Подготовка сообщения по теме «Международные и региональные метрологические организации. Цели, задачи,		2		

	структура».			
Тема 1.4.	Содержание	8/2/2		
Средства и методы измерений.	11-12 <u>Средства измерений.</u> Измерения - основа метрологической деятельности. Определение. Виды измерений. Отличие измерений от обнаружений по назначению и применяемым средствам. Средства измерений: определение, классификация, назначение. Средства поверки и калибровки: основные понятия, отличие поверки от калибровки. Эталонная база, порядок проведения поверки средств измерений. Поверочные клейма и свидетельства. Средства измерений по техническим устройствам, их краткая характеристика. Нормируемые метрологические характеристики средств измерений. Определение, краткая характеристика. 13-14 <u>Методы измерений.</u> Методы измерений: понятие. Классификация методов по видам измерений, их характеристика. Преимущества и недостатки разных методов. Выбор методов измерений.	4	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.4.	У 1.1.01 З 1.1.01 - З 1.1.02 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.2.01 З 2.2.01 У 3.4.01 З 3.4.01
	В том числе практических занятий: 15-16. Практическая работа № 2 «Проведение измерений с помощью мер и весов».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Классифицирование и составление схемы средств и методов измерений.	2		
Тема 1.5.	Содержание	5/0/3		

Основы теории измерений.	17-18	<u>Основы теории измерений.</u> Основной постулат метрологии. Уравнения и шкалы измерений, их определения, применение. Математические модели измерений по различным шкалам. Факторы, влияющие на результаты их измерений. Погрешности: определение, их классификация. Причины их возникновения, способы обнаружения и пути устранения при однократных и многократных измерениях. Правило "трех сигм".	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.4.	У 1.1.01 З 1.1.01 - З 1.1.02 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.2.01 З 2.2.01 У 3.4.01 З 3.4.01
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Изучение и составление схемы порядка определения погрешностей, причин их возникновения, способов обнаружения и путей устранения.		3		
	Содержание		6/2/2		
Тема 1.6. Государственная система обеспечения единства измерений.	19-20	<u>Государственная система обеспечения единства измерений.</u> Правовые основы обеспечения единства измерений. Федеральные законы и организационно-методические документы. Государственная метрологическая служба и иные государственные службы обеспечения единства измерений. Государственный метрологический контроль и надзор: понятие, назначение. Сферы распространения. Государственный метрологический надзор за количеством товаров. Права и обязанности государственных инспекторов по обеспечению единства измерений. Ответственность за нарушение действующего законодательства.	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.4.	У 1.1.01 З 1.1.01 - З 1.1.02 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.2.01 З 2.2.01 У 3.4.01 З 3.4.01
	В том числе практических занятий: 21-22. Практическая работа № 3 «Составление и изучение		2		

	таблицы «Права и обязанности государственных инспекторов по обеспечению единства измерений»».			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Изучение федеральных законов и организационно-методических документов по обеспечению единства измерений.	2		
Раздел 2. Основы стандартизации.		41/4/17		
Тема 2.1. Методологическое основы стандартизации.	Содержание	7/0/3		
	23-24 25-26	<u>Методологические основы стандартизации.</u> Цели и задачи стандартизации в России. Основные направления развития стандартизации. Объекты стандартизации: понятия, классификация объектов. Субъекты стандартизации: организации, органы и службы. Определение. Уровни субъектов: международный, региональный (межгосударственный), национальный. Уровни национальной стандартизации. Функции Национального органа по стандартизации. Технические комитеты: их статус, состав, порядок создания и деятельности.	4	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.4. У 1.1.01 3 1.1.01 - 3 1.1.02 У 1.4.01 3 1.4.01 У 2.2.01 3 2.2.01 У 3.4.01 3 3.4.01
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Подготовка сообщений по темам: «Уровни национальной стандартизации. Функции Национального органа по стандартизации», «Технические комитеты: их статус, состав, порядок создания и деятельности».	3		
Тема 2.2. Принципы и	Содержание	7/0/3		

методы стандартизации.	27-28 29-30	<u>Принципы и методы стандартизации.</u> Принципы стандартизации: определение. Научные принципы: эффективность, динамичность, комплексность, перспективность, обязательность и добровольность. Правовые принципы: добровольность применения стандартов, учет интересов заинтересованных лиц и др. (ст. 12 ФЗ «О техническом регулировании»). Организационные принципы: экономичность, применимость, совместимость, взаимозаменяемость, безопасность, охрана окружающей среды. Краткая характеристика отдельных принципов. Методы стандартизации: унификация, типизация, систематизация, симплификация, селекция, агрегатирование, оптимизация. Краткая характеристика перечисленных методов. Взаимосвязь принципов и методов.	4	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.4.	У 1.1.01 З 1.1.01 - З 1.1.02 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.2.01 З 2.2.01 У 3.4.01 З 3.4.01
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Изучение ст. 12 ФЗ «О техническом регулировании».		3		
	Тема 2.3. Средства стандартизации.		10/2/4		
	31-32 33-34	<u>Средства стандартизации.</u> Средства стандартизации - нормативные документы (НД) в области стандартизации: понятие, виды НД, регламенты, технические регламенты, стандарты, классификаторы и др., их определение. Правовая нормативная база НД. Технические регламенты - понятие, назначение, виды, порядок разработки, принятия, изменения, отмены. Стандарты: понятие, категории и виды. Классификационные признаки. Правила разработки и утверждения национальных стандартов и организаций.	4	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.4.	У 1.1.01 З 1.1.01 - З 1.1.02 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.2.01 З 2.2.01 У 3.4.01 З 3.4.01

		Требования к структуре и содержанию стандартов разных видов. Порядок применения стандартов национальных и организаций. Информация о НД по стандартизации. Технические условия: определение, назначение. Порядок разработки, принятия, учета и применения.			
		В том числе практических занятий: 35-36. Практическая работа № 4 «Проведение анализа структуры стандартов и технических регламентов».	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Изучение требований к структуре и содержанию стандартов разных видов и составление опорного конспекта по теме. Проведение анализа структуры технических регламентов.	4		
Тема 2.4. Системы стандартизации.	Содержание		6/0/2		
	37-38 39-40	<u>Системы стандартизации.</u> Государственная система стандартизации России: понятие. Объекты стандартизации. Структура ГСС. Назначение. Межгосударственная система стандартизации: понятие, цели, задачи, основные принципы и организация работ по межгосударственной стандартизации, объекты. Основные виды межгосударственных стандартов, их назначение. Правила разработки, принятия, внесения изменений и отмены межгосударственных стандартов. Правила их применения. Межотраслевые системы стандартизации: назначение, виды. Единые системы: конструкторской документации (ЕСКД), технической документации (ЕСТД), в области охраны окружающей среды (ЕСООС), ГСИС, УСД, СРПР. Объекты. Виды стандартов.	4	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.4.	У 1.1.01 З 1.1.01 - З 1.1.02 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.2.01 З 2.2.01 У 3.4.01 З 3.4.01

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Изучение структуры ГСС и ее назначение.		2		
Тема 2.5. Техническое регулирование.	Содержание		8/2/4		
	41-42	<u>Техническое регулирование.</u> Правовая база технического регулирования. Федеральные законы и подзаконные акты. Организационно- методические документы в области технического регулирования. Правила и нормы, регламентируемые действующими законами. Государственный контроль (надзор) за соблюдением обязательных требований стандартов. Объекты и формы. Органы государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов, полномочия, права. Ответственность за нарушение действующего законодательства. Предписания и штрафы за нарушение обязательных требований. Информация о нарушении требований технических регламентов и отзыв продукции. Ответственность за несоответствие объектов стандартизации требованиям технических регламентов.	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.4.	У 1.1.01 З 1.1.01 - З 1.1.02 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.2.01 З 2.2.01 У 3.4.01 З 3.4.01
	В том числе практических занятий: 43-44. Практическая работа № 5 «Изучение правовой основы стандартизации и составление опорного конспекта по теме».		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Изучение правовой базы технического регулирования и составление опорных конспектов по темам: Федеральные законы и подзаконные акты, организационно- методические документы в области технического регулирования. Государственный контроль (надзор) за соблюдением		4		

	обязательных требований стандартов. Объекты и формы. Органы государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов, полномочия, права. Ответственность за нарушение действующего законодательства. Предписания и штрафы за нарушение обязательных требований. Информация о нарушении требований технических регламентов и отзыв продукции. Ответственность за несоответствие объектов стандартизации требованиям технических регламентов.				
Тема 2.6. Международная и региональная стандартизация.	Содержание		3/0/1		
	45-46	Международная и региональная стандартизация. Цели и задачи международного и регионального сотрудничества в области стандартизации. Формы сотрудничества. Международные организации по стандартизации: ИСО, МЭК. Их правовой статус, цели, задачи, состав участников и структура. Правила разработки и принятия международных стандартов. Региональные организации по стандартизации: ЕОК, СЕН, СЕНЕЛЭК и др. Цели, задачи, состав участников, структура.	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.4.	У 1.1.01 З 1.1.01 - З 1.1.02 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.2.01 З 2.2.01 У 3.4.01 З 3.4.01
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Изучение и составление схемы структуры международных организаций по стандартизации.		1		
Раздел 3. Оценка и подтверждение соответствия продукции и услуг.			20/4/4		
Тема 3.1. Оценка и подтверждение соответствия.	Содержание		10/2/2		
	47-48 49-50 51-52	Оценка и подтверждение соответствия. Оценка и подтверждение соответствия: понятия, виды деятельности, формы. Сертификация соответствия: понятие, назначение, формы. Значение сертификации в условиях рыночных	6	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.4.	У 1.1.01 З 1.1.01 - З 1.1.02 У 1.4.01 З 1.4.01 У 2.2.01

	отношений. Декларация о соответствии. Структурные элементы сертификации: цели и задачи, принципы, виды, объекты, субъекты, средства, методы, база. Обязательная и добровольная сертификация: понятия, назначения, области применения, организация. Условия ввоза на территорию России продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия. Декларирование соответствия: понятие, схемы, объекты, субъекты, доказательства соответствия, порядок регистрации и хранения деклараций о соответствии. Субъекты - участники сертификации: федеральный, центральные и территориальные органы, испытательные лаборатории, эксперты. Заявители в системе сертификации, их права и обязанности. Средства сертификации. Категории и виды стандартов, другие НД для целей сертификации, предъявляемые к ним требования. Методы сертификации: методы испытаний и методы указания соответствия (способы подтверждения соответствия). Сертификаты и знаки соответствия или обращения на рынке. Другие виды сертификатов, их сфера применения. Правовые основы сертификации и декларирования. Федеральный закон «О техническом регулировании» и организационно-методические документы. Система сертификации ГОСТ Р: нормативная база.			3 2.2.01 У 3.4.01 3 3.4.01
	В том числе практических занятий: 53-54. Практическая работа № 6 «Составление и изучение таблицы «Структурные элементы сертификации»».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы.	2		

	Изучение правовых основ сертификации и декларирования и составление опорного конспекта по теме.					
Тема 3.2. Правила проведения сертификации и декларирования продовольственного сырья.	Содержание		10/2/2			
	55-56	<u>Правила проведения сертификации и декларирования продовольственного сырья.</u> Правила проведения сертификации продукции в Российской Федерации. Формы и порядок проведения сертификации. Основания для выдачи сертификатов. Схемы сертификации. Правила заполнения бланков сертификатов. Особенности проведения сертификации продовольственного сырья и пищевых продуктов. Номенклатура групп однородной продукции. Деление по срокам хранения. Перечень общих и специфичных показателей безопасности, подлежащих подтверждению при обязательной сертификации. Критерии идентификации и показателя безопасности, подлежащие подтверждению при обязательной сертификации. Государственный и инспекционный контроль за соблюдением правил обязательной сертификации. Порядок выдачи предписаний и штрафов за нарушение правил обязательной сертификации. Порядок приостановки или прекращения действия, продления срока действия сертификатов, аннулирования сертификатов.	6	ПК 1.1.	У 1.1.01	
	57-58			ПК 1.4.	З 1.1.01 - З 1.1.02	
	59-60			ПК 2.2.	У 1.4.01	
				ПК 3.4.	З 1.4.01	
				У 2.2.01	З 2.2.01	
					У 3.4.01	З 3.4.01
	В том числе практических занятий: 61-62. Практическая работа № 7 «Изучение и составление схемы «Правила проведения сертификации продукции в Российской Федерации»».		2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Подготовка сообщения по теме «Государственный		2			

	инспекционный контроль за соблюдением правил обязательной сертификации». Изучение и составление схемы порядка проведения оценки соответствия потребительских товаров и правил заполнения бланков сертификатов соответствия.		
	63-64. Дифференцированный зачет	2	
Всего		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аристов А.И. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник для ВПО /А.И. Аристов, Л.И. Карпов, В.М. Приходько- 6-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – Текст: непосредственный

2. Качурина Т.А. Метрология и стандартизация: учебник для студ. учр. СПО/ Т.А. Качурина. – 7-е изд., исправ. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Тамахина, А. Я. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия. Лабораторный практикум: учебное пособие / А. Я. Тамахина, Э. В. Бесланеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1689-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211835> (дата обращения: 21.11.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральные законы.

2. Консультант Плюс - общероссийская сеть распространения правовой информации, <http://www.consultant.ru/>.

3. Электронные издания (электронные ресурсы): Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: - применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов; - оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность расчетов. Соответствие требованиям НД и т.д.	Текущий контроль: - защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы, презентаций; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете.
Знания: - основные понятия метрологии; - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - формы подтверждения соответствия; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/устных ответов; - тестирования.

Приложение 3.28

к ОПОП по специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза
качества потребительских товаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ПОП СПО (Примерной образовательной программы среднего профессионального образования) по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Трофимова Татьяна Ивановна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Трофимова Татьяна Ивановна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.01	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	З 1.1.01	нормы экологической безопасности
ОК 01	У 01.01	обеспечивать устойчивость объектов экономики	З 01.01	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе
	У 01.02	демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	З 01.02	основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
ОК 02	У 02.01	определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	З 02.01	общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов
	У 02.02	составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	З 02.02	основы здорового образа жизни
ОК 04	У 04.01	ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	З 04.01	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых

				имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
ОК 06	У 06.01	пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе	З 06.01	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
	У 06.02	определять виды Вооруженных Сил, рода войск	З 06.02	основы военной службы и обороны государства;
ОК 07	У 07.01	применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта	З 07.01	способы защиты населения от оружия массового поражения
	У 07.02	прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму	З 07.02	задачи и основные мероприятия гражданской обороны
	У 07.03	пользоваться первичными средствами пожаротушения	З 07.03	основы пожаробезопасности и электробезопасности
ОК 08	У 08.01	владеть общей физической и строевой подготовкой	З 08.01	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	36
<i>Самостоятельная работа</i>	34
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		24	ПК 1.1 ОК 01 ОК 07	У 1.1.01. 3 1.1.01. У 01.01. 3 01.01. У 07.01. 3 07.01. У 07.02. 3 07.02. У 07.03. 3 07.03.
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание	10	ПК 1.1 ОК 07	У 1.1.01. У 07.01. 3 07.01. У 07.02. 3 07.02. У 07.03. 3 07.03.
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6		
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	4		
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2		
	Содержание	8	ОК 01	У 01.01. 3 01.01.

Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения	2	ОК 07	У 07.01. З 07.01. У 07.02. З 07.02.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6		
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2		
	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	4		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание	4	ОК 01 ОК 07	У 01.01. З 01.01. У 07.01. З 07.01. У 07.02. З 07.02. У 07.03. З 07.03.
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2		
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.1 Безопасность жизнедеятельности как наука. Актуальность проблем Безопасности жизнедеятельности. 1.2 Основные понятия БЖД. Принципы и методы достижения безопасности. 1.3 Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий	12		

	от ЧС природного и техногенного характера. 1.4 Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. 1.5 Виды и особенности ЧС. 1.6 Организация ГО в общеобразовательных учреждениях.			
Раздел 2. Основы военной службы		12	ОК 04 ОК 06 ОК 08	У 04.01. 3 04.01. У 06.01. 3 06.01. У 06.02. 3 06.02. У 08.01. 3 08.01.
Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание	8	ОК 04 ОК 06 ОК 08	У 04.01. 3 04.01. У 06.01. 3 06.01. У 06.02. 3 06.02. У 08.01. 3 08.01.
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4		
	Практическое занятие № 6. Сборка, разборка автомата	4		
Тема 2.2. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08	У 04.01. 3 04.01. У 06.01. 3 06.01. У 06.02. 3 06.02. У 08.01. 3 08.01.
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: 2.1. Основные понятия в области воинской обязанности и военной службы. 2.2. История создания ВС РФ. 2.3. Структура ВС РФ. 2.4. Особенности альтернативной гражданской службы. 2.5. Особенности прохождения службы по контракту. 2.6. Дни воинской славы.	12		

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		32	ПК 1.1. ОК 01 ОК 02	У 1.1.01. 3 1.1.01. У 01.02. 3 01.02. У 02.01. 3 02.01. У 02.02. 3 02.02.
Тема 3.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание	18	ПК 1.1. ОК 01	У 1.1.01. 3 1.1.01. У 01.02. 3 01.02.
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	14		
	Практическое занятие № 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	4		
	Практическое занятие № 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2		
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	4		
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2		
Тема 3.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	6	ОК 02	У 02.01. 3 02.01. У 02.02. 3 02.02.
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	6		
	Содержание	10	ОК 02	У 02.01. 3 02.01.

Тема 3.3. Обеспечение здорового образа жизни	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах.	4		У 02.02. З 02.02.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4		
	Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: 3.1.Организация и средства доврачебной помощи, аптечка первой помощи 3.2.Оказание первой помощи при бытовых травмах. 3.3.Оказание первой помощи при электротравмах 3.4.Оценка физического состояния 3.5.Формирование здорового образа жизни	10		
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / Ю.Г. Сапронов – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - Текст: непосредственный.
2. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Е.Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
15. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
16. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
17. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
18. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
19. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
20. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
21. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
22. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
23. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
24. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
25. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
26. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
27. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
28. <http://www.safety.ru> ОАО НТИЦ «Промышленная безопасность».
29. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
30. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
31. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны	умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, учебных исследований и т.д.)
основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
общие характеристики поражений	демонстрирует знания общих	

организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны	
определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	
оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и	демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных	

оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Субач Надежда Генриховна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Субач Надежда Генриховна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Основы финансовой грамотности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. – ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01.	У 01.01	Описывать значимость своей специальности	З 01.01	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	У 01.02	Применять стандарты антикоррупционного поведения	З 01.02	Значимость профессиональной деятельности по профессии
			З 01.03	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 02.	У 02.01	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	З 02.01	Содержание актуальной нормативно-правовой документации
	У 02.02	Применять современную научную профессиональную терминологию	З 02.02	Современная научная и профессиональная терминология
	У 02.03	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	З 02.03	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
	У 02.04	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	З 02.04	Особенности социального и культурного контекста
	У 02.05	Проявлять толерантность в рабочем коллективе	З 02.05	Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 03.	У 03.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	З 03.05	Структура плана для решения задач
	У 03.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	У 03.03	Определять этапы решения задачи	З 03.06	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	У 03.05	Составлять план действия		
	У 03.08	Реализовывать составленный план		
	У 03.09	Оценивать результат и		

		последствия своих действий		
ОК 04.	У 04.02	Определять необходимые источники информации	З 04.02	Приемы структурирования информации
	У 04.05	Выделять наиболее значимое в перечне информации		
	У 04.06	Оценивать практическую значимость результатов поиска	З 04.03	Формат оформления результатов поиска информации
	У 04.07	Оформлять результаты поиска		
ОК 05.	У 05.01	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	З 05.01	Современные средства и устройства информатизации
	У 05.02	Использовать современное программное обеспечение	З 05.02	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06.	У 06.01	Организовывать работу коллектива и команды	З 06.01	Психологические основы деятельности коллектива
	У 06.02	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 06.02	Психологические особенности личности
			З 06.03	Основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Финансовая грамотность и ее роль в социально-экономической сфере общества		6/0/2		
Тема 1.1. Категориально-понятийный аппарат финансовой грамотности	Основные понятия категории «финансовая грамотность». Цели и задачи курса. Финансовая грамотность и благосостояние населения.	2	ОК 01. ОК 02.	У 01.01 - У 01.02 У 02.01 - У 02.05 З 01.01 - З 01.03 З 02.01 - З 02.05
Тема 1.2. Финансовая грамотность и рыночная экономика	Значение финансовой грамотности населения в развитии экономики государства. Понятия «рыночной экономики», «рынка», «инфляции».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	Реферат «История обучения финансовой грамотности в России»	2		
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		14/4/6		
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	У 02.01 - У 02.05 У 03.01 - У 03.03 У 03.05 У 03.08 - У 03.09 У 04.02 У 04.05 - У 04.07 У 05.01 - У 05.02 У 06.01 - У 06.02 З 02.01 - З 02.05 З 03.05 - З 03.06
Тема 2.2. Основные виды банковских операций	Депозит и его виды. Кредит и его виды. Расчетно-кассовые операции.	2		
	В том числе практических занятий:	4		

	Практическое занятие № 1 «Расчет процентов по кредиту»	2		3 04.02 - 3 04.03 3 05.01 - 3 05.02 3 06.01 - 3 06.03
	Практическое задание № 2 «Анализ условий банковских вкладов».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6		
	Решение ситуационных задач	6		
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		20/6/6		
Тема 3.1. Основные понятия налоговой системы	Понятия «налог», «система налогообложения», «объект налогообложения», «ставка налога», «налоговая база».	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	У 02.01 - У 02.05 У 03.01 - У 03.03 У 03.05 У 03.08 - У 03.09 У 04.02 У 04.05 - У 04.07 У 05.01 - У 05.02 У 06.01 - У 06.02 3 02.01 - 3 02.05 3 03.05 - 3 03.06 3 04.02 - 3 04.03 3 05.01 - 3 05.02 3 06.01 - 3 06.03
Тема 3.2. Режимы налогообложения в РФ	ОСНО, НПД, ПСН, УСН, ЕСХН, АУСН	4		
Тема 3.3. Специфика применения УСН и ПСН для малого и среднего бизнеса	УСН «Доходы», УСН «Доходы минус расходы». Инструменты расчета стоимости патента.	2		
	В том числе практических занятий:	6		
	Практическое занятие № 3 «Расчет суммы налога».	2		
	Практическое задание № 4 «Выбор системы налогообложения».	2		
	Практическое занятие № 5 «Применение электронных ресурсов расчета налогов при различных системах налогообложения».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6		
	Решение ситуационных задач	6		
Раздел 4. Социальная защита населения в Российской Федерации		14/4/4		
Тема 4.1. Нормативно-правовая база системы социальной защиты населения Российской Федерации	Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ». Основные понятия, используемые в законодательстве.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	У 02.01 - У 02.05 У 03.01 - У 03.03 У 03.05 У 03.08 - У 03.09 У 04.02

	Заработная плата в Республике Карелия: северные надбавки, компенсационные выплаты.			У 04.05 - У 04.07 У 05.01 - У 05.02 У 06.01 - У 06.02
Тема 4.2. Система пенсионного, социального и медицинского страхования в Российской Федерации	Понятие страхования. Виды страхования. Федеральный закон "О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации" от 14.07.2022 N 236-ФЗ. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ.	2		3 02.01 - 3 02.05 3 03.05 - 3 03.06 3 04.02 - 3 04.03 3 05.01 - 3 05.02 3 06.01 - 3 06.03
	В том числе практических занятий:	4		
	Практическое занятия № 6 «Расчет страховых взносов в системе МСП»	2		
	Практическое занятие № 7 «Расчет заработной платы»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	Решение ситуационных задач	4		
Промежуточная аттестация: зачет		2		
Всего		54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования

в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир. Методические рекомендации. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / С. В. Толкачёва, Е. Б. Хоменко, А. Г. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1 Финансовая грамотность [Электронный ресурс]: учебное пособие/Т. В. Александрова, Г. Г. Модорская; Пермский государственный национальный исследовательский университет. — Электронные данные. — Пермь, 2022. — 3,71 Мб; 191 с. — Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/aleksandrova-modorskaja-finansovaya-gramotnos.pdf>

3.2.3. Дополнительные источники

- 1 <http://www.minfin.ru/> - Сайт Министерства финансов РФ
2. <https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc> - Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности
3. <http://вашифинансы.рф/> - Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности населения
4. <http://хочумогузнаю.рф/> - Сайт «Хочу. Могу. Знаю»
5. <http://www.rbc.ru/> - РосБизнесКонсалтинг
6. <http://rospotrebnadzor.ru> - Роспотребнадзор

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Стратегия ценообразования, цена, методы ценообразования. Заработная плата, МРОТ, элементы заработной платы. Организационно-правовая форма, режим налогообложения, ИП, АО, ООО, ПСН, ОСНО, УСН, НПД, самозанятые. Структура плана для решения задач. Основы предпринимательской деятельности. Основы финансовой грамотности. Кредитные банковские продукты. Правила оформления документов и построения устных сообщений.	Обучающийся имеет представление об организации банковской системы в РФ, режимах налогообложения, организационно-правовых формах, действующих в рамках законодательства РФ.	Тестовые задания, устный опрос, наблюдение за ходом выполнения практических работ.
Разрабатывать стратегию ценообразования, исходя из сложности создания образа. Рассчитывать заработную плату мастера, исходя из действующего законодательства. Применять знания по режимам налогообложения для различных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Составлять план действия. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Обучающийся правильно выбирает систему налогообложения, организационно-правовую форму ПД, умеет рассчитывать сумму налога, заработную плату, с учетом специфики субъекта РФ.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

Приложение 3.30

к ОПОП по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза
качества потребительских товаров

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11. Основы бережливого производства

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) к ОПОП по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Ахъямова Наталья Борисовна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Ахъямова Наталья Борисовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 11. Основы бережливого производства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11. Основы бережливого производства является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 6, ПК 3.1., ПК, 3.3. ПК 3.4, ПК 4.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 3.1.	У 3.1.01	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	З 3.1.01	принципы и концепцию бережливого производства
	У 3.1.02	моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей	З 3.1.02	основы картирования потока создания ценностей
			З 3.1.03	принципы организации взаимодействия в цепочке процесса
ПК 3.3.	У 3.3.01	организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям организации/производства	З 3.3.01	систему подачи предложений методы выявления, анализа и решения проблем производства
ПК 3.4.	У 3.4.01	применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	З 3.4.01	современные технологии повышения эффективности инструменты бережливого производства
	У 3.4.02	применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	З 3.4.02	технологии внедрения улучшений технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений

ПК 4.3.	У 4.3.01	применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов	З 4.3.01	виды потерь и методы их устранения
ОК 04	У 0.4.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	З 04.01	методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	У 0.2.01	составить план действия	З 0.2.01	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	У 0.2.02	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план	З 0.2.02	структуру плана для решения задач
	У 0.2.03	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 0.2.03	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 06	У 0.6.01	организовывать работу коллектива и команды;	З 0.6.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	У 0.6.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	З 0.6.02	основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	20
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация диф. зачет	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		14		
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 6, ПК 3.1., ПК, 3.3. ПК 3.4, ПК 4.3.	У 3.1.01, У 3.1.02, У 3.3.01 У 3.4.01, У 3.4.02, У 4.3.01 У 0.4.01, У 0.2.01, У 0.2.02 У 0.2.03, У 0.6.01, У 0.6.02 3 3.1.01, 3 3.1.02, 3 3.1.03 3 3.3.01, 3 3.4.01, 3 3.4.02 3 4.3.01, 3 04.01, 3 0.2.01 3 0.2.02, 3 0.2.03, 3 0.6.01 3 0.6.02
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 1.1. «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»	2		
Тема 1.2 Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия,	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 6, ПК 3.1., ПК, 3.3. ПК 3.4, ПК 4.3.	У 3.1.01, У 3.1.02, У 3.3.01 У 3.4.01, У 3.4.02, У 4.3.01 У 0.4.01, У 0.2.01, У 0.2.02 У 0.2.03, У 0.6.01, У 0.6.02 3 3.1.01, 3 3.1.02, 3 3.1.03 3 3.3.01, 3 3.4.01, 3 3.4.02 3 4.3.01, 3 04.01, 3 0.2.01
	Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности.	2		

добавляющие ценность	Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.			3 0.2.02, 3 0.2.03, 3 0.6.01 3 0.6.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 1.2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом ⁵ .	2		
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 6, ПК 3.1., ПК, 3.3. ПК 3.4, ПК 4.3.	У 3.1.01, У 3.1.02, У 3.3.01 У 3.4.01, У 3.4.02, У 4.3.01 У 0.4.01, У 0.2.01, У 0.2.02 У 0.2.03, У 0.6.01, У 0.6.02 3 3.1.01, 3 3.1.02, 3 3.1.03 3 3.3.01, 3 3.4.01, 3 3.4.02 3 4.3.01, 3 04.01, 3 0.2.01 3 0.2.02, 3 0.2.03, 3 0.6.01 3 0.6.02
	Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: • фиксация проблемы; • детализация проблемы; • определение отклонения; • изучение причины возникновения проблемы; • разработка корректирующих мероприятий; • реализация корректирующих мероприятий; • проверка результата; • стандартизация.	2		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 1.3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	4		
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		20		
Тема 2.1 Инструменты бережливого производства	Содержание	8	ОК 02, ОК 04, ОК 6, ПК 3.1., ПК, 3.3. ПК 3.4, ПК 4.3.	У 3.1.01, У 3.1.02, У 3.3.01 У 3.4.01, У 3.4.02, У 4.3.01 У 0.4.01, У 0.2.01, У 0.2.02 У 0.2.03, У 0.6.01, У 0.6.02 З 3.1.01, З 3.1.02, З 3.1.03 З 3.3.01, З 3.4.01, З 3.4.02 З 4.3.01, З 04.01, З 0.2.01 З 0.2.02, З 0.2.03, З 0.6.01 З 0.6.02
	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 2.1. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте	4		
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 6, ПК 3.1., ПК, 3.3. ПК 3.4, ПК 4.3.	У 3.1.01, У 3.1.02, У 3.3.01 У 3.4.01, У 3.4.02, У 4.3.01 У 0.4.01, У 0.2.01, У 0.2.02 У 0.2.03, У 0.6.01, У 0.6.02 З 3.1.01, З 3.1.02, З 3.1.03 З 3.3.01, З 3.4.01, З 3.4.02
	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.	2		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 2.2. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	4		3 4.3.01, 3 04.01, 3 0.2.01 3 0.2.02, 3 0.2.03, 3 0.6.01 3 0.6.02
Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала	Содержание Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение.	6	ОК 02, ОК 04, ОК 6, ПК 3.1., ПК, 3.3. ПК 3.4, ПК 4.3.	У 3.1.01, У 3.1.02, У 3.3.01 У 3.4.01, У 3.4.02, У 4.3.01 У 0.4.01, У 0.2.01, У 0.2.02 У 0.2.03, У 0.6.01, У 0.6.02 3 3.1.01, 3 3.1.02, 3 3.1.03 3 3.3.01, 3 3.4.01, 3 3.4.02 3 4.3.01, 3 04.01, 3 0.2.01 3 0.2.02, 3 0.2.03, 3 0.6.01 3 0.6.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 2.3. Применение методов мотивации персонала	4		
	Самостоятельная работа Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности».	18		
	Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика.	2		
	Построение диаграммы Ишикавы по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: «дерево целей», «дерево проблем», ментальная карта)	2		
	Описание системы «Пять «S» в соответствии со спецификой и	2		

	профессиональной направленностью.			
	Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.	2		
	Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала.	4		
	Подготовка презентации и защиты проекта выбранного студентом	4		
Промежуточная аттестация: диф. зачет в виде защиты индивидуальных проектов		2		
Всего:		54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

стенды;

- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор; мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

В образовательной программе приводится перечень печатных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе:

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.
2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.
3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.

3.2.1. Электронные издания

1. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.
3. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019.
— 586 с. - Текст: непосредственный.
2. Ключев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html> (дата обращения: 03.02.2022).
3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2022. — 224с.: - Режим доступа: URL: [Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook](#)
4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный
5. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента —Москва: Стандартинформ, 2021. — 16 с.— URL: <http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf> (дата обращения: 03.02.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
историю, принципы и концепцию бережливого производства;	- демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Устный опрос
основы картирования потока создания ценностей;	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери	Тестирование
методы выявления, анализа и решения проблем производства;	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	Кейс-метод
инструменты бережливого производства;	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	Практические занятия
принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	Оценка решений ситуационных задач
виды потерь и методы их устранения;	демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	Практические занятия
современные технологии повышения эффективности	демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	Деловые игры
технологии внедрения улучшений.	владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований	Тестирование

Приложение 3.31

к ОПОП по специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы культуры профессионального общения

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности *38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров* среднего профессионального образования (далее СПО) ОП.12 Основы культуры профессионального общения.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Лазаренко И. В. - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Лазаренко И. В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 Основы культуры профессионального общения является обязательной частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 *Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров*.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться простыми приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека
- организовывать рабочее место.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнёрами, клиентами;
- основные техники и приёмы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, причёска, макияж, аксессуары и др.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка 69 часов, в том числе

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 46 часов

Самостоятельная работа обучающихся 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	26
лабораторно-практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; Тестирование; Подготовка сообщений; Подготовка к практической работе, выполнение заданий практической работы, оформление практической работы; Конспектирование.	23
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы культуры профессионального общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	
Тема 1. Этическая культура	Содержание учебного материала		18	
	1	Введение. Общие сведения о предмете, его цели и задачи. Общее понятие о культуре и её роли в обществе, понятие о деловой культуре. Общее понятие об общении. Сущность культуры общения.	2	2
	2	Общие понятия об этической культуре. Взаимосвязь понятий «мораль» и «этика». Основные категории этики. Роль морали в формировании личности, в поведении человека.	2	
	3	ЛПЗ №1. Определение нравственных норм и принципов работника сферы обслуживания.	2	
	4	Профессиональное поведение. Нравственные требования к профессиональному поведению в сфере услуг: внимательность, вежливость, тактичность и д.р. Зависимость профессионального поведения от нравственных качеств личности.	2	2
	5	Профессиональный этикет. Сравнительная характеристика этикета и морали. Сферы действия этикета. Аспекты проявления культуры общения. Критерии оценки культуры общения.	2	2
	6	ЛПЗ №2. Составление кодекса профессионально - этических норм и правил поведения товароведа-эксперта.	2	
	7	Формы деловой коммуникации. Деловое совещание, планерка, деловые переговоры, публичная речь, пресс – конференция, дебаты, дискуссия, собрание, симпозиум.	2	2
	8	Имидж делового человека. Составляющие имиджа делового человека: внешний вид, манеры общения, речь, деловые качества. Правила оформления и предъявления визитной карточки. Самопрезентация личности.	2	2
	9	ЛПЗ №3. Определение составляющих имиджа работника сферы услуг.	2	
Тема 2. Культура общения	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы, подготовка презентаций.		8	
	Содержание учебного материала		14	
	10	ЛПЗ №4. Понятие об общении. Виды, функции, структура, каналы общения. Вербальное и невербальное общение. Кинесика, проксемика такесика.	2	
	11	ЛПЗ №5. Техники и приемы общения. Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Техники установления контакта. Выразительность речи. Риторика. Речевые шаблоны в деловой коммуникации.	2	
	12	ЛПЗ №6. Общение и профессиональная деятельность. Нравственные требования к профессиональному общению в сфере услуг. Принципы этики профессионального общения.	2	
	13	ЛПЗ №7. Личность и её индивидуальные особенности. Психические процессы, состояния и свойства личности. Темперамент личности и его свойства.	2	
	14	ЛПЗ №8. Определение типа темперамента и его характеристик.	2	2
	15	Конфликты. Общение с трудными людьми. Составление типологии	2	2

		конфликтных личностей и правил поведения при общении с ними.		
	16	ЛПЗ №9. Решение ситуационных задач на возникновение конфликтов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов и учебной литературы, выполнение домашних заданий.		8	
Тема 3. Технология поиска работы	Содержание учебного материала		6	
	17	Планирование и развитие карьеры. Этапы и способы поиска работы.	2	2
	18	Деловая переписка. Содержание сопроводительного письма. Правила написания резюме.	2	2
	19	ЛПЗ №10. Составления сопроводительного письма. Написание резюме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана карьеры (наличие четких целей и задач). Поиск вакансий по специальности, используя различные способы (СМИ, знакомые, ЦЗН, частные агентства и т.д.)		3	
Тема 4. Собеседование с работодателем	Содержание учебного материала		6	
	20	Технология успешной самопрезентации.	2	2
	21	Особенности прохождения стрессового собеседования. Список часто задаваемых вопросов при собеседовании. Разбор ошибок при ответах. Нестандартные вопросы.	2	2
	22	Ситуационная игра «Собеседование с работодателем». Обсуждение, анализ плюсов и минусов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Тестирование и анкетирование при устройстве на работу (Какие бывают виды тестов, примеры, возможные анкеты, в каких сферах деятельности применяют подобные виды собеседования?). Поиск дополнительных вопросов, задаваемых на собеседовании и необходимых задать работодателю.		4	
Дифференцированный зачёт			2	
Итого:			69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Профессиональная культура».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шеламова Г.М. «Деловая культура и психология общения», - М.: Академия, 2020.

Дополнительные источники:

1. Дмитриев А.В. «Конфликтология» М. Гардарики, 2016.
2. И. Л. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. «Этика» -М. : Тетра Системс , 2014.
3. Акгинина А.А. «Речевой этикет» -М.: Экономика, 2017.
4. Фенк С. «Искусство делового общения» -М.: 2018.
5. Немов О.С. «Психология» -М.:2015.
6. Алан П. «Язык жестов» , Бомбора, Эксмо, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения • осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; • пользоваться простыми приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; • передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; • принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; • поддерживать деловую репутацию; • создавать и соблюдать имидж делового человека организовывать рабочее место.	Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Знания • правила делового общения; • основные техники и приёмы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; • формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; • составляющие внешнего облика делового человека: костюм, причёска, макияж, аксессуары и др.; • правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	Контрольная работа, Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, Тестирование. Дифференцированный зачёт.

Приложение 2.1

к ОПОП по специальности

38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01 УПРАВЛЕНИЕ АССОРТИМЕНТОМ ТОВАРОВ**

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

Организация – разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Разработчики:

Павлова Любовь Сергеевна, преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

© Павлова Л.С., преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»;

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Управление ассортиментом товаров

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности «Управление ассортиментом товаров» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Выявлять потребности в товарах
ПК 1.2.	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции
ПК 1.3.	Управлять товарными запасами и потоками
ПК 1.4.	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	О 1.1.01	анализа ассортиментной политики торговой организации
	О 1.1.02	выявления потребности в товаре (спроса)
	О 1.2.01	участия в работе с поставщиками и потребителями
	О 1.3.01	приемки товаров по количеству и качеству

		размещения товаров
	О 1.3.02	контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров
	О 1.3.03	обеспечения товародвижения в складах и магазинах
	О 1.3.04	эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования
	О 1.4.01	участия в проведении инвентаризации товаров
Уметь	У 1.1.01	распознавать товары по ассортиментной принадлежности
	У 1.3.01	формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах
	У 1.3.02	применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта
	У 1.3.03	рассчитывать показатели ассортимента
	У 1.2.01	оформлять договоры с контрагентами
	У 1.2.02	контролировать их выполнение, в т.ч. поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству
	У 1.4.01	предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств
	У 1.4.02	готовить ответы на претензии покупателей
	У 1.3.04	производить закупку и реализацию товаров
	У 1.3.05	учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения
	У 1.1.02	соблюдать условия и сроки хранения товаров
	У 1.1.03	рассчитывать товарные потери
	У 1.1.04	планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь
	У 1.1.05	соблюдать санитарно - эпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде
	У 1.1.06	соблюдать требования техники безопасности и охраны труда
Знать	З 1.1.01	ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства
	З 1.1.02	товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели
	З 1.4.01	виды, назначение, структуру договоров с поставщиками и потребителями
	З 1.2.01	технологические процессы товародвижения
	З 1.3.01	формы документального сопровождения товародвижения
	З 1.2.02	правила приемки товаров
	З 1.3.02	способы размещения товаров на складах и в магазинах
	З 1.3.03	условия и сроки транспортирования и хранения товаров однородных групп
	З 1.3.04	основные мероприятия по предупреждению повреждения и порчи товаров

	З 1.3.05	классификацию торгово-технологического оборудования, его назначение и устройство
	З 1.3.06	требования к условиям и правила эксплуатации торгово-технологического оборудования
	З 1.4.02	нормативно-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (санитарные нормы и правила)
	З 1.4.03	законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации
	З 1.3.07	обязанности работников в области охраны труда
	З 1.3.08	причины возникновения и профилактики производственного травматизма
	З 1.3.09	физические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда
	З 1.3.10	возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 714 часов

в том числе в форме практической подготовки 72 часа

Из них на освоение МДК 642 часов

в том числе самостоятельная работа 214 часов

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часа

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 01 Управление ассортиментом товаров

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1- ПК 1.4	Раздел 1 Охрана труда и техническое оснащение торговых предприятий	114		72	24		36			
ПК 1.1- ПК 1.4	Раздел 2 Ассортимент и потребительские свойства непродовольственных товаров	327		206	80		103			
ПК 1.1- ПК 1.4	Раздел 3. Ассортимент и потребительские свойства продовольственных товаров	105		66	32		33			

ПК 1.1- ПК 1.4	Раздел 4. Организация и технология коммерческой деятельности	132		84	44		42			
ПК 1.1- ПК 1.4	Учебная практика	36							36	
ПК 1.1- ПК 1.4	Производственная практика (по профилю специальности)	36								36
ПК 1.1- ПК 1.4	Промежуточная аттестация									
	Консультации									
	Всего	714		428	180		214		36	36

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код О/У/З
1	2		3	4	
Раздел 1. Охрана труда и техническое оснащение торговых предприятий.			114	ПК 1.3 ПК 1.1	
МДК 01. 01. Основы управления ассортиментом товаров.			72		
Тема 1.1. Организация охраны труда в торговом предприятии	Содержание		14/2 /7 с.р.		
	1.	Нормативно-правовые акты, содержащие требования по охране труда.	2	ПК 1.3 ПК 1.1	О 1.3.04 У 1.1.06 З 1.3.05 З 1.3.06
	2	Обязанности работников в области охраны труда.	2		
	3	Производственный травматизм и профессиональные заболевания	2		
	4	Причины возникновения и профилактика производственного травматизма. Оказание первой доврачебной помощи	2		
	5	Производственная санитария, факторы и требования.	2		
	6	Электробезопасность, работа в области пожаробезопасности.	2		
	Практические занятия(при наличии, указываются темы)		2		
	7	ПЗ № 1. Оформление документации по несчастным случаям на производстве			

	Самостоятельная работа при изучении темы		7		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, отчетов и подготовка к их защите.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: Подготовка презентации «Производственный травматизм и профессиональные заболевания», оформление вопросов, теста.			
Тема 1.2. Техническое оснащение торговых предприятий	Содержание		14/4/7 с.р.	ПК 1.1 ПК1.3	У 1.1.06 З 1.3.06 З 1.3.09 З 1.3.10
	8	Торговые автоматы: назначение, преимущества использования, классификация. Характеристика устройства автоматов.	2		
	9	Торговые автоматы: виды, типы, правила эксплуатации и техническое обслуживание	2		
	10	Оборудование для фасовки и упаковки товаров: назначение, характеристика, правила эксплуатации	2		
	11	Система защиты товаров: назначение, характеристика способов охраны товаров.	2		
	12	Система защиты товаров: противокражное оборудование	2		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4		
	13	ПЗ № 2. Проведение расчетов по экономической эффективности внедрения торгового оборудования	2		
	14	ПЗ № 3. Проведение расчетов по экономической эффективности внедрения торгового оборудования	2		
	Самостоятельная работа при изучении темы		7		
		Систематическая проработка конспектов занятий,			

		учебной литературы; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Подготовка презентаций по темам: «Торговые автоматы», «Оборудование для фасовки и упаковки товаров», «Система защиты товаров»; 2. Оформление тестов, кроссвордов, вопросов; 3. Изучение видов оборудования на предприятиях г.Петрозаводска.			
Тема 1.3 Эксплуатация контрольно – кассовой техники	Содержание		44/18/22с.р. 12/4/6		
	15	Значение ведения учета денежных средств в торговле. Виды и способы расчетов с покупателем. Наличный и безналичный расчеты. Классификация пластиковых карт.	2	ПК 1.3 ПК 1.1	О 1.3.04 У 1.1.06 З 1.3.06 З 1.3.05 У 1.3.07
	16	Контрольно – кассовые машины: понятие, назначение. Из истории создания контрольно-кассовых машин. Классификация контрольно – кассовых машин. Требования, предъявляемые к контрольно-кассовой технике.	2		
	17	Закон РФ «О применении контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением». Внесение изменений. Структура и	2		

	18	Инструкция по охране труда при эксплуатации контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира – операциониста. Требования, предъявляемые к кассиру и организации рабочего места. Правила проведения расчета. Платежеспособность и достоверность купюр.	2		
	Практические занятия (при наличии, указываются)		4		
	19	ПЗ №4. Определение платежеспособности и достоверности банкнот	2		
	20	ПЗ №5 Определение платежеспособности и достоверности банкнот	2		
Тема 1.4. Компьютерно – кассовые системы	Содержание		14/6/7	ПК 1.3 ПК 1.1	О 1.3.04 У 1.1.06 З 1.3.06 З 1.3.05
	21	Кассовые POS - терминалы: назначение, техническая характеристика. Сканеры и их характеристика, правила эксплуатации	2		
	22	Кассовые POS - терминалы: назначение, техническая характеристика. Принтеры, терминалы сбора данных, сканер – весы и их характеристика, правила эксплуатации	2		
	23	Компьютерно-кассовая система «Штрих мини POS», устройство системы, порядок ввода системы	2		
	24	Компьютерно-кассовая система «Штрих мини POS», правила эксплуатации, окончание работы	2		
	Практические занятия		6		
	25	ПЗ № 6. Изучение устройства, подготовка компьютерно-кассовой системы «Штрих мини POS»	2		
	26	ПЗ №7 Эксплуатация компьютерно-кассовой системы «Штрих мини POS»	2		
	27	ПЗ №8 Эксплуатация компьютерно-кассовой системы «Штрих мини POS»	2		

Тема 1.5	Содержание		12/4/6		
Онлайн кассы	28	Назначение и отличительные особенности онлайн –касс.	2		О 1.3.04 У 1.1.06 З 1.3.06 З 1.3.05
	29	Виды онлайн касс, техническая характеристика, правила эксплуатации	2	ПК 1.3 ПК 1.1	
	30	Смарт- терминал «Эвотор 7.2», назначение, техническая характеристика, функции.	2		
	31	Смарт- терминал «Эвотор 7.2», подготовка к работе и заправка ленты. Правила эксплуатации смарт- терминала.	2		
	Практические занятия		4		
	33	ПЗ №10. Изучение устройства, подготовка смарт- терминала «Эвотор 7.2 к работе, заправка ленты.	2		
	34	ПЗ № 11. Эксплуатация смарт- терминала «Эвотор 7.2»	2		
	Тема 1.6. Оформление документов по контрольно - кассовой технике	35	Требования, предъявляемые к оформлению документов. Правила оформления документов	6/4/3	
	36	ПЗ № 12. Оформление документов	2		
		ПЗ № 12. Оформление документов	2		
		Самостоятельная работа при изучении раздела	22		

		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; оформление опорных конспектов. Подготовка к практическим работам с использованием методических			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1.Оформление алгоритма ввода системы в работу. 2.Оформление схем проведения расчетных операций. 3. Оформление документов по образцу. 4. Подготовка к практическим работам. 5.Изучение видов ККС и моделей онлайн касс на учебной и практической работе.			
Раздел 2 ПМ 01. Ассортимент и потребительские свойства непродовольственных товаров			270	ПК 1.1	О 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.02
МДК 01. 01. Основы управления ассортиментом товаров.			180		
Тема 2.1. Ассортимент однородных групп непродовольственных товаров.	Содержание Потребительские свойства непродовольственных товаров. Общие основы ассортимента непродовольственных товаров. Ассортиментная политика: понятие, цели, задачи и основные направления формирования ассортимента.				
Тема 2.1 Текстильные товары	Содержание		27\11\7пр.р.\9сам.		
	1 Потребительские свойства товаров. Понятие о текстильных товарах. Классификация натуральных волокон растительного		2		

		происхождения.			
	2	Натуральные волокна животного происхождения.	2		
	3	Химические волокна: производство, классификация и свойства	2		
	4-5	Производство тканей. Ткацкие переплетения.	1		
		Практические занятия №1 Определение ткацких переплетений	3		
	6	Особенности отделки тканей .	1		
		Практические занятия №2 Распознавание отделки тканей.	1		
	7	Классификация, характеристика и группировка ассортимента хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей	2		
	8-9	Практические занятия №3 Распознавание видового ассортимента тканей.	3		
	9	Понятие о нетканых материалах и искусственном мехе. Маркировка, требования к качеству, упаковка.	1		
		Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы. Составить схему классификации волокон. Составить таблицу сравнительной характеристики волокон. Составить таблицу сравнительной характеристики химических волокон. Виды ткацких переплетений.	9		

	Особенности ткацких переплетений. Виды и особенности отделки тканей. Видовой ассортимент х\б, льняных, шерстяных, шелковых тканей.			
Тема 2.2 Швейные товары	Содержание		18\6\6пр.р\6	
	10	Состояние рынка швейных товаров, роль местных производителей, направление моды в ассортименте. Моделирование и конструирование швейных изделий, , влияние на качество готовых изделий .	2	
	11	Схема производства. Характеристика верхних швейных товаров. Головных уборов.	2	
	12	Практические занятия №4 Распознавание ассортимента верхней одежды. Оценка качества швейных товаров по органолептическим показателям.	2	
	13	Верхнее белье, столовое, постельное, Легкое платье. Оценка качества швейных изделий, дефекты. Сортировка и сертификация Маркировка, упаковка, транспортирование	2	
	14	Практические занятия № 5 Распознавание ассортимента легкого платья. Оценка качества товаров по органолептическим показателям.	2	
	15	Практические занятия № 6 Распознавание ассортимента головных уборов. Оценка качества товаров по органолептическим показателям	2	
		Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной	5	

		работы. Создание модели одежды,: нарисовать и описать модель. Новые виды верхней одежды, направления моды. Ассортимент головных уборов, направление моды. Ассортимент легкого платья, новинки моды. Постельное белье,			
Тема 2.3 Обувные товары	Содержание		30\9\11пр.р\10		
	16	Потребительские свойства кожаной обуви. Классификация и характеристика материалов для верха и низа обуви.	2		
	17	Практические занятия № 7 Распознавание видов материалов для верха и низа обуви.	2		
	18	Схема производства кожаной обуви. Характеристика методов крепления, влияние на свойства обуви	2		
	19	Практические занятия №8 Распознавание методов крепления кожаной обуви	2		
	20	Классификация и характеристика ассортимента кожаной обуви по группам материала верха, размерам, половозрастному делению и назначению.	2		
	21	Практические занятия №9 Распознавание ассортимента кожаной обуви, методов крепления.	2		
	22	Практические занятия №10 Оценка качества обувных товаров по органолептическим показателям, маркировка.	2		
	23	Резиновая и полимерная обувь. Понятие о производстве, классификация и характеристика ассортимента Показатели качества, дефекты. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение резиновой обуви.	2		
	24	Практические занятия №11 Распознавание ассортимента резиновой обуви. Способы производства.	2		

	25	Валяная обувь. Понятие о валяной обуви. Классификация и ассортимент. Показатели качества, дефекты. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение валяной обуви.	1		
		Практические занятия №12 Распознавание ассортимента валяной обуви. Оценка качества обувных товаров по органолептическим показателям.	1		
		Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы. Методы крепления обуви, особенности. Виды кож для верха и низа обуви. Сравнительная таблица размеров обуви. Особенности маркировки обуви. Дефекты обуви. Составить тест по теме 6 Кожаная обувь. Схема производства резиновой обуви. Требования к качеству резиновой обуви. Схема производства валяной обуви, требования к качеству.	10		
Тема 2.4 Трикотажные товары		Содержание	18\6/6пр.р\6		
	26-27	Потребительские свойства. Классификация и характеристика ассортимента верхних трикотажных изделий, дефекты, состояние рынка трикотажных товаров, влияние местных производителей, сырье, строение и свойства трикотажных полотен.	3		
	27-	Практические занятия №13 Распознавание	3		

	28	ассортимента верхних трикотажных товаров. Оценка качества трикотажных товаров по органолептическим показателям		
	29	Классификация и ассортимент бельевых трикотажных изделий, оценка качества	2	
	30	трикотажных изделий дефекты. Маркировка, упаковка.		
		Практические занятия № 14 Распознавание ассортимента бельевого трикотажа.	2	
	31	Классификация и ассортимент чулочно- носочных и перчаточных трикотажных изделий, оценка качества трикотажных изделий дефекты. Маркировка, упаковка.	1	
		Практические занятия № 15 Распознавание ассортимента чулочно-носочных изделий	1	
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы. Ассортимент верхнего трикотажа, направление моды. Бельевой трикотаж, направление моды. Чулочно-носочные изделия. Особенности маркировки трикотажных изделий			
Тема 2.5 Парфюмерно-косметические товары	Содержание		15\5\5пр.р.5	
	32	Виды сырья и производство. Характеристика ассортимента :духи, одеколоны, туалетные воды отечественного и импортного производства. Требования к качеству, маркировка, упаковка и условия хранения и сроки реализации	1	
		Практические занятия № 16 Распознавание	1	

		ассортимента парфюмерных товаров.			
	33	Характеристика ассортимента средств по уходу за полостью рта и кожей . Требования к качеству, маркировка, упаковка и условия хранения и сроки реализации	1		
		Практические занятия №17 Распознавание ассортимента средств по уходу за, полостью рта и кожей.	1		
	34	Характеристика ассортимента средств по уходу за волосами . Требования к качеству, маркировка, упаковка и условия хранения и сроки реализации	1		
		Практические занятия №18 Распознавание средств по уходу за волосами, маркировка.	1		
	35	Характеристика ассортимента туалетного мыла.	1		
		Практические занятия №19 Распознавание ассортимента туалетного мыла.	1		
	36	Декоративная косметика: классификация и ассортимент. Требования к качеству, маркировка, упаковка и условия хранения и сроки реализации	1		
		Практические занятия №20 Распознавание ассортимента декоративной косметике	1		
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы. Ассортимент парфюмерии Ассортимент косметических товаров. Составление теста. Парфюмерно-косметические товары. Требования к качеству. Маркировка.				

Тема 2.6 Галантерейные товары	Содержание		18\6\6пр.р\6		
	37	Текстильная галантерея. Характеристика ассортимента лентоткацких изделий, тесьмы, предметов швейной галантереи и изделий с художественной росписью.	1		
		Практические занятия №21 Распознавание ассортимента текстильной галантереи, определение качества.	1		
	38	Кожевенная галантерея. Сырье, группировка ассортимента предметов туалета, принадлежностей для хранения бумаг и денег, дорожных принадлежностей.	1		
		Практические занятия №22 Распознавание ассортимента кожаной галантереи определение потребительских показателей	1		
	39	Металлическая галантерея. Сырье, способы производства и защиты от коррозии. Ассортимент предметов для шитья и рукоделия стрижки и бритья	1		
		Практические занятия № 23 Распознавание ассортимента металлической галантереи, определение потребительских показателей качества	1		
	40	Классификация и характеристика ассортимента ювелирных товаров. Клеймение изделий из драгоценных металлов. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение ювелирных товаров. Материалы для изготовления ювелирных товаров. Бижутерия.	1		
		Практические занятия №24 Распознавание ассортимента ювелирных изделия, клеймение. Бижутерия.	1		

	41	.Изделия из пластмасс. Общая характеристика, классификация и ассортимент пластмасс. Сведения о способах переработки пластмасс. Ассортимент изделий. Требования к качеству галантерейных изделий, особенности маркировки, упаковки и хранения.	2		
	42	Практические занятия №25 Распознавание ассортимента изделий из пластмасс	2		
	1Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.1 Текстильная галантерея. Кожевенная галантерея. Составление кроссворда: Кожаная , металлическая галантерея. Ювелирные изделия: ассортимент, клеймение. Составление таблицы. Классификация и ассортимент пластических масс и изделий из них Требования к качеству изделий из пластмасс , маркировка.		7		
Тема 2.7 Пушно-меховые товары	Содержание		12\5\3пр.р\4		
	43	Потребительские свойства меховых товаров. Классификация. Пушно-меховые полуфабрикаты ,ассортимент. Требования к качеству Пушно-меховые и овчинно-меховые, овчинно-шубные товары.	2		
	44	Практические занятия№26 Распознавание ассортимента пушно-мехового сырья.	2		
	45	Пушно-меховые и овчинно-меховые, овчинно-	2		

		шубные товары.			
	46	Меховые изделия.	1		
		Практические занятия 27 Распознавание ассортимента меховых изделий	1		
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы. Классификация и ассортимент пушно-меховых товаров. Овчинно-шубные товары Меховые изделия.. Требования к качеству меховых изделий, маркировка.		3		
Тема 2.8 Посудохозяйственные товары.	Содержание		27/8/10пр.р/9		
	47	Состав и виды стекла, влияние состава на основные потребительски Производство стекла и стеклянных изделий. Виды декорирования . Классификация ассортимента изделий из стекла. Показатели качества стеклянной посуды . Виды керамики, свойства, признаки распознавания. Производство и декорирование.	2		
	48	Практические занятия№28 Распознавание ассортимента стеклянных изделий. Определении товароведной характеристики и качества изделий.	2		
	49	Практические занятия№29 Распознавание ассортимента керамических изделий. Показатели качества посуды .	2		
	50	Металлохозяйственные товары. . Классификация и характеристика ассортимента металлической посуды. Показатели качества, методы оценки,	2		

		дефекты. Упаковка, маркировка и хранение товаров.			
51	Практические занятия №30	Распознавание ассортимента металлической посуды. Определение товароведной характеристики.	2		
52		Товары бытовой химии. Виды и ассортимент клеящих материалов, средства для стирки, чистки и мытья	2		
53	Практические занятия №31	Распознавание ассортимента бытовой химии. Определение товароведной характеристики.	2		
54		Лакокрасочные товары. Виды, назначение, состав, ассортимент и применение сиккативов, олиф, лаков и красочных составов. Требования к качеству товаров бытовой химии. Маркировка, упаковка и условия хранения	2		
55	Практические занятия №32	Распознавание ассортимента лакокрасочных товаров, товаров бытовой химии.	2		
		Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы. Составление схемы. Производство и сырье стеклянных товаров. Конспектирование Требования к качеству стеклянных изделий, маркировка. Составление схемы. Сырье и производство керамических изделий	9		

		Конспектирование Классификация и ассортимент керамических изделий. Металлическая посуда: классификация и ассортимент. Требования к качеству. Синтетические моющие средства Клей..			
Тема 2.9 Культтовары		Содержание	21/7/7пр.р/7		
	56	Игрушки. Значение игрушек в воспитании детей. Классификация и характеристика ассортимента игрушек. Показатели безопасности.	1		
		Практические занятия №33 Распознавание ассортимента игрушек.	1		
	57	Ассортимента бумаги, беловых товаров, предметов для письма и рисования. Качество.	2		
	58	Практические занятия №34 Распознавание ассортимента бумаги, беловых товаров, школьно-письменные товары.	2		
	59	Телевизоры:	1		
		Практические занятия №35 Распознавание ассортимента телевизоров	1		
	60	Фотоаппараты, конструктивные особенности. Видеокамеры	1		
		Практические занятия №36 Распознавание ассортимента фотоаппаратов, видеокамер.	1		
	61	Радиотовары Потребительские товары.	1		
		Практические занятия №37 Распознавание ассортимента радиотоваров.	1		
	62	Часы. Классификация и ассортимент.	1		
		Практические занятия №34 Распознавание ассортимента часы.	1		
		Самостоятельная работа			

		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы. Новые виды игрушек. Требования к качеству игрушек, маркировка Канцелярские товары.. Новинки ассортимента телевизоров. Новинки ассортимента фототоваров и видеокамер.		
Тема 2.10 Электротовары		Содержание	24/8/8пр.р/8	
	63	Бытовые светильники: осветительная аппаратура и лампы. Сравнительная характеристика ламп.	1	
		Практические занятия №39 Распознавание ассортимента электрических ламп.	1	
	64	Электроустановочные изделия.	1	
		Практические занятия №40 Распознавание ассортимента электроустановочных изделий.	1	
	65	Приборы и машины для обработки белья. Утюги, стиральные и гладильные машины особенности конструкции, типы. Маркировка.	1	
		Практические занятия №41 Распознавание ассортимента приборов для обработки белья.	1	
	66	Электронагревательные приборы: виды электронагревательных элементов, особенности конструкций, характеристика ассортимента.	1	
		Практические занятия №42 Распознавание ассортимента электронагревательных приборов.	1	
	67	. Приборы для приготовления пищи. Классификация и ассортимент	1	

		Практические занятия №43 Распознавание ассортимента приборов для приготовления пищи	1		
	68	. Характеристика ассортимента. Бытовые холодильники. Особенности конструкции, технико-экономические показатели, характеристика	1		
		Практические занятия №44. Распознавание ассортимента бытовых холодильников.	1		
	69	Приборы для создания микроклимата	2		
	70	Практические занятия №45 Распознавание ассортимента приборов для создания микроклимата.	2		
		Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы. Электроустановочные товары: классификация, ассортимент. Составление таблицы Сравнительная характеристика ламп накаливания, люминесцентных, Приборы и машины для обработки белья. Новинки. Нагревательные приборы. Новинки. Бытовые холодильники. Новинки. Приборы для создания микроклимата. Новинки			
Тема 2.11 Строительные товары.	Содержание		15/5\ 5п.р/5		
	71	Классификация, основы производства и потребительские свойства строительных материалов	2		
	72	Классификация, ассортимент и показатели качества минеральных, вяжущих, отделочных,	1		

		облицовочных материалов.			
		Практические занятия №46 Распознавание ассортимента минеральных, вяжущих, отделочных и облицованных материалов.	1		
	73	Классификация и ассортимент для отделки стен.	1		
		Практические занятия №47 Распознавание ассортимента строительных материалов для отделки стен.	1		
	74	Классификация, ассортимент строительных материалов для отделки полов.	1		
		Практические занятия №48 Распознавание ассортимента строительных материалов для отделки полов.	1		
	75	Практические занятия №49 Расчет строительных материалов, чтение маркировки.	2		
		Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы. Классификация строительных материалов. ассортимент и показатели качества минеральных, вяжущих, отделочных, облицовочных материалов. Классификация и ассортимент стеновых покрытий. Новинки. Классификация, ассортимент и показатели качества половых материалов. Новинки. Маркировка, упаковка, хранение. Расчет необходимого количества строительных			

		материалов.			
Тема 2.12 Мебельные товары		Содержание	9/5/1п.р/3		
	76	Материалы и полуфабрикаты для производства мебели.	2		
	77	Классификация, характеристика ассортимента.	1		
		Практические занятия №50 Распознавание ассортимента мебели.	1		
	78	Показатели и методы оценки качества. Основные требования, предъявляемые к мебели. Маркировка.	2		
		Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы. Сырье и производство мебели. Классификация и ассортимент мебели. Маркировка и качество мебели.	3		
Тема 2.13 Музыкальные товары		Содержание	8/7/1п.р4		
	79	Потребительские свойства и классификация музыкальных инструментов.	2	2	
	80	Струнные, духовые и язычковые музыкальные инструменты.	2		
	81	Ударные и электрические музыкальные инструменты.	2		
	82	Требования к качеству. Маркировка	1		
		. Практические занятия №51 Распознавание ассортимента ударных и электрических музыкальных инструментов.	1		

		Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы. Составление схемы. Музыкальные товары: классификация и ассортимент Струнные, духовые и язычковые музыкальные инструменты ассортимент. Ударные и электрические музыкальные инструменты. Требования к качеству.			
Тема 2.14 Спортивные, рыболовные и охотничьи товары	Содержание		9/4/2п.р/3		
	83	Спортивный инвентарь. Классификация и ассортимент.	2		
	84	Практические занятия №52 Распознавание ассортимента спортивного инвентаря	2		
	85	Охотничьи и рыболовные товары.	2		
		Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы. Инвентарь для гимнастики, атлетики, спортивных поединков.. Инвентарь для спортивных и клубных игр. Охотничьи товары.. Рыболовные товары			

Тема 2.15 Офисная оргтехника	Содержание		6\4/2		
	86	Классификация и ассортимент офисной оргтехники.	2		
	87	Персональные компьютеры Технические средства для подготовки документов	2		
		Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы. Классификация офисной оргтехники. Персональные компьютеры. Новинки. Технические средства для подготовки документов			
Тема 2.16 Изделия народных и художественных промыслов	Содержание		9/2/2пр.р2		
	88	Народные промыслы России. Народные промыслы Карелии.	2		
	89	Практические занятия №53 Распознавание ассортимента товаров народных промыслов	2		
		Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы. Народные промыслы России Народные промыслы Карелии.			
Тема 2.17 Книжные товары	Содержание		3/2/1п.п		

	90	Классификация и ассортимент книжных товаров Потребительские свойства.	2		
		Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы. Классификация и ассортимент товара.			
Тема 2.18 Потребительские свойства непродовольственных товаров	Содержание		39/26/13		
	91	Цели и задачи формирования ассортимента,	2		
	92	Потребительские свойства и идентификация товаров из пластмассы по ассортиментной принадлежности. Расчет показателей ассортимента.	2		
	93	Потребительские свойства и идентификация стеклянных и керамических товаров. Расчет показателей ассортимента.	2		
	94	Потребительские свойства и идентификация металлохозяйственных товаров по ассортиментной принадлежности. Расчет показателей ассортимента.	2		
	95	Потребительские свойства и идентификация мебели по ассортиментной принадлежности. Расчет показателей ассортимента.	2		
	96	Потребительские свойства и идентификация строительных товаров по ассортиментной принадлежности	2		
	97	Потребительские свойства и идентификация электробытовых товаров по ассортиментной принадлежности Расчет показателей ассортимента.	2		

	98	Потребительские свойства и идентификация текстильных, швейных, трикотажных товаров по ассортиментной принадлежности. Расчет показателей ассортимента	2		
	99	Потребительские свойства и идентификация обувных товаров по ассортиментной принадлежности Расчет показателей ассортимента.	2		
	100	Потребительские свойства и идентификация пушно-меховых и овчинно-шубных товаров по ассортиментной принадлежности Расчет показателей ассортимента.	2		
	101	Потребительские свойства и идентификация парфюмерно косметических товаров по ассортиментной принадлежности. . Расчет показателей ассортимента.	2		
	102	Потребительские свойства и идентификация галантерейных товаров Расчет показателей ассортимента.-	2		
	103	Потребительские свойства и идентификация культтоваров по ассортиментной принадлежности. Расчет показателей ассортимента.	2		
		Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы. Решение задач.	13		
Раздел 3 ПМ 01. Ассортимент и потребительские свойства продовольственных товаров					3 1.1.01 3 1.1.02 О 1.1.01 У 1.1.01

МДК 01. 03. Основы управления ассортиментом товаров.			66/32/33 с.р. ПК1.1		
Тема 3.1. Зерномучные товары	Содержание		10/4/5 с.р.		
	1	Потребительские свойства зерномучных товаров по ассортиментной принадлежности: крупа	2		
	2	Потребительские свойства зерномучных товаров по ассортиментной принадлежности: мука, макаронные изделия	2		
	3	Потребительские свойства зерномучных товаров по ассортиментной принадлежности: хлебобулочные изделия	2		
		Практические занятия	4		
	4	Практическое занятие №1 «Распознавание видов круп по ассортиментной принадлежности»	2		
	5	Практическое занятие №2 «Распознавание видов макаронных изделий по ассортиментной принадлежности»	2		
	Самостоятельная работа при изучении раздела		5		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1.Изучение ассортимента круп, муки, макаронных и хлебобулочных изделий, реализуемых в предприятиях торговли г Петрозаводска. 2.Подготовка презентаций: «Новое в ассортименте круп, муки, макаронных и хлебобулочных			

		изделий». 3. Определение класса, подкласса, группы однородных товаров. 4. Подготовка опорных конспектов по темам.			
Тема 3.2. Плодоовощные товары	Содержание		8/4/4 с.р.		
	6	Потребительские свойства плодоовощных товаров по ассортиментной принадлежности: свежие овощи и плоды	2		
	7	Потребительские свойства плодоовощных товаров по ассортиментной принадлежности: переработанные овощи и плоды	2		
		Практические занятия	4		
	8	Практическое занятие №3 «Распознавание видов свежих овощей и плодов по ассортиментной принадлежности»	2		
	9	Практическое занятие №4 «Распознавание видов плодоовощных консервов по ассортиментной принадлежности»	2		
		Самостоятельная работа при изучении раздела	4		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Подготовка презентаций: «Экзотические виды свежих овощей и плодов». 2. Изучение хозяйственно-ботанических сортов			

		свежих овощей и помологических сортов свежих плодов. 3.Изучение ассортимента переработанных овощей и плодов, реализуемых в магазинах г.Петрозаводска. 4. Определение класса, подкласса, группы однородных товаров. 5.Подготовка опорных конспектов по темам.			
Тема 3.3. Кондитерские товары	Содержание		8/4/4 с.р.		
	10	Потребительские свойства сахаристых кондитерских товаров по ассортиментной принадлежности	2		
	11	Потребительские свойства мучных кондитерских товаров по ассортиментной принадлежности	2		
		Практические занятия	4		
	12	Практическое занятие №5 «Распознавание видов карамели по ассортиментной принадлежности»	2		
	13	Практическое занятие №6 «Распознавание видов печенья по ассортиментной принадлежности»	2		
		Самостоятельная работа при изучении раздела	4		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1.Изучение ассортимента сахаристых и мучных кондитерских изделий, реализуемых в предприятиях торговли г Петрозаводска. 2.Подготовка презентаций: «Новое в ассортименте сахаристых и мучных кондитерских изделий».			

		3. Определение класса, подкласса, группы однородных товаров. 4. Составление таблицы «Отличительные особенности различных типов печенья». 5. Подготовка опорных конспектов по темам.			
Тема 3.4. Вкусовые товары	Содержание		10/6/5 с.р.		
	14	Потребительские свойства вкусовых товаров по ассортиментной принадлежности: пряности, чай, кофе	2		
	15	Потребительские свойства вкусовых товаров по ассортиментной принадлежности: алкогольные, безалкогольные напитки	2		
		Практические занятия	6		
	16	Практическое занятие №7 «Распознавание видов чая по ассортиментной принадлежности»	2		
	17	Практическое занятие №8 «Распознавание видов кофе по ассортиментной принадлежности»	2		
	18	Практическое занятие №9 «Распознавание видов пряностей по ассортиментной принадлежности»	2		
	Самостоятельная работа при изучении раздела		5		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Изучение ассортимента чая, кофе, безалкогольных напитков, реализуемых в предприятиях торговли г Петрозаводска. 2. Подготовка презентаций: «Новое в ассортименте			

		чая, кофе, безалкогольных напитков». 3. Определение класса, подкласса, группы однородных товаров. 4. Подготовка опорных конспектов по темам.			
Тема 3.5. Пищевые жиры	Содержание		4/2/2 с.р.		
	19	Потребительские свойства пищевых жиров по ассортиментной принадлежности: растительные масла, спреды, маргарин, животные топленые и кулинарные жиры	2		
		Практические занятия	2		
	20	Практическое занятие №10 «Распознавание видов растительных масел по ассортиментной принадлежности»	2		
	Самостоятельная работа при изучении раздела		2		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1.Изучение ассортимента пищевых жиров, реализуемых в предприятиях торговли г Петрозаводска. 2.Подготовка презентации: «Новое в ассортименте пищевых жиров». 3. Определение класса, подкласса, группы однородных товаров. 4.Подготовка опорных конспектов по темам.			
Тема 3.6. Яйца куриные	Содержание		2/1 с.р.		
	21	Потребительские свойства куриных яиц по	2		

		ассортиментной принадлежности.			
		Самостоятельная работа при изучении раздела	1		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1.Изучение ассортимента куриных яиц, реализуемых в предприятиях торговли г. Петрозаводска. 2.Подготовка презентации «Яйца других видов птицы: перепелиные, страусиные, утиные, гусиные».			
Тема 3.7. Молоко и молочные товары		Содержание	8/4/4 с.р.		
	22	Потребительские свойства молочных товаров по ассортиментной принадлежности: молоко питьевое, кисломолочные продукты	2		
	23	Потребительские свойства молочных товаров по ассортиментной принадлежности: сливочное масло, молочные консервы	2		
		Практические занятия	4		
	24	Практическое занятие №11 «Распознавание видов кисломолочных напитков по ассортиментной принадлежности»	2		
	25	Практическое занятие №12 «Распознавание видов полутвердых сыров по ассортиментной принадлежности»	2		
		Самостоятельная работа при изучении раздела	4		
		Систематическая проработка конспектов занятий,			

		учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1.Изучение ассортимента молока, кисломолочных продуктов, масла сливочного, сыров, молочных консервов, реализуемых в предприятиях торговли г Петрозаводска. 2.Подготовка презентаций: «Новое в ассортименте молока, кисломолочных продуктов, масла сливочного, сыров, молочных консервов». 3.Изучение ассортимента сыров, производимых в Карелии. 4. Определение класса, подкласса, группы однородных товаров. 5.Подготовка опорных конспектов по темам.			
Тема 3.8. Мясо и мясные товары	Содержание		8/4/4 с.р.		
	26	Потребительские свойства мясных товаров по ассортиментной принадлежности: мяса убойных животных, мяса птицы, субпродуктов.	2		
	27	Потребительские свойства мясных товаров по ассортиментной принадлежности: колбасные изделия, продукты из мяса, мясные консервы	2		
		Практические занятия	4		
	28	Практическое занятие №13 «Распознавание видов мясных консервов по ассортиментной принадлежности»	2		
	29	Практическое занятие №14 «Распознавание видов колбасных изделий по ассортиментной принадлежности»	2		

	Самостоятельная работа при изучении раздела		4		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы 1.Изучение ассортимента колбасных изделий, мясных консервов реализуемых в предприятиях торговли г Петрозаводска. 2.Подготовка презентаций: «Новое в ассортименте мясных товаров». 3. Определение класса, подкласса, группы однородных товаров. 4.Подготовка опорных конспектов по темам.			
Тема 3.9. Рыба и рыбные товары	Содержание		8/4/4 с.р.		
	30	Потребительские свойства рыбных товаров по ассортиментной принадлежности: семейства, роды и виды промысловых рыб, рыба живая, охлажденная, мороженая, солёная, копчёная.	2		
	31	Потребительские свойства рыбных товаров по ассортиментной принадлежности: рыбные консервы, пресервы, икра рыб, нерыбные морепродукты	2		
		Практические занятия:	4		
	32	Практическое занятие №15 «Распознавание семейств, родов и видов промысловых рыб по ассортиментной принадлежности»	2		
	33	Практическое занятие №16 «Распознавание видов рыбных консервов по ассортиментной принадлежности»	2		

	Самостоятельная работа при изучении раздела		4		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1.Подготовка презентации: «Виды рыб, вылавливаемые в Карелии». 2.Изучение ассортимента свежей, соленой копченой рыбы и рыбных консервов и пресервов, реализуемых в предприятиях торговли г. Петрозаводска. 3.Составление таблиц по темам: «Сравнительная характеристика рыбных консервов и пресервов», «Сравнительная характеристика рыбы горячего и холодного копчения», «Сравнительная характеристика рыбы вяленой и сушеной». 4.Подготовка презентаций: «Нерыбные морепродукты». 5. Определение класса, подкласса, группы однородных товаров 6.Подготовка опорных конспектов по темам.			
Итого			66/32/33 с.р.		
Раздел 4 ПМ 01. Организация и технология коммерческой деятельности			84/44/42 с.р.		
МДК 01. 04. Основы управления ассортиментом товаров					
Тема 4.1. Сущность, роль, содержание	Содержание		2/1с.р.	ПК 1.1	О 1.1.01

коммерческой работы	1	Сущность коммерческой работы и ее определение. Содержание коммерческой работы в условиях формирования рыночной экономики. Принципы коммерции. Коммерческий риск и способы его уменьшения.	2	ПК 1,3	У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.01 У 1.3.01
		Самостоятельная работа при изучении раздела	1		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы Изучение законов РФ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»; Подборка материала по теме: «Основные направления развития торговли в РК».			
Тема 4.2. Формирование ассортимента и управление товарными запасами на складах и в магазине	Содержание		6/2/3с.р.		
	2	Принципы формирования торгового ассортимента в розничной торговой сети и на предприятиях оптовой торговли. Порядок составления и утверждения ассортиментных перечней на складах и в магазинах.	2	ПК 1.2 ПК1.3	О 1.3.03 У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.04 У 1.3.05 З 1.2.01
	3	Ассортиментная политика как часть маркетинговой стратегии и элемент конкурентной борьбы. Товарные запасы, их роль в обеспечении устойчивого товарного ассортимента. Управление товарными запасами в торговле и мероприятия по их оптимизации.	2		
	Практические занятия		2		
	4	Практическое занятие №1 «Разработка макета ассортиментного перечня розничного торгового	2		

		предприятия».			
		Самостоятельная работа при изучении раздела	3		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: Составление анкеты по изучению покупательского спроса; Подготовка примеров классификационных признаков ассортимента; Подготовка опорного конспекта по теме «Формирование ассортимента».			
Тема 4.3. Товарные склады и технология складских операций	Содержание		12/8/6с.р.	ПК 1.2 ПК 1.3	О 1.3.01 О 1.3.02 О 1.3.03 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.3.01 З 1.3.02
	5	Перспективы развития оптовой торговли. Функции складов в процессе товарного обращения. Классификация складов. Технологические и общетехнические требования к устройству складов.	2		
	6	Приемка товаров, поступивших на склад в вагонах и контейнерах, по количеству, документальное оформление приемки. Приемка товаров на складе по качеству, документальное оформление приемки товаров по качеству.	2		
	Практические занятия		8		
	7	Практическое занятие №2 «Приемка товаров по количеству. Анализ сопроводительных документов».	2		
	8	Практическое занятие №3 «Приемка товаров по качеству. Анализ сопроводительных документов».	2		

	9	Практическое занятие №4 «Решение торговой ситуации по размещению продовольственных товаров на хранение на складе»	2		
	10	Практическое занятие №5 «Решение торговой ситуации по размещению непродовольственных товаров на хранение на складе»	2		
		Самостоятельная работа при изучении раздела	6		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: Изучение нормативных документов: Инструкция №П-6 от 15 июня 1965г, с изменениями и дополнениями, Инструкция №П-7 от 15 июня 1965г, с изменениями и дополнениями; Изучение и анализ товарно-сопроводительных документов; Составление схемы складов; Составление опорного конспекта по теме «Товарные склады».			
Тема 4.4. Организация хозяйственных связей в торговле		Содержание	16/12/8с.р.		
	11	Сущность хозяйственных связей. Формы связей между поставщиками и оптовыми покупателями. Гражданский кодекс Российской Федерации и его роль в организации хозяйственных связей. Договор поставки и его значение. Порядок заключения и содержание договора поставки.	2	ПК 1.2 ПК 1.3	О 1.2.01 О 1.3.02 У 1.2.01 У 1.2.02 З 1.3.01
	12	Порядок определения количества и ассортимента	2		

		поставляемых товаров. Организация поставки товаров. Требования к качеству, комплектности, упаковке и маркировке товаров. Порядок установления цен. Прямые договорные связи торговых предприятий с производителями товаров и их эффективность Организация претензионной работы.			
		Практические занятия:	12		
	13	Практическое занятие №6 «Анализ договора поставки товаров».	2		
	14	Практическое занятие №7 «Составление протокола разногласий, составление протокола согласования оптово-отпускных цен».	2		
	15	Практическое занятие №8 «Составление претензии за невыполнение договорных обязательств согласованного ассортимента».	2		
	16	Практическое занятие №9 «Составление претензии за невыполнение договорных обязательств по оплате товаров».	2		
	17	Практическое занятие 10 «Составление претензии за невыполнение договорных обязательств по оплате товаров».	2		
	18	Практическое занятие 11 «Анализ претензий и подготовка ответов на претензию».	2		
		Самостоятельная работа при изучении раздела	8		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: Анализ договора поставки товаров;			

		Составление протокола разногласий, составление протокола согласования оптово-отпускных цен; Составление претензии за невыполнение договорных обязательств согласованного ассортимента; Анализ претензий и подготовка ответов на претензию.			
Тема 4.5. Коммерческая работа по оптовым закупкам товаров	Содержание		6/2/3с.р.		
	19	Сущность и значение закупочной работы. Технология закупки товаров.	2	ПК 1.3 ПК 1.1	У 1.3.04 У 1.3.05 У 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.05 З 1.3.03 О 1.1.02
	20	Организация закупок товаров на оптовых ярмарках. Организация и правила работы оптовых рынков. Закупка товаров на оптовых рынках. Контроль за поступлением и качеством товаров на оптовых предприятиях. Учет поступления товаров от поставщиков.	2		
	Практические занятия		2		
	21	Практическое занятие №12 «Решение торговой ситуации по контролю за выполнением договора поставки».	2		
		Самостоятельная работа при изучении раздела	3		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: Подбор материала по изучению источников закупок товаров; Изучение ассортимента товаров местных товаропроизводителей; Подготовка опорного конспекта по теме: «Оптовые			

		закупки товаров».			
Тема 4.6. Коммерческая работа по оптовой и розничной продаже товаров	Содержание		6/2/3с.р.		
	22	Роль и содержание коммерческой работы по продаже товаров. Формы и методы оптовой продажи товаров. Централизованная доставка товаров, ее сущность и преимущества.	2	ПК 1.3 ПК 1.1	У 1.3.04 У 1.3.05 У 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.05 З 1.3.03 О 1.1.02
	23	Продажа товаров на оптовом рынке, мелкооптовом магазине-складе. Организация посылочной торговли. Оптовые товарные услуги. Особенности коммерческой работы по продаже товаров на розничных торговых предприятиях. Методы, стимулирующие продажу товаров.	2		
	Практические занятия		2		
	24	Практическое занятие №13 « Разработать план мероприятий по стимулированию продажи товаров».	2		
		Самостоятельная работа при изучении раздела	3		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: Составление плана мероприятий по стимулированию продажи товаров; Презентация: «Формы и методы доставки товаров»; Подготовка опорного конспекта по теме «Формы и методы оптовой продажи товаров».			
Тема 4.7.	Содержание		22/14/11с.р.		

Технология товароснабжения в магазинах.	25	Организация приемки товаров по количеству и качеству. Документальное оформление приемки. Сопроводительные документы.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	О 1.3.01 У 1.1.02 З 1.2.02 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04 У 1.2.02 У 1.3.02 У 1.3.04
	26	Хранение товаров в магазине. Способы и принципы размещения и укладки товаров на хранение. Подготовка товаров к продаже Основные требования и принципы размещения и выкладки товаров в торговом зале. Правила оформления ценников на товары различных групп.	2		
	27	Законодательная основа продажи товаров. Правила продажи отдельных видов товаров с изменениями и дополнениями. Технология продажи товаров в магазине самообслуживания.	2		
	28	Правила и техника продажи отдельных видов товаров. Услуги розничной торговли. Внемагазинные формы торговли, их характеристика. Санитарные правила и пожарная безопасность торговых предприятий.	2		
	Практические занятия		14		
	29	Практическое занятие №14 Осуществление приемки товаров в магазине по количеству и качеству. Анализ сопроводительных документов.	2		
	30	Практическое занятие №15 Подготовка товаров к продаже. Особенности подготовки отдельных товарных групп. Особенности размещения и выкладки отдельных товарных групп.	2		
	31	Практическое занятие №16 Решение торговых ситуаций по правовому регулированию розничной продажи товаров, в том числе продовольственных товаров.	2		

	32	Практическое занятие №17 Выполнение практических заданий, решение практических задач и упражнений по теме «Правила продажи отдельных видов непродовольственных товаров».	2		
	33	Практическое занятие №18 Составление плана мероприятия и проведение выставки-продажи товаров. Активные формы продажи товаров.	2		
	34	Практическое занятие №19 Разрабатывание мероприятий по планированию мер по ускорению оборачиваемости и сокращению товарных потерь и порчи товаров.	2		
	35	Практическое занятие №20 Анализ записей в книге отзывов и предложений, соблюдение порядка ответов на претензии потребителей. Составление ответов на претензию покупателя.	2		
		Самостоятельная работа при изучении раздела	11		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.			

		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: Изучение законов РФ «О защите прав потребителей», «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления алкогольной продукции»; Правила продажи отдельных видов товаров (Утв. Постановлением совета Правительства РФ от 19.01.1998г.№55) с изменениями и дополнениями. Изучение нормативных документов: Инструкция №П-6 от 15 июня 1965г, с изменениями и дополнениями, Инструкция №П-7 от 15 июня 1965г, с изменениями и дополнениями, Изучение нормативных документов: Гост Р 51304-2009. Услуги торговли, Гост Р 51305 2009. Услуги торговли. Требования к персоналу.			
Тема 4.8. Рекламно-информационная работа в магазине	Содержание		10/3/5с.р.		
	36	Понятие и роль рекламы. Нормативная база рекламной деятельности	2	ПК 1.3	У 1.3.02
	37	Средства современной рекламы и их характеристика.	2		
	38	Фирменный стиль и интерьер магазина. Рекламно-информационное оформление магазина.	2		
	Практические занятия		4		
	39	Практическое занятие №21 Рассмотрение нормативной базы рекламной деятельности. Анализ средств торговой рекламы.	2		
	40	Практическое занятие №22 Организация решения информационной деятельности в торговле. Определение экономической эффективности	2		

		рекламного мероприятия.			
		Самостоятельная работа при изучении раздела	5		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы Изучение закона РФ «О рекламе»; Изучение средств рекламы на примерах конкретных розничных торговых предприятий; Подготовка презентации «Средства рекламы»; Подготовка опорного конспекта «Рекламно-информационная работа в магазине».			
Тема 4.9 Нормативно-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения (санитарные правила и нормы)		Содержание	4/2с.р.		
	41	Нормативно- правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения	2	ПК 1.1 ПК 1.4	У 1.1.05 У 1.1.02 З 1.1.02 З 1.4.02
	42	Санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде. благополучия населения	2		
		Самостоятельная работа при изучении раздела	2		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам; Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы			

		Изучение Санитарно-эпидемиологических правил СП 2.3.6.1006-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям торговли и обороту в них продовольственного сырья и пищевых продуктов» (с изменениями и дополнениями). Проверка соблюдения санитарных требований в торговых организациях (на примере конкретного торгового предприятия). Подготовка опорного конспекта «Нормативно-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения (санитарные правила и нормы)».			
Итого:			84/44/42с.р.		

Учебная практика Виды работ 1.распознавание товаров по ассортиментной принадлежности; 2.формирование торгового ассортимента по результатам анализа потребности в товарах; 3.применение средств и методов маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта; 4.расчет показателей ассортимента; 5.оформление договоров с контрагентами; 6.контроль их выполнения, в т.ч. поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству; 7.предъявление претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств; 8.подготовка ответов на претензии покупателей; 9.производство закупки и реализации товаров; 10.учет факторов, влияющих на ассортимент и качество при организации товародвижения; 11.соблюдение условий и сроков хранения товаров; 12.расчет товарные потери; 13.планирование мер по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь; 14.соблюдение санитарно - эпидемиологических требований к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде; 15.соблюдение требований техники безопасности и охраны труда	36	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4О 1.1.01 О 1.1.02 О 1.2.01 О 1.3.01 О 1.3.02 О 1.3.03 О 1.3.04 О 1.4.01 У 1.1.01 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.2.01
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1.анализ ассортиментной политики торговой организации; 2.выявление потребности в товаре (спроса); 3.участие в работе с поставщиками и потребителями; 4.приемка товаров по количеству и качеству; 5.размещение товаров; 6.контроль условий и сроков транспортировки и хранения товаров; 7.обеспечение товародвижения в складах и магазинах; 8.эксплуатация основных видов торгово-технологического оборудования; 9.участие в проведении инвентаризации товаров;		У 1.2.02 У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.3.04 У 1.3.05 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.4.01 3 1.2.01 3 1.3.01

		3 1.2.02 3 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04 3 1.3.05 3 1.3.06 3 1.4.02 3 1.4.03 3 1.3.07 3 1.3.08 3 1.3.09 3 1.3.10
	714	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет выполнения работ по специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки);
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном);
- программы по выполнению работ «Управление ассортиментом товаров»;
- программы по розничной торговле продовольственными товарами;
- набор оборудования с учетом вида выполнения работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абоимова, Н.Э. Организация и технология розничной торговли: учебник для учреждений нач. проф. образования/ Н.Э Абоимова.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- Текст: непосредственный.
2. Арустамов, Е.А. Техническое оснащение торговых организаций, учебник для СПО /Е.А. Арустамов – М.: Издательский центр «Академия», 2019.- Текст: непосредственный.
3. Гранаткина, Н.В. Товароведение и организация торговли продовольственными товарами: учеб. пособие /В.Н. Гранаткина - М.: Издательский центр «Академия» 2019.- Текст: непосредственный
4. Каплина, С.А. Управление ассортиментом товаров: учебник /С.А. Каплина. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. - Текст: непосредственный.
5. Карташова, Л.В. Управление ассортиментом товаров: учебник для СПО в 2-х ч. Ч.1/ Л.В. Карташова, Н.И. Сергеева - 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.- Текст: непосредственный.

6. Карташова, Л.В. Управление ассортиментом товаров: учебник для СПО в 2-х ч. Ч.1/ Л.В. Карташова, Н.И. Сергеева - 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.- Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дунченко, Н. И. Управление качеством продукции. Пищевая промышленность / Н. И. Дунченко, В. С. Янковская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-9628-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198509> (дата обращения: 23.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Страхова, С. А. Теоретические основы товароведения и экспертизы: Тесты : учебное пособие / С. А. Страхова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-394-04269-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229820> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Выявлять потребности в товарах	-распознавание товаров по ассортиментной принадлежности -формирование торгового ассортимента на основе анализа потребности в товарах	Текущий контроль в форме: - устного зачета; - тестирования; - оценки защиты лабораторной работы
ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции	-распознавание видов договоров -ведение преддоговорной работы -составление проекта договора поставки -составление ответа на претензии покупателей.	- оценки на практическом занятии. - проверочных работ по темам МДК. Экзамен по МДК
ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками	-последовательное осуществление приемки товаров по ассортименту -проведение оценки сроков хранения товаров различных групп -последовательное проведение инвентаризации товаров -планирование мер по ускорению оборачиваемости товаров -соблюдение санитарных норм и правил при приемке, хранении и реализации товаров - планирование мер по сокращению товарных потерь	Экзамен (квалификационный.) по модулю Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике
ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров	-оформление договоров с контрагентами -контролирование исполнение договоров по срокам исполнения и ассортименту товаров	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	- демонстрация интереса к будущей профессии.	оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике

проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ТОВАРОВ**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»** (базовой подготовки)

Организация – разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Разработчики:

Павлова Любовь Сергеевна, преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

© Павлова Л.С., преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»;

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение экспертизы и оценки качества товаров» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Проведение экспертизы и оценки качества товаров
ПК 2.1	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности
ПК 2.2	Организовывать и проводить оценку качества товаров
ПК 2.3	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товарной экспертизы

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический	О 2.1.01	идентификации товаров однородных групп определенного класса

опыт		
	О 2.1.02	оценки качества товаров
	О 2.1.03	диагностирование дефектов
	О 2.1.04	участия в экспертизе товаров
Уметь	У 2.1.01	расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки
	У 2.2.01	выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества
	У 2.2.02	определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям
	У 2.2.03	отбирать пробы и выборки из товарных партий
	У 2.2.04	проводить оценку качества различными методами (органолептически и инструментально)
	У 2.2.05	определять градации качества
	У 2.3.01	оценивать качество тары и упаковки
	У 2.3.02	диагностировать дефекты товаров по внешним признакам
	У 2.3.03	определять причины возникновения дефектов
Знать	З 2.1.01	виды, формы и средства информации о товарах
	З 2.1.02	правила маркировки товаров
	З 2.2.03	правила отбора проб и выборок из товарных партий
	З 2.2.04	факторы, обеспечивающие качество, оценку качества
	З 2.3.03	требования действующих стандартов к качеству товаров однородных групп определенного класса
	З 2.2.02	органолептические и инструментальные методы оценки качества
	З 2.2.05	градации качества
	З 2.3.01	требования к таре и упаковке
	З 2.3.02	виды дефектов; причины их возникновения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 288 часов

в том числе в форме практической подготовки 172 часа

Из них на освоение МДК 180 часов

в том числе самостоятельная работа 60 часов

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 72 часа

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1-2.3	Раздел 1 Основы экспертизы и товарная информация	60	14	40	14	10	20			
ПК 2.1-2.3	Раздел 2 Организация и проведение экспертизы продовольственных товаров	60	22	42	22		21			
ПК 2.1-2.3	Раздел 3 Организация и проведение экспертизы непродовольственных товаров	60	18	38	18		19			
ПК 2.1-2.3	Учебная практика	36							36	

ПК 2.1-2.3	Производственная практика (по профилю специальности)	72								72
ПК 2.1-2.3	Промежуточная аттестация									
	Консультации									
	Всего	288		120	54	10	60		36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2		3	4	
МДК. 02.01 Оценка качества товаров и основы экспертизы			120/54/60 с.р.		
Раздел 1 Основы экспертизы и товарная информация			40/14/20 с.р.		
Тема 1.1. Экспертиза потребительских товаров	Содержание		18/6/9с.р.		
	1	Цели и задачи экспертизы товаров. Структура экспертной деятельности. Принципы экспертизы. Особенность и отличия экспертизы от других видов оценочной деятельности. Классификация экспертиз на группы, виды товарной экспертизы. Разновидности экспертизы: первичная, повторная, дополнительная, комплексная, контрольная, их назначение.	2	ПК 2.1	О 2.1.04 У 2.1.01 З 2.1.01 З 2.1.02
	2	Объекты товарной экспертизы. Критерии выбора потребительских свойств и показателей качества при проведении экспертизы. Особенности товара, как объекта товарной экспертизы. Субъекты экспертизы. Требования, предъявляемые к экспертам. Права и обязанности экспертов. Основания для отвода экспертов. Экспертные комиссии и группы, порядок их формирования. Организации, осуществляющие экспертизу отечественных и импортных товаров.	2		
	3	Классификация методов товарной экспертизы. Преимущества и недостатки различных методов. Применимость для целей			

		экспертизы. Органолептические методы. Показатели качества, определяемые этими методами. Разновидности органолептических методов. Физиолого-психологические основы органолептической оценки. Условия проведения органолептических методов. Оценка пригодности экспертов для органолептических испытаний. Дегустационные комиссии, их состав, принципы формирования. Измерительные методы. Показатели качества, определяемые этими методами. Разновидности измерительных методов: классические (физические, химические) и современные (хроматографические, фотоколориметрические, спектрографические, поляриметрические, рефрактометрические).	2		
	4	Общие представления об этих методах. Их возможности и применяемость для целей экспертизы. Экспертные методы оценки качества товаров. Обоснование целесообразности применения экспертных методов оценки: их применимость, ситуации целесообразного применения. Классификация методов экспертной оценки. Экспертные методы групповой оценки экспертов и методы оценки качества. Преимущества и недостатки разных методов, область их применения.	2		
	5	Технические документы, используемые при товароведной экспертизе: товарно-сопроводительные и эксплуатационные. Назначение этих документов. Анализ и оценка товарно-сопроводительных документов. Сопоставление их с другими средствами товарной информации. Проверка подлинности документов, наличия необходимых реквизитов. Перекрёстная проверка разных документов. Основные этапы проведения экспертизы. Подготовительный этап: основания и документы для назначения экспертизы;	2		

	6	назначение и инструктаж эксперта, взаимоотношения эксперта и заказчика экспертизы. Основной этап: общие правила проведения экспертизы, типичные ошибки при проведении экспертизы. Заключительный этап. Оформление результатов экспертизы. Заключения экспертов: назначение, правовой статус, виды и форма заключений при разных видах экспертиз. Порядок составления заключения. Рекомендации по составлению акта экспертиз по количеству и качеству. Порядок разрешения споров при несогласии отдельных экспертов или заказчиков с результатами экспертизы. Консультации экспертов: порядок проведения. Основные понятия: идентификация, фальсификация. История. Идентификация товаров. Значение в управлении качеством и установлении ассортиментной принадлежности. Нормативно-правовая база. Виды идентификации. Средства и методы. Конечные результаты. Фальсификация товаров. Виды. Средства фальсификации и методы их обнаружения. Последствия фальсификации и меры по её предупреждению. Ответственность за выпуск и реализацию фальсифицированных товаров.			
	Практические занятия:		6		
	7	Практическое занятие №1 Определение вкусовой чувствительности органолептическим методом	2		
	8	Практическое занятие №2 Организация проведения товарной экспертизы Правила заполнения акта экспертизы. Правила заполнения экспертного заключения.	2		
	9	Практическое занятие №3 Обнаружение фальсификации товаров разными способами и методами	2		
		Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;	9		

		Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам.			
		Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Работа с конспектом лекций по теме: «Субъекты и объекты товарной экспертизы»; «Методы товарной экспертизы» - составление схемы. 2. Органолептическая оценка определения вкусовой чувствительности. 3. Изучение способов и методов обнаружения фальсификации товаров. 4. Работа с нормативными документами – подготовка опорного конспекта на тему «Права потребителей на информацию о товарах, их изготовителях и продавцах по Закону Российской Федерации «О защите прав потребителей». 5. Работа с нормативными документами - подготовка опорного конспекта по теме: «Ответственность изготовителей и продавцов за реализацию фальсифицированных товаров». 6. Оформление акта экспертизы и экспертного заключения по предложенным торговым ситуациям.			
Тема 1.2. Товарная информация	Содержание		22/8/11с.р.		
	10	Товарная информация: основные понятия. Виды товарной информации: основополагающая, коммерческая и потребительская. Формы информации: словесная, цифровая, изобразительная, символическая. Назначение и краткая характеристика товарной информации разных видов и форм. Средства товарной информации: классификация, назначение. Основные требования к товарной информации, их характеристика. Оценка соответствия товарной информации установленным требованиям. Признаки недостоверной информации: искажение, умышленная неполнота (умалчивание), введение потребителя в заблуждение.	2	ПК 2.1	О 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 З 2.1.02

		Показатели достаточности информации о товарах.			
	11	Маркировка: понятие, назначение, функции, виды. Производственная маркировка: понятие, носители, способы нанесения информации и требования к ним. Нормативные документы, устанавливающие требования к производственной маркировке товаров. Торговая маркировка: понятие, носители, требования к информации и нормативные документы, их устанавливающие. Структура маркировки.	2		
	12	Стандарты, устанавливающие требования к информации продовольственных товаров для потребителей. Общие и специфичные требования к информации для потребителей пищевых продуктов и табачных изделий. Особенности маркировки консервов: расшифровка условных обозначений на штампах банок. Новое в маркировке консервов. Ветеринарная и товароведная маркировки мясных туш: назначение, нормативные документы, штампы и клейма для разных видов и категорий мяса. Специфика маркировки алкогольных напитков: носители (этикетка, контрэтикетка, кольеретка) и их назначение, требования к информации. Применение специальных и акцизных марок, их назначение, порядок маркировки, документы их регистрирующие. Идентификационные номера: назначение, порядок получения и нанесения. Защитные знаки: назначение, виды.	2		

		Особенности маркировки безалкогольных напитков: носители назначения, требования к информации. Особенности маркировки табачных изделий: требования к информации, предупредительные надписи, специальные и акцизные марки и идентификационные номера.			
	13	Стандарты, устанавливающие требования к информации непродовольственных товаров для потребителей. Общие и специфичные требования для товаров однородных и разнородных групп. Особенности маркировки непродовольственных товаров однородных групп товаров: носители, сведения о товаре. Применение идентификационных номеров для аудио- и видеотехники: назначение, порядок получения и нанесения.	2		
	14	Международные документы, устанавливающие требования к маркировке потребительских товаров. Правила этикетирования пищевых продуктов по Директивам Совета ЕЭС. Обоснование необходимости информации о требованиях к маркировке экспортных и импортных товаров. Особенности маркировки отдельных групп импортных товаров. Общность и отличия от маркировки российских товаров. Информация о наименовании товара и сроках годности на маркировке импортных товаров. Идентификация товарных партий. Ознакомление с товарными знаками крупнейших корпораций по производству импортных товаров.	2		
	15	Информационные знаки: понятие, назначение. Классификация на группы и подгруппы. Характеристика информационных знаков разных групп и подгрупп: понятие, назначение, применяемая символика, сущность заложенной в информационных знаках информации. Ошибки и заблуждения по отдельным группам и видам информационных знаков (штрих-кодов, экологических знаков и др.). Использование защитных знаков.	2		

		Товарные знаки-бренды: понятие, назначение, признаки, технология брендинга. Контрафактная продукция: понятие, способы фальсификации и её обна-ружение, ответственность. Передача товарного знака. Прекращение правовой охраны товарного знака.			
	16	Штриховое кодирование: понятие, назначение. История создания штрихового кодирования. Преимущества использования штрих-кодов. Классификация штриховых кодов: коды EAN, UPC.Code 39, Codabar и др. Типы кода EAN и их структура. Требования ГОСТ Р 51201 – 98 к штрих-кодам. Критерии правильности считывания штрих-кодов: воспроизводство символов, уведомление партнёров, соблюдение цветовых сочетаний, размеров светового поля, размещение на маркировке, размеры штрихового кода. Типовые ошибки при нанесении и расшифровывании кодов. Технология нанесения и считывания штрих-кодов. Внутримагазинное штриховое кодирование: назначение, структура кода. Особенности технологии товародвижения с использованием штриховых кодов. Штрих-код, как критерий предпочтительного выбора товаров продавцами, применяющими технологию товародвижения с использованием штрих-кодов. Контроль качества штрих-кодов при приёме товаров. Оценка качества штрих-кода с помощью верификатора штрихового кода.	2		
	Практические занятия:		8		
	17	Практическое занятие №4 Распознавание и расшифровка информационных знаков: знаки соответствия, товарные знаки, экологические,предупредительные,размерные, ксплуатационные, манипуляционные.	2		
	18	Практическое занятие №5 Определение соответствия маркировки конкретных товаров требованиям стандартов	2		

		Изучение требований к производственной маркировке продовольственных товаров (2–3 групп).			
	19	Практическое занятие №6 Определение соответствия маркировки конкретных товаров требованиям стандартов. Изучение требований к производственной маркировке непродовольственных товаров (2–3 групп).	2		
	20	Практическое занятие №7 Распознавание и расшифровка штрихового кода с использованием натуральных образцов.	2		
		Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам;	11		
		Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы: 1.Работа с конспектом лекций по теме «Виды и формы товарной информации»; 2.Выполнение вариативных упражнений по определению видов и форм товарной информации по маркировке отдельных видов продовольственных и непродовольственных товаров; 3.Работа с нормативными документами – подготовка опорного конспекта на тему «Права потребителей на информацию о товарах, их изготовителях и продавцах по Закону Российской Федерации «О защите прав потребителей». 4.Индивидуальное практическое задание - «Выявление соответствия маркировки продовольственных и непродовольственных товаров требованиям ГОСТ» (с обсуждением результатов на занятии). 5.Подготовка презентации по теме: «Информационные знаки: знаки соответствия, товарные знаки, экологические предупредительные, размерные, эксплуатационные, манипуляционные знаки». 6.Выполнение расчетных работ по теме: «Выявление подлинности штрих-кодов потребительских товаров по			

		контрольной цифре (по 3-4 примера)». 7.Подготовка сообщения на тему «Технический регламент (№ 268-ФЗ) на табачную продукцию, проверка соответствия информации на упаковке табачных изделий (3-4 примера) требованиям Федерального Закона». 8.Заполнение таблицы по изучению директив ЕС по информационному обеспечению и маркировке импортных товаров - подготовка презентации «Товарные знаки крупнейших корпораций по производству импортных продовольственных и непродовольственных товаров».				
Раздел 2 Организация и проведение экспертизы продовольственных товаров МДК. 02.01			42/22/21с.р.			
			22/12/11с.р.			
Тема 2.1. Экспертиза товаров растительного происхождения	Содержание		10	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	О 2.1.02	
	21	Оценка качества и экспертиза зерномучных товаров в условиях торговли. Зерно, крупы, мука, хлебобулочные изделия, бараночные изделия, сухарные изделия, макаронные изделия. Оценка качества: общие и специфические показатели разных подгрупп зерномучных товаров. Принципы деления на товарные сорта. Государственный контроль за качеством зерна и продуктов его переработки. Общность и различия дефектов: причины их возникновения, меры по их предупреждению. Использование или уничтожение дефектной продукции. Виды упаковки: транспортная и потребительская, требования к ним. Условия хранения, режим, размещение товаров разных подгрупп, их общность и различия.			2	О 2.1.03
						22
					У 2.2.01	
					У 2.2.02	
					У 2.2.04	
					У 2.2.05	
					З 2.2.04	
					З 2.2.05	
					У 2.3.01	
					У 2.3.02	
					У 2.3.03	
					З 2.3.01	
					З 2.3.02	
					З 2.3.03	

		овощей. Номенклатура показателей, характеризующих товарное качество плодов и овощей. Определяющие и специфичные показатели, их связь с назначением, сохраняемостью, эстетическими свойствами и безопасностью. Градации качества: стандартная, нестандартная и отход. Деление на помологические группы. Товарные сорта: принципы и признаки деления. Помологические группы сортов. Дефекты: общие и специфичные. Деление овощей на группы по назначению (для заготовки или реализации), плодов – по срокам созревания. Значение качества для создания потребительских предпочтений. Упаковка: виды, назначения, требования к упаковке и укладке продукции в тару.	2		
	23	Оценка качества и экспертиза вкусовых и вспомогательных товаров в условиях торговли Пряности и приправы. Чай, кофе. Безалкогольные, слабоалкогольные и алкогольные напитки. Пищевые добавки и натуральные улучшители вкуса. Крахмал и крахмалопродукты. Табак и табачные изделия.	2		
	24	Оценка качества. Номенклатура общих и специфичных показателей, определяющих качество отдельных групп и подгрупп вкусовых, вспомогательных товаров и табачных изделий. Градации качества. Товарные сорта: принципы деления на них. Упаковка: виды, составные элементы, требования к упаковке. Хранение: условия и сроки. Классификация вкусовых, вспомогательных товаров и табачных изделий по требованиям к оптимальному режиму хранения и срокам годности. Деление вкусовых и вспомогательных товаров на группы по срокам хранения.			

	25	Оценка качества и экспертиза кондитерских товаров в условиях торговли Сахар, заменители сахара. Мед. Сахаристые кондитерские изделия. Мучные кондитерские изделия. Восточные сладости. Оценка качества: общие и специфичные показатели для подгрупп кондитерских товаров. Градации качества. Общие и специфичные дефекты разных групп кондитерских товаров. Упаковка: назначение, виды, потребительская и транспортная упаковка для разных подгрупп и видов кондитерских товаров, требования к упаковке. Хранение: деление товаров по срокам годности (хранения), режимы и способы размещения, критерии окончания сроков годности; процессы, происходящие при хранении, их влияние на качество и потери.	2		
	Практические занятия:		12		
	26	Практическое занятие №8 Идентификация видов круп, оценка качества по органолептическим показателям, определение дефектов.	2		
	27	Практическое занятие №9 Идентификация видов хлебобулочных изделий, оценка качества хлеба по органолептическим показателям, определение дефектов.	2		
	28	Практическое занятие №10 Идентификация видов, помологических сортов плодов и хозяйственно-ботанических сортов овощей по морфологическим и анатомическим признакам.	2		
	29	Практическое занятие №11 Идентификация видов и определение товарного сорта чая по органолептическим показателям.	2		
	30	Практическое занятие №12 Идентификация видов и сортов сахаристых кондитерских изделий; оценка качества по органолептическим показателям по стандарту.	2		
	31	Практическое занятие №13 Идентификация видов мучных кондитерских изделий; оценка качества по органолептическим показателям по стандарту.	2		

		Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам;	11		
		Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Составление конспекта по теме «Идентификация новых видов зерномучных товаров». 2. Подготовка презентации «Идентификация экзотических видов плодов» с использованием Интернет- ресурсов. 3. Составление схемы для систематизации учебного материала по теме: «Порядок проведения исследования качества свежих плодоовощных товаров». 4. Подготовка к деловой игре «Приемка свежих овощей и плодов по качеству». 5. Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Идентификация и фальсификация видов меда, реализуемых в розничной торговой сети». 6. Реферат на тему «Способы и виды фальсификации кофе». 7. Составление тематического кроссворда по теме «Идентификация кондитерских изделий».			
Тема 2.2. Экспертиза товаров животного и комбинированного происхождения			20/10/10с.р.		
	Содержание		10		О 2.1.02
	32	Оценка качества и экспертиза пищевых жиров, яиц и продуктов его переработки в условиях торговли Растительные масла. Животные топлённые жиры. Маргариновая продукция. Специализированные жиры (жиры – заменители). Спреды и смеси топлённые. Майонезная		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	О 2.1.03 О 2.1.04 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2.04
			2		

		продукция. Яйцо и продукты его переработки. Оценка качества: номенклатура общих и специфичных показателей, их взаимосвязь с потребительскими свойствами, в том числе функционального назначения, сохраняемости и безопасности. Градации качества: стандартная и нестандартная продукция. Товарные сорта: признаки и принципы деления для разных групп пищевых жиров, яиц и продуктов его переработки. Упаковка: виды, требования к качеству. Хранение: условия и сроки, процессы, происходящие при хранении, их влияние на качество и потери.			У 2.2.05 З 2.2.04 З 2.2.05 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.3.03
	33	Оценка качества и экспертиза молочных товаров в условиях торговли Молоко и сливки питьевые. Кисломолочные продукты. Молочные консервы. Сыры. Масло из коровьего молока. Мороженное. Оценка качества: общие и специфические показатели качества для всех и отдельных групп молочных товаров. Градации качества. Общие и специфические дефекты для разных групп молочных товаров. Упаковка: назначение, виды, требования к ней. Хранение: показатели режима хранения для разных групп молочных товаров. Способы размещения. Уход за товарами при хранении. Деление молочных товаров на группы: в зависимости от сроков хранения: на скоропортящиеся, кратковременно и длительно хранящиеся.	2		
	34	Оценка качества и экспертиза мяса и мясных товаров в условиях торговли Мясо убойных животных. Мясо птицы. Субпродукты. Колбасные Изделия. Продукты из мяса. Мясные консервы. Мясные полуфабрикаты. Мясные кулинарные изделия. Оценка качества: общие и специфические показатели для всех и отдельных групп, видов мясных товаров, взаимосвязь с			

		потребительскими свойствами (функционального назначения, сохраняемости, безопасности). Градации качества: категории и товарные сорта (признаки и принципы деления) разных подгрупп и видов мясных товаров. Упаковка: назначение, виды, требования к ним, укладка товаров в тару. Хранение мяса и мясных продуктов охлажденных и замороженных: условия и сроки. Способы удлинения сроков хранения охлажденных мясных товаров. Меры по обеспечению качества и количества.	2		
	35	Оценка качества и экспертиза рыбы и рыбных товаров в условиях торговли Живая, охлажденная, мороженая товарная рыба. Соленые и маринованные рыбные товары. Сушеные, вяленые и копченые рыбные товары. Рыбные консервы и пресервы. Икра, аналоги икры. Полуфабрикаты и кулинарные изделия из рыбы и объектов нерыбного промысла. Нерыбные пищевые продукты моря. Оценка качества: общие и специфические показатели для всех отдельных групп рыбных товаров. Паразитарные показатели качества рыбы. Градации качества. Общие и специфичные дефекты. Использование рыбных товаров с допустимыми дефектами, уничтожение опасной продукции. Упаковка: виды, требования к ней, укладка рыбных товаров в тару. Хранение рыбных товаров: общность и различия показателей климатического режима и способов размещения разных подгрупп и видов. Процессы, происходящие при хранении, их влияние на качество и потери. Особенности хранения в торговом зале магазина. Классификация рыбных товаров по срокам годности. Меры по обеспечению сохранности и сокращению потерь рыбных товаров.	2		
	36	Оценка качества и экспертиза пищевых концентратов и продуктов детского питания в условиях торговли			

		Оценка качества: общие и специфические показатели. Группы показателей: органолептические, физико-химические и микробиологические. Показатели безопасности. Дефекты: виды, причины возникновения. Упаковка: виды, требования к ней, особенности потребительской тары для продуктов детского питания. Хранение: процессы, происходящие при хранении, условия и сроки годности.	2		
		Практические занятия:	10		
	37	Практическое занятие №14 Идентификация видов, оценка качества пищевых жиров по органолептическим и физико-химическим показателям (решение ситуационных задач).	2		
	38	Практическое занятие №15 Идентификация вида, оценка качества молока и кисломолочных продуктов по органолептическим показателям на соответствие требованиям нормативных документов.	2		
	39	Практическое занятие №16 Оценка качества мяса по органолептическим показателям. Определение степени свежести и установление признаков идентификации.	2		
	40	Практическое занятие №17 Идентификация рыб разных семейств промысловых рыб по внешним признакам. Установление отличительных признаков (работа с нормативными документами и каталогами).	2		
	41	Практическое занятие №18 Идентификация основных групп, подгрупп и разновидностей пищевых концентратов. Анализ качества по стандарту для установления показателей назначения, безопасности и сохранности.	2		
		Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам.	10		

		Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Составление конспекта по теме «Идентификация мясных товаров». 2. Решение ситуационных задач по теме «Оценка качества сыров, масла сливочного по балльной системе». 3. Подготовка сообщения на тему «Идентификация новых видов колбасных изделий разных групп». 4. Составление таблицы по теме: «Характеристика дефектов рыбных товаров». 5. Сообщение «Идентификация видов нерыбных продуктов моря, реализуемых в розничной торговой сети». 6. Работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, составление тематических кроссвордов по группам товаров.			
Раздел 3 Организация и проведение экспертизы непродовольственных товаров			28/18/14с.р.		
МДК. 02.01. Оценка качества товаров и основы экспертизы			16/10/8с.р.		
Тема 3.1. Экспертиза хозяйственных и культурно-бытовых товаров	Содержание		6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	О 2.1.04 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2.03 У 2.2.04 У 2.2.05 З 2.2.03 З 2.2.04 З 2.2.05
	42	Экспертиза качества товаров из пластмассы в условиях торговли. Идентификация основных видов пластмассы. Оценка качества изделий из пластмассы органолептическим методом. Диагностирование дефектов. Маркировка, упаковка и хранение.	2		
		Экспертиза качества товаров бытовой химии в условиях			

		торговли. Идентификация товаров бытовой химии. Оценка качества товаров бытовой химии органолептическим методом. Диагностирование дефектов. Маркировка, упаковка и хранение.	2		У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02
		Экспертиза качества силикатных бытовых товаров в условиях торговли. Идентификация стеклянных и керамических товаров. Оценка качества стеклянных и керамических товаров органолептическим методом. Диагностирование дефектов. Маркировка, упаковка и хранение.			
	43	Экспертиза качества металлохозяйственных товаров в условиях торговли. Идентификация металлохозяйственных бытовых товаров. Оценка качества металлохозяйственных товаров органолептическим методом. Диагностирование дефектов. Маркировка, упаковка и хранение. Экспертиза качества мебели в условиях торговли. Идентификация мебели. Оценка качества мебели органолептическим методом. Диагностирование дефектов. Маркировка, упаковка и хранение.			
		Экспертиза качества строительных товаров в условиях торговли. Идентификация строительных товаров. Оценка качества строительных товаров органолептическим методом. Диагностирование дефектов. Маркировка, упаковка и хранение.			
	44	Экспертиза качества электробытовых товаров в условиях торговли. Идентификация электробытовых товаров. Оценка качества электробытовых товаров органолептическим методом. Диагностирование дефектов. Маркировка, упаковка и	2		

		хранение.			
		Экспертиза качества школьно-письменных, канцелярских товаров и игрушек в условиях торговли. Идентификация школьно-письменных, канцелярских товаров и игрушек. Оценка качества школьно-письменных, канцелярских товаров и игрушек органолептическим методом. Диагностирование дефектов. Маркировка, упаковка и хранение.			
		Экспертиза качества музыкальных инструментов в условиях торговли. Идентификация музыкальных инструментов. Оценка качества музыкальных инструментов органолептическим методом. Диагностирование дефектов. Маркировка, упаковка и хранение.			
		Экспертиза качества бытовой радиоэлектронной аппаратуры в условиях торговли. Идентификация бытовой радиоэлектронной аппаратуры. Оценка качества бытовой радиоэлектронной аппаратуры органолептическим методом. Диагностирование дефектов. Маркировка, упаковка и хранение.			
		Экспертиза качества фототоваров в условиях торговли. Идентификация фототоваров. Оценка качества фототоваров органолептическим методом. Диагностирование дефектов. Маркировка, упаковка и хранение.			
		Экспертиза качества ювелирных товаров и часов в условиях торговли. Идентификация ювелирных товаров и часов. Оценка качества ювелирных товаров и часов органолептическим методом. Диагностирование дефектов. Маркировка, упаковка и хранение.			
	Практические занятия		10		
	45	Практическое занятие №19. Идентификация и оценка качества товаров из пластмассы органолептическим (измерительным)	2		

		методом.			
	46	Практическое занятие №20.Идентификация и оценка качества стеклянных изделий органолептическим методом.	2		
	47	Практическое занятие №21.Идентификация и оценка качества керамических изделий органолептическим методом.	2		
	48	Практическое занятие №22.Идентификация и оценка качества металлохозяйственных товаров органолептическим методом.	2		
	49	Практическое занятие №23.Идентификация и оценка качества ювелирных изделий органолептическим методом.	2		
		Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам.	8		
		Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы: 1.Подготовка реферата на тему «Идентификация видов товаров из пластмассы, реализуемых в розничной торговой сети». 2.Подготовка сообщения на тему «Идентификация видов стеклянных и керамических изделий, реализуемых в розничной торговой сети». 3.Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Идентификация видов металлохозяйственных товаров, реализуемых в розничной торговой сети». 4.Составление тематических кроссвордов по группам товаров.			
Тема 3.2. Экспертиза текстильных и одежно-обувных товаров			12/8/6с.р.		
	Содержание		4		
	50	Экспертиза качества текстильных товаров в условиях торговли. Идентификация волокон, тканей. Оценка качества волокон, тканей органолептическим (измерительным) методом. Диагностирование дефектов. Маркировка, упаковка и хранение.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	О 2.1.04 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2.03

		Экспертиза качества швейных товаров в условиях торговли. Идентификация швейных товаров. Оценка качества швейных товаров органолептическим методом. Диагностирование дефектов. Маркировка, упаковка и хранение.	2		У 2.2.04 У 2.2.05 З 2.2.03 З 2.2.04 З 2.2.05 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.02
	51	Экспертиза качества трикотажных товаров в условиях торговли. Идентификация трикотажных товаров. Оценка качества трикотажных товаров органолептическим методом. Диагностирование дефектов. Маркировка, упаковка и хранение.	2		
		Экспертиза качества обувных товаров в условиях торговли. Идентификация обувных товаров. Оценка качества обувных товаров органолептическим методом. Диагностирование дефектов. Маркировка, упаковка и хранение.			
		Экспертиза качества пушно-меховых и овчинно-шубных товаров в условиях торговли. Идентификация пушно-меховых и овчинно-шубных товаров. Оценка качества пушно-меховых и овчинно-шубных товаров органолептическим методом. Диагностирование дефектов. Маркировка, упаковка и хранение.			
		Экспертиза качества парфюмерно-косметических товаров в условиях торговли. Идентификация парфюмерно-косметических товаров. Оценка качества парфюмерно-косметических товаров органолептическим методом. Диагностирование дефектов. Маркировка, упаковка и хранение.			
	Практические занятия		8		
	52	Практическое занятие №24. Идентификация швейных товаров органолептическим методом.	2		
	53	Практическое занятие №25. Идентификация трикотажных товаров органолептическим методом.	2		
	54	Практическое занятие №26. Идентификация обувных товаров органолептическим методом.	2		
	55	Практическое занятие №27. Идентификация парфюмерно-косметических товаров органолептическим методом.	2		

		Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам.	6		
		Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы: 1.Подготовка реферата на тему «Идентификация швейных товаров, реализуемых в розничной торговой сети», «Идентификация видов трикотажных товаров, реализуемых в розничной торговой сети». 2.Подготовка сообщения на тему «Идентификация парфюмерно-косметических товаров, реализуемых в розничной торговой сети». 3.Решение ситуационных задач по теме «Оценка качества обувных товаров». 4.Написание опорных конспектов, составление схем и таблиц по группам товаров. 5.Составление тематических кроссвордов по группам товаров.			
		Курсовая работа	10/5 с.р.		
		Самостоятельная работа при изучении раздела Проработка специальной, научной, учебной литературы, интернет – источников; Работа с нормативной документацией; Подготовка к написанию курсовой работы;			
		Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы: Подготовительный. Изучение общей информации и составление плана. Подбор источников и составление списка литературы. Написание курсовой работы. Заключение	5		

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе	10	ПК 2.1	О 2.1.01
Тематика курсовых работ по модулю:		ПК 2.2	О 2.1.02
Ассортимент и оценка качества макаронных изделий органолептическим методом.		ПК 2.3	О 2.1.03
Ассортимент и оценка качества хлебобулочных изделий органолептическим методом.			О 2.1.04
Ассортимент и оценка качества круп органолептическим методом.			У 2.1.01
Ассортимент и оценка качества свежих яблок органолептическим методом.			У 2.2.01
Ассортимент и оценка качества картофеля органолептическим методом.			У 2.2.02
Ассортимент и оценка качества карамели органолептическим методом.			У 2.2.03
Ассортимент и оценка качества шоколада органолептическим методом.			У 2.2.04
Ассортимент и оценка качества конфет органолептическим методом.			У 2.2.05
Ассортимент и оценка качества печенья органолептическим методом.			У 2.3.01
Ассортимент и оценка качества натурального кофе органолептическим методом.			У 2.3.02
Ассортимент и оценка качества чая органолептическим методом.			У 2.3.03
Ассортимент и оценка качества соковой продукции органолептическим методом.			3 2.1.01
Ассортимент и оценка качества безалкогольных газированных напитков органолептическим методом.			3 2.1.02
Ассортимент и оценка качества растительных масел органолептическим методом.			3 2.2.03
Ассортимент и оценка качества куриных яиц органолептическим методом.			3 2.2.04
Ассортимент и оценка качества питьевого молока органолептическим методом.			3 2.2.05
Ассортимент и оценка качества кисломолочных напитков органолептическим методом.			3 2.3.01
Ассортимент и оценка качества йогуртов органолептическим методом.			3 2.3.02
Ассортимент и оценка качества масла сливочного органолептическим методом.			
Ассортимент и оценка качества полутвердых сыров органолептическим методом.			
Ассортимент и оценка качества вареных колбасных изделий органолептическим методом.			
Ассортимент и оценка качества свежей рыбы органолептическим методом.			
Ассортимент и оценка качества рыбных консервов органолептическим методом.			
Ассортимент и оценка качества зубных паст органолептическим методом.			
Ассортимент и оценка качества средств по уходу за волосами органолептическим методом.			
Ассортимент и оценка качества средств по уходу за кожей рук органолептическим методом.			
Ассортимент и оценка качества парфюмерных товаров органолептическим методом.			
Ассортимент и оценка качества синтетических моющих средств органолептическим методом.			

Ассортимент и оценка качества трикотажных изделий органолептическим методом. Ассортимент и оценка качества мебели органолептическим методом. Ассортимент и оценка качества мягконабивных игрушек органолептическим методом. Ассортимент и оценка качества мебели органолептическим методом. Ассортимент и оценка качества туалетного мыла органолептическим методом. Ассортимент и оценка качества декоративной косметики органолептическим методом. Идентификация и фальсификация безалкогольных напитков. Идентификация и фальсификация чая, кофе. Идентификация и фальсификация натурального меда. Идентификация и фальсификация молочных продуктов. Идентификация и фальсификация мяса и мясных товаров. Идентификация и фальсификация рыбы и рыбных товаров. Идентификация и фальсификация кондитерских товаров. Идентификация и фальсификация зерномучных напитков. Изучение качества бытовой мебели социологическим и органолептическим методами. Изучение качества электробытовых товаров социологическим и органолептическим методами. Идентификация и фальсификация товаров бытовой химии. Идентификация и фальсификация обувных товаров. Идентификация и фальсификация ювелирных товаров. Идентификация и фальсификация парфюмерно-косметических товаров.			

Учебная практика Виды работ 1. Анализ маркировки и выявление информации: основополагающей, коммерческой и потребительской (на примере 2-3 образцов). 2. Сопоставление информации продовольственных (непродовольственных) товаров отечественного и импортного производства на достаточность, достоверность, доступность (на примере 2-3 образцов). 3. Изучение маркировки на отдельные группы товаров: примеры маркировки 2-3 образцов, проверка соответствия маркировки требованиям нормативных документов. 4. Расшифровка информационных знаков на примере 2-3 образцов. 5. Расшифровка 2-3 штриховых кодов. 6. Выбор и определение показателей качества, применяемых при органолептической оценке качества продовольственных и непродовольственных товаров. 7. Проведение оценки качества продовольственных и непродовольственных товаров, определение градаций качества. 8. Проведение оценки качества тары и упаковки. 9. Диагностирование дефектов товаров по внешним признакам, определение причины возникновения дефектов.	36		О 2.1.01
		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	О 2.1.02 О 2.1.03 О 2.1.04 У 2.1.01 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2.03 У 2.2.04 У 2.2.05 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.2.03 З 2.2.04 З 2.3.03 З 2.2.02 З 2.2.05 З 2.3.01 З 2.3.02
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Идентификация товаров однородных групп определенного класса (на примере 2-3 образцов): - продовольственные товары (крупы, мука, макаронные изделия, хлебобулочные изделия, свежие плоды, свежие овощи, плодовые и овощные баночные консервы, кофе, чай, алкогольные, слабоалкогольные, безалкогольные напитки; кондитерские изделия, молочные товары, растительные масла, яйца, мясо птицы, колбасные изделия, рыбные консервы).. - непродовольственные товары (товары из пластмасс, товары бытовой химии, стеклянные товары, керамические товары, металлохозяйственные товары, школьно-письменные товары, канцелярские товары, игрушки, бытовая радиоэлектронная аппаратура, фотоаппараты, ювелирные изделия,	72		

ткани, швейные изделия, трикотажные изделия, обувь, пушно-меховые и овчинно-шубные изделия. парфюмерно-косметических товары). 2. Оценка качества продовольственных и непродовольственных товаров органолептическим методом (на примере 2-3 образцов): - продовольственные товары (крупы, мука, макаронные изделия, хлебобулочные изделия, свежие плоды, свежие овощи, плодовые и овощные баночные консервы, кофе, чай. алкогольные, слабоалкогольные, безалкогольные напитки; кондитерские изделия, молочные товары, растительные масла яйца, мясо птицы, колбасные изделия, рыбные консервы).. - непродовольственные товары (товары из пластмасс, товары бытовой химии, стеклянные товары, керамические товары, металлохозяйственные товары, школьно-письменных товары, канцелярские товары, игрушки, бытовая радиоэлектронная аппаратура, фотоаппараты, ювелирные изделия, ткани, швейные изделия, трикотажные изделия, обувь, пушно-меховые и овчинно-шубные изделия. парфюмерно-косметических товары). 3. Проведение товарной экспертизы продовольственных и непродовольственных товаров (на примере 2-3 образцов): - продовольственные товары (крупы, мука, макаронные изделия, хлебобулочные изделия, свежие плоды, свежие овощи, плодовые и овощные баночные консервы, кофе, чай. алкогольные, слабоалкогольные, безалкогольные напитки; кондитерские изделия, молочные товары, растительные масла яйца, мясо птицы, колбасные изделия, рыбные консервы).. - непродовольственные товары (товары из пластмасс, товары бытовой химии, стеклянные товары, керамические товары, металлохозяйственные товары, школьно-письменных товары, канцелярские товары, игрушки, бытовая радиоэлектронная аппаратура, фотоаппараты, ювелирные изделия, ткани, швейные изделия, трикотажные изделия, обувь, пушно-меховые и овчинно-шубные изделия. парфюмерно-косметических товары). 4. Диагностирование дефектов продовольственных и непродовольственных товаров (на примере 2-3 образцов): - продовольственные товары (крупы, мука, макаронные изделия, хлебобулочные изделия, свежие плоды, свежие овощи, плодовые и овощные баночные консервы, кофе, чай. алкогольные, слабоалкогольные, безалкогольные напитки; кондитерские изделия, молочные товары, растительные масла яйца, мясо птицы, колбасные изделия, рыбные консервы).. - непродовольственные товары (товары из пластмасс, товары бытовой химии, стеклянные товары, керамические товары, металлохозяйственные товары, школьно-письменных товары, канцелярские товары, игрушки, бытовая радиоэлектронная аппаратура, фотоаппараты, ювелирные изделия,			

ткани, швейные изделия, трикотажные изделия, обувь, пушно-меховые и овчинно-шубные изделия. парфюмерно-косметических товары).			
ВСЕГО	288		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет выполнения работ по специальности «Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров»:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки);
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном);
- программы по выполнению работ по профессии «Продавец продовольственных товаров»;
- программы по розничной торговле продовольственными товарами;
- набор оборудования с учетом вида выполнения работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абоимова, Н.Э. Организация и технология розничной торговли: учебник для учреждений нач. проф. образования/ Н.Э Абоимова.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. .- Текст: непосредственный.
2. Гранаткина, Н.В. Товароведение и организация торговли продовольственными товарами: учеб. пособие М. : Издательский центр «Академия» 2019.- Текст: непосредственный.
3. Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров. Практикум. Учебно-практическое пособие. Для СПО/ Ашряпова А.Х., Корнеева С.С. – М.: КноРус, 2020.- Текст: непосредственный.
4. Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров: учебно-практическое пособие для СПО/ Отосина В.Н. – М.: КноРус, 2019. -Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дунченко, Н. И. Управление качеством продукции. Пищевая промышленность / Н. И. Дунченко, В. С. Янковская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-9628-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: <https://e.lanbook.com/book/198509> (дата обращения: 23.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Страхова, С. А. Теоретические основы товароведения и экспертизы: Тесты : учебное пособие / С. А. Страхова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-394-04269-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229820> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.	- расшифровка маркировки товара и входящие в ее состав информационные знаки; - идентификация товаров по ассортиментной принадлежности на основании свойств, характеристик;	Текущий контроль в форме: - устного зачета; - тестирования; - оценки защиты
2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.	- обоснование и выбор номенклатуры показателей, необходимых для оценки качества; - определение действительных значений показателей качества и соответствие их установленным требованиям; - отбор проб и выборки из товарных партий; - проведение оценки качества различными методами (органолептически и инструментально); - определение градации качества; - оценка качества тары и упаковки; - диагностика дефектов товаров по внешним признакам; - определение причин возникновения дефектов.	лабораторной работы - оценки на практическом занятии. - проверочных работ по темам МДК. Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по учебной практике
3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товарной экспертизы.	- изложение последовательности проведения товарной экспертизы; - изложение последовательности действий при выборе средств и методов проведения экспертизы; - демонстрация навыков по работе с товарно-сопроводительными документами при проведении экспертизы; - демонстрация навыков по распознаванию отдельных групп товаров на основании свойств, характеристик; - демонстрация навыков по определению объема выборки и образца (пробы), оформление акта отбора проб; - определение действительных значений показателей качества транспортной тары, потребительской упаковки и исследуемых товаров, выявление соответствия их установленным требованиям; - демонстрация навыков по выявлению дефектов товаров по внешним признакам и	Дифференцированный зачет по производственной практике

	определению причин их возникновения. - демонстрация навыков при заполнении экспертного заключения	Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Устный экзамен Оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ

оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий		по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	Оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИИ**

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Субач Надежда Генриховна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Субач Надежда Генриховна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности «Организация работ в подразделении организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	Организация работ в подразделении организации
ПК 3.1.	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.
ПК 3.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 3.3.	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 3.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 3.5.	Оформлять учетно-отчетную документацию.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Н 3.2.01	планирования работы подразделения;
	Н 3.4.02	оценки эффективности деятельности подразделения организации;
	Н 3.4.03	принятия управленческих решений;

Уметь	У 3.3.01	применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
	У 3.1.02	учитывать особенности менеджмента в торговле;
	У 3.5.03	вести табель учета рабочего времени работников;
	У 3.4.04	рассчитывать заработную плату;
	У 3.4.05	рассчитывать экономические показатели деятельности подразделения организации;
	У 3.3.06	организовывать работу коллектива исполнителей;
Знать	З 3.1.01	сущность и характерные черты современного менеджмента;
	З 3.1.02	внешнюю и внутреннюю среду организации;
	З 3.1.03	стили управления, виды коммуникации;
	З 3.3.04	принципы делового общения в коллективе;
	З 3.2.05	управленческий цикл;
	З 3.4.06	функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
	З 3.1.07	особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
	З 3.2.08	систему методов управления;
	З 3.2.09	процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;
	З 3.5.10	порядок оформления табеля учета рабочего времени;
	З 3.4.11	методику расчета заработной платы;
	З 3.4.12	методики расчета экономических показателей;
	З 3.3.13	основные приемы организации работы исполнителей;
	З 3.5.14	формы документов, порядок их заполнения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 462

в том числе в форме практической подготовки - 72

Из них на освоение МДК 354

в том числе самостоятельная работа - 118

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИИ

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Раздел 1. Основы анализа, планирования и экономики торгового предприятия.	48	14	48	14		16			
ПК 3.2.	Раздел 2. Анализ и планирование основных экономических показателей деятельности торгового предприятия.	174	42	174	42		62			
ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Раздел 3. Управление трудовыми ресурсами на предприятии торговли.	122	16	122	16		40			
ПК 3.1–ПК 3.5. ОК 01 - ОК 09.	Курсовой проект (работа)	10	10	10		10				
ПК 3.1–ПК 3.5. ОК 1 - ОК 9.	Учебная практика Производственная практика	108	108						36	72

	(по профилю специальности)									
ПК 6.1. - 6.5. ОК 01, 02, 04 - 07, 09 -11	Промежуточная аттестация									
	Консультации									
	Всего	462	190	354	72	10	118		36	72

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2		3	4	5
Раздел 1. ПМ 03. Основы анализа, планирования и экономики торгового предприятия.			48/14/16		
МДК 03. 01. Управление структурным подразделением организации.			48/14/16		
Тема 1.1. Введение. Сущность и функции торгового предприятия.	Содержание		6/0/2	ПК 3.1.	У 3.1.02 3 3.1.01 - 3 3.1.03 3 3.1.07
	1-2	Введение. Торговое предприятие как организационно-экономическая система.	2		
	3-4	Сущность и функции торгового предприятия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы, подготовка к практическим работам. Подготовка презентации на тему: «Франчайзинг как способ открытия и ведения бизнеса».		2		
Тема 1. 2. Внешняя и внутренняя среда торговой организации.	Содержание		8/2/4	ПК 3.1.	У 3.1.02 3 3.1.01 - 3 3.1.03 3 3.1.07
	5-6	Внешняя и внутренняя среда торговой организации. Факторы прямого и косвенного воздействие на деятельность торгового предприятия. Методика SWOT анализа.	2		
	В том числе практических занятий:		2		
	7-8	Практическое занятие № 1. SWOT анализ торговой организации.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы, подготовка к практическим работам.		4		

	Проведение маркетинговых исследований и сбор данных для составления SWOT анализа торгового предприятия.			
Тема 1.3. Теоретические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности. Методы и способы проведения анализа.	Содержание		12/4/4	ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. Н 3.4.02 - Н 3.4.03 У 3.3.01 У 3.1.02 У 3.5.03 У 3.4.04 - У 3.4.05 У 3.3.06 З 3.1.01 - З 3.1.03 З 3.3.04 З 3.2.05 З 3.4.06 З 3.1.07 З 3.2.08 - З 3.2.09 З 3.5.10 З 3.4.11 - З 3.4.12 З 3.3.13 З 3.5.14
	9-10	Теоретические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности. Роль и место анализа в управлении предприятием.	2	
	11-12	Методы и способы проведения анализа. Методы и способы проведения анализа. Метод цепных подстановок, метод абсолютных разниц.	2	
	В том числе практических занятий:		4	
	13-14	Практическое занятие № 2. Отработка методики проведения анализа способом цепных подстановок.	2	
	15-16	Практическое занятие № 3. Отработка методики проведения анализа способом абсолютных разниц.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы, подготовка к практическим работам. Решение задач: проведение анализа экономических показателей способом цепных подстановок, способом абсолютных разниц.		4	
Тема 1.4. Система показателей финансово-хозяйственной деятельности.	Содержание		6/2/2	ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. Н 3.4.02 - Н 3.4.03 У 3.3.01 У 3.1.02 У 3.5.03 У 3.4.04 - У 3.4.05 У 3.3.06 З 3.1.01 - З 3.1.03 З 3.3.04 З 3.2.05 З 3.4.06 З 3.1.07 З 3.2.08 - З 3.2.09 З 3.5.10 З 3.4.11 - З 3.4.12 З 3.3.13
	17-18	Система показателей финансово-хозяйственной деятельности. Планово-аналитические показатели, количественные и качественные показатели.	2	
	В том числе практических занятий:		2	
	19-20	Практическое занятие № 4. Экспресс-анализ, расчет абсолютных и относительных показателей деятельности торговой организации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы, подготовка к практическим работам. Решение задач: проведение экспресс - анализа экономических показателей.		2	

					З 3.5.14
Тема 1.5. Система планов предприятия торговли, их взаимосвязь. Технологии планирования.	Содержание		16/6/4	ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Н 3.4.02 - Н 3.4.03 У 3.3.01 У 3.1.02 У 3.5.03 У 3.4.04 - У 3.4.05 У 3.3.06 З 3.1.01 - З 3.1.03 З 3.3.04 З 3.2.05 З 3.4.06 З 3.1.07 З 3.2.08 - З 3.2.09 З 3.5.10 З 3.4.11 - З 3.4.12 З 3.3.13 З 3.5.14
	21-22	Содержание процесса стратегического планирования. Стратегический план и целевые программы. Понятие стратегии управления, корпоративной культуры и миссии фирмы.	2		
	23-24	Текущее и оперативное планирование. Система планов торгового предприятия: план по товарообороту, по издержкам обращения, по доходу, по снабжению. Методы и принципы планирования.	2		
	25-26	Бизнес-план. Понятие, цели, структура.	2		
	В том числе практических занятий:		6		
	27-28	Практическое занятие № 5. Решение ситуационных задач. Анализ экономической ситуации, ресурсных возможностей и конкурентной среды.	2		
	29-30	Практическое занятие № 6. Постановка цели стратегического развития организации. Определение миссии. Составление стратегического плана развития торговой организации.	2		
	31-32	Практическое занятие № 7. Защита бизнес-проектов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы, подготовка к практическим работам. Подготовка к защите бизнес- плана.		4		
Раздел 2. ПМ 03. Анализ и планирование основных экономических показателей деятельности торгового предприятия.			174/42/62		
МДК 03. 01. Управление структурным подразделением организации.			174/42/62		
Тема 2.1. Товарооборот торговой	Содержание		26/8/8	ПК 3.1. ПК 3.2.	Н 3.2.01 У 3.1.02
	33-34	Товарооборот торговой организации.	2		

организации. Анализ и планирование товарооборота торговой организации.		Товарооборот - понятие, состав, роль и значение в финансово-хозяйственной деятельности предприятия.			3 3.1.01 - 3 3.1.03 3 3.1.07 3 3.2.05 3 3.2.08 - 3 3.2.09
	35-36	Анализ объема и структуры товарооборота. Методика анализа. Анализ факторов, влияющих на объем товарооборота. Анализ структурных сдвигов в товарообороте.	2		
	37-38	Анализ выполнения плана по товарообороту. Коэффициент равномерности выполнения плана.	2		
	39-40	Планирование розничного товарооборота. Методика составления плана по товарообороту.	2		
	41-42	Планирование структуры товарооборота. Методика планирования с использованием коэффициента эластичности.	2		
	В том числе практических занятий:		8		
	43-44	Практическое занятие № 8. Анализ объема и структуры товарооборота.	2		
	45-46	Практическое занятие № 9. Анализ выполнения плана по товарообороту, равномерности выполнения плана.	2		
	47-48	Практическое занятие № 10. Составления плана по товарообороту на предстоящий период.	2		
	49-50	Практическое занятие № 11. Планирование структуры товарооборота.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы, подготовка к практическим работам. Решение задач: проведение анализа объема, структуры товарооборота, выполнения плана по товарообороту, планирование товарооборота.		8		
Тема 2.2. Точка безубыточности торговой организации.	Содержание		4/2/0	ПК 3.1. ПК 3.2.	Н 3.2.01 У 3.1.02 3 3.1.01 - 3 3.1.03 3 3.1.07
	51-52	Точка безубыточности торговой организации. Зона безопасности предприятия. Методика расчета объема товарооборота, достаточного для получения	2		

		прибыли.			3 3.2.05 3 3.2.08 - 3 3.2.09
	В том числе практических занятий:		2		
	53-54	Практическое занятие № 12. Расчет точки безубыточности и зоны безопасности торговой организации.	2		
Тема 2.3. Товарные запасы торгового предприятия.	Содержание		18/4/8	ПК 3.1. ПК 3.2.	Н 3.2.01 У 3.1.02 3 3.1.01 - 3 3.1.03 3 3.1.07 3 3.2.05 3 3.2.08 - 3 3.2.09
	55-56	Товарные запасы торгового предприятия. Сущность, классификация.	2		
	57-58	Товaroоборачиваемость товарных запасов. Методика расчета товарооборачиваемости и обеспеченности торгового предприятия товарными запасами.	2		
	59-60	Планирование товарных запасов. Методика анализа и планирования товарных запасов.	2		
	В том числе практических занятий:		4		
	61-62	Практическое занятие № 13. Расчет показателей товарооборачиваемости, нормы запасов товаров в днях.	2		
	63-64	Практическое занятие № 14. Анализ эффективности использования товарных ресурсов и планирования товарных запасов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы, подготовка к практическим работам. Решение задач: проведение анализа товарных запасов, планирование товарных запасов.		8		
Тема 2.4. Издержки обращения торговой организации.	Содержание		18/4/8	ПК 3.1. ПК 3.2.	Н 3.2.01 У 3.1.02 3 3.1.01 - 3 3.1.03 3 3.1.07 3 3.2.05 3 3.2.08 - 3 3.2.09
	65-66	Издержки обращения торговой организации. Понятие, статьи затрат, классификация издержек.	2		
	67-68	Анализ издержек обращения и влияния факторов на их величину. Методика анализа.	2		

	69-70	Планирование издержек обращения торгового предприятия. Методика планирования.	2		
	В том числе практических занятий:		4		
	71-72	Практическое занятие № 15. Анализ издержек обращения.	2		
	73-74	Практическое занятие № 16. Составление планов по издержкам обращения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы, подготовка к практическим работам. Решение задач: проведение анализа издержек обращения, составление плана издержек обращения.		8		
Тема 2.5. Трудовые ресурсы торгового предприятия.	Содержание		32/10/8	ПК 3.1. ПК 3.2.	Н 3.2.01 У 3.1.02 З 3.1.01 - З 3.1.03 З 3.1.07 З 3.2.05 З 3.2.08 - З 3.2.09
	75-76	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал. Классификация торговых работников по категориям, должностям, профессиям и специальностям, уровню квалификации.	2		
	77-78	Система показателей оценки использования трудовых ресурсов. Списочная численность, явочная численность, номинальная численность работников, фонд рабочего времени, производительность труда.	2		
	79-80	Анализ использования фонда рабочего времени. Методика анализа.	2		
	81-82	Производительность труда. Методы учета производительности: натуральный, нормативный, стоимостной. Факторы, влияющие на производительность труда.	2		
	83-84	Анализ производительности труда. Методика факторного анализа и расчета влияния факторов на результат.	2		
	85-86	Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Методика анализа.	2		

	87-88	Планирование численности персонала. Методика планирования основных профессий: продавцов, кассиров. Прогноз общей численности персонала для обеспечения товарооборота, для прогнозирования фонда заработной платы.	2		
	В том числе практических занятий:		10		
	89-90	Практическое занятие № 17. Расчет показателей использования трудовых ресурсов.	2		
	91-92	Практическое занятие № 18. Анализ использования фонда рабочего времени.	2		
	93-94	Практическое занятие № 19. Факторный анализ производительности труда.	2		
	95-96	Практическое занятие № 20. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.	2		
	97-98	Практическое занятие № 21. Планирование численности торгового персонала.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы, подготовка к практическим работам. Решение задач: проведение анализа численности, движения персонала, производительности труда, планирование численности персонала.		8		
Тема 2.6. Оплата труда работников.	Содержание		18/4/8	ПК 3.1. ПК 3.2.	Н 3.2.01 У 3.1.02 3 3.1.01 - 3 3.1.03 3 3.1.07 3 3.2.05 3 3.2.08 - 3 3.2.09
	99-100	Состав расходов на оплату труда. ФЗП, социальные выплаты, прочие обязательные и дополнительные выплаты расходы.	2		
	101-102	Анализ расходов на оплату труда. Показатели эффективности использования ФЗП торгового предприятия. Методика анализа.	2		
	103-104	Планирование фонда заработной платы. Задачи и методы.	2		
	В том числе практических занятий:		4		
	105-106	Практическое занятие № 22. Анализ расходов на оплату труда.	2		

	107-108	Практическое занятие № 23. Планирование расходов на оплату труда.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы, подготовка к практическим работам. Решение задач: проведение анализа состава расходов на оплату труда, планирование фонда заработной платы.		8		
Тема 2.7. Основные средства торгового предприятия.	Содержание		24/6/8	ПК 3.1. ПК 3.2.	Н 3.2.01 У 3.1.02 З 3.1.01 - З 3.1.03 З 3.1.07 З 3.2.05 З 3.2.08 - З 3.2.09
	109-110	Основные средства торгового предприятия. Сущность, состав, структура.	2		
	111-112	Учет основных средств. Учет основных средств по первоначальной, остаточной и восстановительной стоимости. Методика расчета амортизации основных средств.	2		
	113-114	Анализ состояния и эффективности использования основных средств. Методика анализа.	2		
	115-116	Частные показатели использования основных средств. Эффективность использования производственно-торговых помещений. Методика анализа товарооборота и использования площадей торгового предприятия.	2		
	117-118	Механизация торгово-технологического процесса. Эффективность использования оборудования. Расчет пропускной способности торгового предприятия.	2		
	В том числе практических занятий:		6		
	119-120	Практическое занятие № 24. Анализ состояния основных средств: коэффициенты годности, износа, амортизация.	2		
	121-122	Практическое занятие № 25. Анализ эффективности использования основных средств.	2		

	123-124	Практическое занятие № 26. Расчет частных показателей использования основных средств.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы, подготовка к практическим работам. Решение задач: проведение анализа движения основных средств, состояния и эффективности использования основных средств.		8		
Тема 2.8. Доходы и прибыль торгового предприятия.	Содержание		14/2/6	ПК 3.1. ПК 3.2.	Н 3.2.01 У 3.1.02 З 3.1.01 - З 3.1.03 З 3.1.07 З 3.2.05 З 3.2.08 - З 3.2.09
	125-126	Экономическое содержание доходов и прибыли. Схема формирования совокупного дохода торгового предприятия. Классификация прибыли. Механизм формирования прибыли.	2		
	127-128	Основные направления использования прибыли. Резервный фонд. Фонд потребления. Фонд накопления. Фонд социального развития.	2		
	129-130	Анализ прибыли. Методика экспресс-анализа прибыли.	2		
	В том числе практических занятий:		2		
	131-132	Практическое занятие № 27. Анализ прибыли торгового предприятия. Расчет влияния факторов на величину и динамику прибыли.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы, подготовка к практическим работам. Решение задач: проведение анализа доходов и прибыли торговой организации.		6		
Тема 2.9. Финансы торгового предприятия.	Содержание		20/2/8	ПК 3.1. ПК 3.2.	Н 3.2.01 У 3.1.02 З 3.1.01 - З 3.1.03 З 3.1.07 З 3.2.05 З 3.2.08 - З 3.2.09
	133-134	Экономическое содержание финансов торгового предприятия. Финансы предприятия, финансовые ресурсы предприятия, капитал предприятия.	2		
	135-136	Ликвидность предприятия. Основные понятия: финансовое состояние,	2		

		ликвидность активов, ликвидность предприятия. Методика расчета ликвидности торгового предприятия.			
	127-138	Платежеспособность торгового предприятия. Методика оценки платежеспособности торгового предприятия. Характеристика коэффициентов платежеспособности.	2		
	139-140	Ликвидность и платежеспособность торгового предприятия.	2		
	141-142	Анализ платежеспособности торгового предприятия. Методика анализа.	2		
	В том числе практических занятий:		2		
	143-144	Практическое занятие № 28. Анализ показателей ликвидности и платежеспособности торгового предприятия.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы, подготовка к практическим работам. Решение задач: проведение анализа ликвидности и платежеспособности торгового предприятия.		8		
Раздел 3. ПМ 03. Управление трудовыми ресурсами на предприятии торговли.			122/16/40		
МДК 03. 01. Управление структурным подразделением организации.			122/16/40		
Тема 3.1. Система управления	Содержание		10/2/4	ПК 3.3. ПК 3.4.	Н 3.4.02 - Н 3.4.03 У 3.3.01

персоналом.	145-146	Система управления персоналом. Содержание, функции и цели системы управления персоналом. Основные подсистемы системы управления персоналом: подсистема линейного руководства; подсистема планирования и маркетинга персонала; подсистема управления наймом и учетом персонала; подсистема управления трудовыми отношениями; подсистема обеспечения комфортных условий труда; подсистема управления развитием персонала.	2	ПК 3.5.	У 3.5.03 У 3.4.04 - У 3.4.05 У 3.3.06 3 3.3.04 3 3.4.06 3 3.5.10 3 3.4.11 - 3 3.4.12 3 3.3.13 3 3.5.14
	147-148	Потребность в персонале. Методики определения потребности в персонале для ряда различных категорий работников. Расчёт численности персонала: текущий, оперативный, долговременный, перспективный. Основные виды кадрового планирования. Стратегическое планирование, текущее и оперативное планирование численности персонала. Увязка основных целей предприятия с кадровым планированием.	2		
	В том числе практических занятий:		2		
	149-150	Практическое занятие № 29. Расчет численности персонала по различным методам: Расчет численности производственного персонала по методу трудоемкости. Расчет численности административно - управленческого персонала по методу Розенкранца. Расчет численности обслуживающего персонала по нормам обслуживания.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и		4		

	учебной литературы, подготовка к практическим работам. Решение задач: расчет численности торгово-оперативного персонала.				
Тема 3.2. Кадровая политика торговой организации.	Содержание		6/2/0	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Н 3.4.02 - Н 3.4.03 У 3.3.01 У 3.5.03 У 3.4.04 - У 3.4.05 У 3.3.06 З 3.3.04 З 3.4.06 З 3.5.10 З 3.4.11 - З 3.4.12 З 3.3.13 З 3.5.14
	151-152	Кадровая политика. Понятие, виды, типы, сравнительная характеристика.	2		
	153-154	Организационная культура. Организационная культура- как составляющая кадровой политики.	2		
	В том числе практических занятий:		2		
	155-156	Практическое занятие № 30. Анализ кадровой политики торгового предприятия.	2		
Тема 3.3. Отбор и оценка персонала.	Содержание		12/2/4	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Н 3.4.02 - Н 3.4.03 У 3.3.01 У 3.5.03 У 3.4.04 - У 3.4.05 У 3.3.06 З 3.3.04 З 3.4.06 З 3.5.10 З 3.4.11 - З 3.4.12 З 3.3.13 З 3.5.14
	157-158	Источники найма персонала. Сущность найма на работу, внешний (состав) и внутренний источник найма. Кадровая политика организации и альтернатива найму работников.	2		
	159-160	Методы оценки кандидатов. Методы оценки кандидатов при приеме на работу, описание работы, составление «портрета» работника.	2		
	161-162	Процесс отбора кандидатов. Этапы отбора. Правила проведения собеседования. Правила составления объявления.	2		
	В том числе практических занятий:		2		
	163-164	Практическое занятие № 31. Процесс отбора кандидатов: Разработка объявления о приеме на работу. Отработка навыков проведения собеседования при приеме на работу.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы, подготовка к практическим работам.		4		

	Отработка методики оценки кандидата при приеме на работу.				
Тема 3.4. Адаптация персонала.	Содержание		8/0/4	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Н 3.4.02 - Н 3.4.03 У 3.3.01 У 3.5.03 У 3.4.04 - У 3.4.05 У 3.3.06 З 3.3.04 З 3.4.06 З 3.5.10 З 3.4.11 - З 3.4.12 З 3.3.13 З 3.5.14
	165-166	Адаптация персонала. Понятие, виды, этапы. Особенности адаптации новичков на предприятиях торговли.	2		
	167-168	Адаптация персонала на предприятиях торговли. Особенности адаптации новичков на предприятиях торговли. Завершение адаптации.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы, подготовка к практическим работам. Решение ситуационной задачи, подготовка плана адаптации вновь пришедшего сотрудника.		4		
Тема 3.5. Оценка и аттестация персонала.	Содержание		14/2/4	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Н 3.4.02 - Н 3.4.03 У 3.3.01 У 3.5.03 У 3.4.04 - У 3.4.05 У 3.3.06 З 3.3.04 З 3.4.06 З 3.5.10 З 3.4.11 - З 3.4.12 З 3.3.13 З 3.5.14
	169-170	Оценка персонала. Оценка результатов труда. Подходы к оценке труда различных категорий работников. Особенности оценки труда работников сферы обслуживания. Критерии и методы оценки (бальный, рейтинговый и др.) деятельности управленческих кадров: специалистов, служащих и руководителей.	2		
	171-172	Показатели эффективной работы подразделений. Обязательные условия эффективной процедуры оценки результатов труда. Показатели эффективной работы подразделений и организации в целом.	2		
	173-174	Аттестация персонала. Аттестация персонала – как элемент управления деловой карьерой и её виды. Содержание работы аттестационной комиссии.	2		
	175-176	Кадровый резерв. Кадровый резерв: значение, формирование, работа с кадровым резервом.	2		

	В том числе практических занятий:		2		
	177-178	Практическое занятие № 32. Оценка деятельности персонала с использованием различных методов (бальный, рейтинговый).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы, подготовка к практическим работам. Оценка труда персонала балльным методом.		4		
Тема 3.6. Деловая карьера.	Содержание		10/0/4	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Н 3.4.02 - Н 3.4.03 У 3.3.01 У 3.5.03 У 3.4.04 - У 3.4.05 У 3.3.06 З 3.3.04 З 3.4.06 З 3.5.10 З 3.4.11 - З 3.4.12 З 3.3.13 З 3.5.14
	179-180	Деловая карьера. Понятие деловой карьеры, виды и типы карьеры.	2		
	181-182	Управление деловой карьерой. Этапы карьерного роста. Японская и американская модель управления карьерой.	2		
	183-184	Служебно-профессиональное продвижение. Отличие от деловой карьеры. Этапы служебного продвижения специалистов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы, подготовка к практическим работам. Подготовка презентации «Становление и карьера великих менеджеров».		4		
Тема 3.7. Контроль.	Содержание		10/0/4	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Н 3.4.02 - Н 3.4.03 У 3.3.01 У 3.5.03 У 3.4.04 - У 3.4.05 У 3.3.06 З 3.3.04 З 3.4.06 З 3.5.10 З 3.4.11 - З 3.4.12 З 3.3.13 З 3.5.14
	185-186	Функция менеджмента - контроль. Виды контроля, формы контроля, сущность и значение контроля.	2		
	187-190	Контроль обслуживания покупателей. Метод контроля, применяемый в сфере услуг «Мистери шопинг».	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы, подготовка к практическим работам. Оценка качества обслуживания покупателей персоналом магазина по методу «Мистери шопинг» - подготовка		4		

	презентации.				
Тема 3.8. Принятие управленческих решений.	Содержание		8/0/4	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Н 3.4.02 - Н 3.4.03 У 3.3.01 У 3.5.03 У 3.4.04 - У 3.4.05 У 3.3.06 З 3.3.04 З 3.4.06 З 3.5.10 З 3.4.11 - З 3.4.12 З 3.3.13 З 3.5.14
	191-192	Управленческие решения. Управленческие решения: понятие, сущность, классификация, условия принятия решений.	2		
	193-194	Методы принятия управленческих решений. Методы принятия управленческих решений, наиболее приемлемые для предприятий торговли. Принятие групповых решений.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы, подготовка к практическим работам. Решение ситуационных задач: принятие управленческого решения.		4		
Тема 3.9. Коммуникации в организации.	Содержание		8/0/4	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Н 3.4.02 - Н 3.4.03 У 3.3.01 У 3.5.03 У 3.4.04 - У 3.4.05 У 3.3.06 З 3.3.04 З 3.4.06 З 3.5.10 З 3.4.11 - З 3.4.12 З 3.3.13 З 3.5.14
	195-196	Коммуникации в организации. Коммуникации в организации: понятие, виды. Процесс коммуникаций как средство информации, классификация, способы передачи информации.	2		
	197-198	Делегирование полномочий. Принципы делегирования полномочий.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы, подготовка к практическим работам. Решение ситуационных задач.		4		
Тема 3.10. Совершенствование труда: мотивация, стимулирование, организация и нормирование труда.	Содержание		20/4/4	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Н 3.4.02 - Н 3.4.03 У 3.3.01 У 3.5.03 У 3.4.04 - У 3.4.05 У 3.3.06 З 3.3.04 З 3.4.06
	199-200	Совершенствование организации труда: мотивация и стимулирование. Формы и системы оплаты труда работников торговли. Методы стимулирования производительности труда и качества обслуживания.	2		

	201-202	Сущность организации труда. Сущность организации труда: расстановка кадров, конкретизация функции персонала, формы разделения труда на предприятии.	2		3 3.5.10 3 3.4.11 - 3 3.4.12 3 3.3.13 3 3.5.14
	203-204	Нормирование труда. Нормирование труда – как основа рациональной организации труда. Виды норм применяемые на предприятии торговли.	2		
	205-206	Совершенствование организации труда. Режим труда и отдыха. Улучшение условий труда, автоматизация труда. Социальный аспект совершенствования организации труда. Меры социальной защиты персонала и обязанности социальной службы предприятия.	2		
	207-208	Конфликты в коллективе. Понятие и природа, последствия. Методы управления конфликтами. Стресс на производстве. Понятие и природа стресса, причины возникновения стресса. Способы ликвидации стрессовых ситуаций на производстве.	2		
	209-210	Текучесть кадров. Текучесть кадров, виды, причины и ее последствия для предприятия.	2		
	В том числе практических занятий:		4		
	211-212	Практическое занятие № 33. Разработка эффективной системы мотивации и стимулирования работников. Анализ и прогнозирование трудовых показателей работников предприятия Планирование фонда заработной платы работников.	2		
	213-214	Практическое занятие № 34. Рассмотрение жалобы сотрудника, разрешение внутриорганизационных споров (ситуационная задача).	2		

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы, подготовка к практическим работам. Решение ситуационной задачи: разбор и анализ конфликтной ситуации, предложение выхода из сложившейся ситуации.		4		
Тема 3.11. Кадровый документооборот.	Содержание		16/4/4	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Н 3.4.02 - Н 3.4.03 У 3.3.01 У 3.5.03 У 3.4.04 - У 3.4.05 У 3.3.06 З 3.3.04 З 3.4.06 З 3.5.10 З 3.4.11 - З 3.4.12 З 3.3.13 З 3.5.14
	215-216	Кадровый документооборот. Кодекс законов о труде, его разделы, касающиеся системы организации труда персонала на предприятии. Перечень обязательных документов, составляемых кадровыми службами. Учет и планирование рабочего времени.	2		
	217-218	Локальные нормативные акты. Обязательные документы кадрового документооборота. Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, графики выходов на работу, табель учета рабочего времени, штатное расписание, график отпусков.	2		
	219-220	Дисциплина труда. Нормативно-правовая база трудовых отношений. Должностная инструкция - основной документ, регламентирующий права и обязанности работника и работодателя.	2		
	221-222	Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения трудовых договоров. Причины расторжения трудового договора с сотрудником. Оформление документов по учету кадров.	2		
	В том числе практических занятий:		4		
	223-224	Практическое занятие № 35. Составление графика выхода на работу подчиненных. Составление табеля учета рабочего времени подчиненных.	2		

	225-226	Практическое занятие № 36. Заполнение обязательных документов по учету кадров на предприятии. Составление должностной инструкции.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы, подготовка к практическим работам. Отработка навыков работы с кадровой документацией предприятия.	4		
Курсовая работа Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) Система планов предприятия торговли и их взаимосвязь. Адаптация предприятия к условиям внешней среды. Организация коммерческой деятельности в торговле. Нормативные материалы по труду, используемые в деятельности торгового предприятия. Выбор организационно-правовых форм функционирования предприятия торговли. Источники финансирования товарных запасов в торговле. Мотивация труда персонала на предприятии торговли. Доходы предприятия торговли и пути их увеличения. Сущность и функции планирования в управлении предприятием. Издержки обращения торгового предприятия. Сетевая торговля как способ создания конкурентных преимуществ. Анализ розничного товарооборота и пути его увеличения. Коммерческие риски: сущность и методы оценки. Управление конфликтами и стрессами. Мерчандайзинг как эффективный инструмент увеличения продаж. Управление трудовыми ресурсами на предприятии торговли. Управление предприятием торговли: организационная структура и методы управления. Управление основными средствами на предприятии торговли, методы обеспечения эффективности их использования. Анализ внешней и внутренней среды торговой организации. Управление товарными запасами на предприятии торговли. Системы стимулирования труда на предприятии торговли. Реклама и фирменный стиль торгового предприятия как способ повышения продаж. Ценовые стратегии предприятия торговли.			10	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Н 3.2.01 Н 3.4.02 - Н 3.4.03 У 3.3.01 У 3.1.02 У 3.5.03 У 3.4.04 - У 3.4.05 У 3.3.06 З 3.1.01 - З 3.1.03 З 3.3.04 З 3.2.05 З 3.4.06 З 3.1.07 З 3.2.08 - З 3.2.09 З 3.5.10 З 3.4.11 - З 3.4.12 З 3.3.13 З 3.5.14 У 01.01 - У 01.02 З 01.01 – З 01.03 У 02.01 - У 02.05 З 02.01 – З 02.05 У 03.01 - У 03.03 У 03.05 У 03.08 - У 03.09 З 03.05 – З 03.06 У 04.02

Расходы торгового предприятия: состав и методы оптимизации. Система планов торгового предприятия и их взаимосвязь. Нормирование товарных запасов на предприятии торговли: задачи, методы. Издержки обращения торгового предприятия. Мерчандайзинг как эффективный инструмент увеличения продаж. Управление трудовыми ресурсами на предприятии торговли. Анализ внешней и внутренней среды торговой организации. Реклама и фирменный стиль торгового предприятия как способ повышения продаж.			У 04.05 - У 04.07 З 04.02 – З 04.03 У 05.01 - У 05.02 З 05.01 – З 05.02 У 06.01 - У 06.02 З 06.01 - З 06.03
Учебная практика. Виды работ: 1. Ознакомление с торговой организацией (организационно-правовая форма, район деятельности, вид и тип, специализация, формы и методы продажи товаров), основными положениями нормативной документации организации, целями и задачами. 2. Ознакомление с режимом работы организации и организацией охраны труда. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Порядок прохождения медицинского осмотра. 3. Ознакомление с методами управления и стилями руководства в организации. 4. Изучение основных экономических показателей деятельности торговой организации. 5. Планирование основных показателей в организации. 6. Ознакомление с материально – технической базой торговой организации, с товарными запасами и управлением ими. Документальное оформление. 7. Изучение показателей труда в торговле, особенностей менеджмента в торговле.	36		
Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно и охватывает все разделы модуля. Виды работ: 1. Изучение организационной структуры управления организации, функций отделов, планирования работы подразделения, планирования основных показателей деятельности в организации. 2. Изучение и анализ применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения 3. Изучение правил и особенностей менеджмента и управления персоналом в торговом предприятии. 4. Анализ штатного расписания организации. 5. Составление должностной инструкции товароведа (зав. секции, продавца). 6. Составление табеля учета рабочего времени работников предприятия.	72		

7. Оформление графика выхода работников на работу в организации. 8. Расчет заработной платы работника предприятия. 9. Изучение и анализ экономических показателей деятельности подразделения организации. Оценка эффективности деятельности подразделения организации. 10. Анализ и оценка организации работы коллектива исполнителей и составление гибкого графика работы коллектива исполнителей. Принятие управленческих решений. 11. Разработка мероприятий по созданию хорошего психологического климата в коллективе организации.			
Всего часов по модулю	462		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет организации работ в подразделении организации:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки);
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном);
- программы по организации работ в подразделении организации;
- программы по управлению структурным подразделением организации;
- набор оборудования с учетом вида выполнения работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономика организации (предприятия): учебник для бакалавров / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов. - М.: Дашков и К, 2016. - Текст: непосредственный.

2. Барышникова, Н.А. Экономика организации: учебное пособие для СПО / Н.А. Барышникова, Т.А. Матеуш, М.Г. Миронов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - Текст: непосредственный.

3. Грибов, В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебник для студ. учред. сред. проф. образования/ В.Д. Грибов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. - Текст: непосредственный.

4. Ключкова, Е.Н. Экономика организации: учебник для СПО / Е.Н. Ключкова, В.И. Кузнецов, Т.Е. Платонова. - Люберцы: Юрайт, 2018. - Текст: непосредственный.

5. Коршунов, В.В. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / В.В. Коршунов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Фридман, А. М. Экономика предприятий торговли и питания потребительского общества: учебник / А. М. Фридман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Дашков и К, 2021. — 656 с. — ISBN 978-5-394-04507-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230060> (дата обращения: 21.11.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Законодательные и нормативные акты.
2. Консультант Плюс - общероссийская сеть распространения правовой информации, <http://www.consultant.ru/>.
3. Электронные издания (электронные ресурсы): Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.	Выборка и группировка данных оперативного учета и отчетности для расчета основных показателей деятельности организации. Расчет основных показателей текущего планирования деятельности торговой организации по данным бухгалтерского учета о отчетности. Составление текущего плана торговой организации. Анализ экономической ситуации, ресурсных возможностей и конкурентной среды предприятия торговли. Формулирование цели стратегического развития организации. Составление стратегического плана торговой организации.	Оценка выполнения практической работы, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Экзамен. Оценка на экзамене
Планировать выполнение работ исполнителями.	Разработка технологической цепочки торговой и сбытовой деятельности предприятия. Составление оптимальной организационной структуры предприятия. Определение методов управления организацией. Разработка эффективной системы управления персоналом торгового предприятия. Принятие управленческих решений. Составление планов проведения совещаний, переговоров, бесед.	Оценка выполнения практической работы. Оценка на экзамене.
Организовывать работу трудового коллектива.	Разработка объявления о приеме на работу Демонстрация навыков проведения собеседования при приеме на работу. Создание положения о профессиональной ориентации и социальной адаптации сотрудников. Выявление мотивации служебно-профессионального роста у персонала. Формирование кадрового резерва.	Оценка выполнения практической работы. Оценка на экзамене.

Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Оценка деятельности персонала с использованием различных методов (бальный, рейтинговый). Анализ и прогнозирование трудовых показателей. Создание эффективной системы контроля и учета трудовых показателей работников. Разработка эффективной системы мотивации и стимулирования работников. Составление гибкого графика работы. Расчет заработной платы работников. Планирование фонда заработной платы работников.	Оценка выполнения практической работы. Оценка на экзамене.
Оформлять учетно-отчетную документацию.	Составление графика выхода на работу подчиненных. Составление табеля учета рабочего времени подчиненных. Заполнение обязательных документов по учету кадров на предприятии.	Оценка выполнения практической работы. Оценка на экзамене.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области менеджмента организации. Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Устный экзамен. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
Осуществлять поиск и использование	Нахождение и использование информации для эффективного	Наблюдение и оценка на

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.

Приложение 2.4
к ОПОП по специальности
38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Продавец продовольственных товаров»

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

Организация – разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».
Разработчики:

Павлова Любовь Сергеевна, преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

© ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

© Павлова Л.С., преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»;

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ПРОДАВЕЦ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности «Выполнение работ по профессии «Продавец продовольственных товаров»» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1.	Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.
ПК 4.2.	Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку

ПК 4.3.	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
ПК 4.4.	Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки
ПК 4.5.	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
ПК 4.6.	Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей
ПК 4.7.	Изучать спрос покупателей.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Н 4.3.01	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

Уметь	У4.1.01	производить приемку товаров и осуществлять контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.
	У4.2.01	производить подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку товаров
	У4.3.01	идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерномучных, плодоовощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных)
	У4.4.01	устанавливать градации качества пищевых продуктов;
	У 4.4.02	оценивать качество по органолептическим показателям;
	У 4.4.03	распознавать дефекты пищевых продуктов;
	У4.4.04	создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;
	У 4.4.05	рассчитывать энергетическую ценность продуктов;
	У 4.5.01	производить подготовку измерительного, механического, технологического оборудования;
	У 4.5.02	использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое оборудование;
	У 4.6.01	осуществлять сохранность товарно-материальных ценностей;
	У 4.7.01	изучать спрос
Знать	З 4.1.01	правила приемки товаров

	3 4.2.01	технологии подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки товаров
	3 4.3.01	классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров;
	3 4.3.01	особенности пищевой ценности пищевых продуктов;
	3 4.3.01	ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров;
	3 4.4.01	градацию качества пищевых продуктов
	3 4.4.02	органолептические показатели оценки качества
	3 4.4.03	дефекты пищевых продуктов
	3 4.4.04	особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров;
	3 4.4.05	правила расчета энергетической ценности продуктов
	3 4.5.01	классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования;
	3 4.5.02	технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию;
	3 4.5.03	устройство и принципы работы оборудования;
	3 4.5.04	типовые правила эксплуатации оборудования;
	3 4.5.05	нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования;
	3 4.5.06	Закон о защите прав потребителей; правила охраны труда.
	3 4.6.01	условия сохранности товарно-материальных ценностей
	3 4.7.01	методы изучения спроса

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 543

в том числе в форме практической подготовки - 108

Из них на освоение МДК 290

в том числе самостоятельная работа - 145

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Продавец продовольственных товаров»

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1-4.5	Раздел 1 Подготовка товаров к продаже	126	34	84	34		42			
ПК 4.3-4.7	Раздел 2 Продажа товаров	309	106	206	106		103			
ПК 4.1-4.7 ОК 1 - ОК 9.	Учебная практика	36							36	
ПК 4.1-4.7 ОК 1 - ОК 9.	Производственная практика (по профилю специальности)	72								72
ПК 4.1-4.7 ОК 1 - ОК 9.	Промежуточная аттестация									
	Консультации									

	Всего	543		290	140		145		36	72

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2		3		
МДК 04.01 Розничная торговля продовольственными товарами			290/140/145 с.р.		
Раздел 1 Подготовка товаров к продаже			84/34/43 с.р.		
Тема 1.1. Осуществление приемки товаров	Содержание		18/8/9 с.р.	ПК 4.1	
	1	Поступление товаров и тары на торговые предприятия. Источники поступления товаров на торговые предприятия. Договор купли-продажи. Договор поставки.	2		
		Оприходование товаров и тары			
	2	Особенности приёмки товаров в магазине по количеству и качеству	2		
	3	Сопроводительные документы	2		
	4	Порядок составления актов на установленное расхождение в количестве и качестве.	2		
	5	Отчетность материально - ответственных лиц по товарам и таре	2		
	Практические занятия		8		
	6	Практическое занятие №1.Оформление торговой документации: товарной и транспортной накладных	2		

	7	Практическое занятие №2.Оформление актов на установленное расхождение в количестве	2		
	8	Практическое занятие №3.Оформление актов на установленное расхождение в качестве.	2		
	9	Практическое занятие №4.Составление товарного отчета.	2		
		Самостоятельная работа при изучении раздела	9		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1.Изучение нормативных документов: Инструкция №П-6 от 15 июня 1965г, с изменениями и дополнениями, Инструкция №П-7 от 15 июня 1965г, с изменениями и дополнениями; 2.Изучение и анализ товарно-сопроводительных документов. 3. Оформление товарно-сопроводительных документов по образцу.			
Тема 1.2. Осуществление подготовки, размещения, выкладки и продажи товаров	Содержание		30/16/15 с.р.		
	10	Технология подготовки товаров к продаже Предварительная подготовка товаров к продаже в соответствии с правилами продажи	2	ПК 4.2	З 4.2.01 У 4.2.01
	11	Особенности подготовки отдельных групп и видов товаров к продаже	2		
	12	Упаковка, виды. Требования к упаковочным материалам	2		
	13	Технология размещения, выкладки, продажи товаров в торговом зале Порядок подачи товаров в торговый зал. Требования к размещению товаров.	2		

	14	Выкладка товаров, требования к оформлению ценников.	2		
	15	Правила продажи продовольственных товаров	2		
	16	Виды покупательского спроса. Применение методов изучения покупательского спроса.	2		
	Практические занятия		16		
	17	Практическое занятие №5. Подготавливание продовольственных товаров к продаже	2		
	18	Практическое занятие №6. Упаковывание товаров разными видами и способами	2		
	19	Практическое занятие №7. Оформление ценника на разные группы товаров	2		
	20	Практическое занятие №8. Размещение на хранение и выкладка продовольственных товаров разными способами	2		
	21	Практическое занятие №9. Анализ покупательского спроса	2		
	22	Практическое занятие №10. Применение устного подсчета, калькулятора при определении стоимости покупки	2		
	23	Практическое занятие №11. Отрабатывание диалога с покупателем при обслуживании в розничном торговом предприятии	2		
	24	Практическое занятие №12. Решение торговых ситуаций по правовому регулированию розничной продажи продовольственных товаров	2		
		Самостоятельная работа при изучении раздела	15		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к			

		практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1.Изучение законов РФ «О защите прав потребителей», «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления алкогольной продукции»; 2.Изучение правил продажи отдельных видов товаров (Утв. Постановлением совета Правительства РФ от 19.01.1998г.№55) с изменениями и дополнениями. 3.Изучение нормативных документов: Гост Р 51304-2009. Услуги торговли, Гост Р 51305 2009. Услуги торговли. Требования к персоналу. 4.Составление анкеты по изучению покупательского спроса;			
Тема 1.3. Торгово-технологическое оборудование	Содержание		36/10/18 с.р.		
		Весоизмерительное оборудование	10	ПК 4.5	У 4.5.01
	25	Назначение измерительного оборудования. Меры длины, объема, веса. Классификация весоизмерительного оборудования.	2		У 4.5.02
	26	Требования, предъявляемые к весоизмерительному оборудованию. Индексация весоизмерительного оборудования.	2		З 4.5.03
	27	Устройство и принцип работы, правила эксплуатации электронных весов.	2		З 4.5.04
	28	Устройство и принцип работы, правила эксплуатации электронных товарных весов	2		З 4.5.05
					З 4.5.06

29	Охрана труда при работе с оборудованием. Государственный метрологический контроль за средствами измерений. Техническое обслуживание измерительного оборудования.	2		
30	Тепловое оборудование: назначение, возможности и преимущества применения. Виды оборудования: кофеварки, водонагреватели, грили. Назначение, устройство, техническая характеристика, правила эксплуатации. Соблюдение мер безопасного труда.	2		
31	Измельчительно-режущее оборудование: назначение и преимущества применения измельчительно-режущего оборудования, классификация оборудования. Охрана труда при работе с оборудованием.	4 2		
32	Устройство и принцип работы слайсера, маслорезки. Устройство и принцип работы мясорубки, ленточной пилы.	2		
33	Холодильное оборудование: холод, его сущность. Виды и способы охлаждения. Принцип действия холодильной компрессионной машины. Хладагенты, их сущность	6 2		
34	Назначение, классификация, требования, предъявляемые к холодильному оборудованию. Характеристика видов оборудования.	2		
35	Правила эксплуатации и охрана труда при работе с холодильным оборудованием. Техническое обслуживание оборудования.	2		
36	Подъемно-транспортное оборудование: назначение, преимущества, классификация подъемно-транспортного оборудования. Охрана труда при работе с оборудованием. Устройство и принцип работы разных видов подъемно-транспортного оборудования	2		
37	Немеханическое оборудование: назначение, преимущества, классификация, требования, предъявляемые к немеханическому оборудованию Устройство, техническая характеристика, правила эксплуатации оборудования. Торговый инвентарь: назначение, классификация по	2		

		группам , виды инвентаря.			
		Практические занятия	10		
	38	Практическое занятие №13 Эксплуатация настольных циферблатных и товарных весов	2		
	39	Практическое занятие №14 Эксплуатация электронных весов	2		
	40	Практическое занятие №15.Эксплуатация электронных весов	2		
	41	Практическое занятие №16 Эксплуатация режущей гастрономической машины (слайсера)	2		
	42	Практическое занятие №17 Эксплуатация режущей гастрономической машины (слайсера)	2		
		Самостоятельная работа при изучении раздела	18		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Определение показателей качества продовольственных товаров (товар указывается преподавателем) 2. Решение задач по определению энергетической ценности пищевых продуктов. 3.Выполнение письменного задания по подбору оптимального режима хранения для отдельных групп					

продовольственных товаров. 4. Оформление товарно-сопроводительных документов по образцу. 6. Расшифровка маркировки консервов с использованием условных обозначений.				
МДК 04.01 Розничная торговля продовольственными товарами		309		
Раздел 2 Продажа товаров		206/106/103 с.р.		
Тема 2.1. Соблюдение условий хранения продаваемых продуктов.	Содержание		24/6/12 с.р.	ПК4.3 ПК 4.4 Н 4.3.01 З 4.3.01 У 4.3.01 У4.4.01 У 4.4.02 У 4.4.03 У4.4.04 У 4.4.05 З 4.4.01 З 4.4.02 З 4.4.03 З 4.4.04 З 4.4.05
	43	Классификация продовольственных товаров Предмет, цели и задачи товароведения. Классификация групп, подгрупп и видов продовольственных товаров.	2	
	44	Химический состав пищевых продуктов Значение их в питании. Неорганические вещества, органические вещества.	2	
	45	Потребительские свойства пищевых продуктов Особенности пищевой ценности, энергетической, биологической, физиологической, органолептической ценности, усвояемости, доброкачественности.	2	
		Оценка качества продовольственных товаров	6	
	46	Методы оценки качества продовольственных товаров.	2	
	47	Оценка качества продовольственных товаров по органолептическим показателям.	2	
	48	Градации качества пищевых продуктов: стандарт, нестандарт, брак, отход	2	
	49	Дефекты пищевых продуктов Дефекты пищевых продуктов, причины их возникновения, правила распознавания.	2	
	50	Хранение продовольственных товаров	2	

		Условия хранения продовольственных товаров, климатические, санитарно-гигиенические. Методы консервирования продовольственных товаров.			
	51	Товарная информация Виды, формы и средства товарной информации, их назначение.	2		
		Практические занятия	6		
	52	Практическое занятие №18 Решение задач по подсчету энергетической ценности пищевых продуктов.	2		
	53	Практическое занятие №19. Распознавание маркировки продовольственных товаров	2		
	54	Практическое занятие №20. Распознавание видов и форм товарной информации по натуральным образцам товаров	2		
		Самостоятельная работа при изучении раздела	12		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1.Расчет энергетической ценности пищевых продуктов с использованием натуральных образцов. 2.Проверка сроков годности пищевых продуктов на натуральных образцах. 3.Подготовка презентации «Химический состав пищевых продуктов». 4.Составление таблицы «Достоинство и недостатки разных способов консервирования». 5.Проверка соответствия маркировки натуральных образцов требованиям Гост Р 51074-2003 Продукты пищевые. Информация для потребителя.			

		6.Определение видов и форм товарной информации на натуральных образцах.			
Тема 2.2. Обслуживание покупателей	Содержание		182/100/91	ПК 4.3 ПК 4.6 ПК 4.7	Н 4.3.01 У4.3.01 З 4.3.01 З 4.6.01 У 4.6.01
		1.Зерномучные товары	с.р. 22/10/11 с.р.		
	55	Виды зерновых культур. Зерно, показатели качества зерна.	2		
	56	Крупа: химический состав и пищевая ценность, классификация круп, характеристика ассортимента Требования к качеству круп, дефекты, упаковка, маркировка и хранение	2		
	57	Мука: химический состав, виды помолов, сорта, показатели качества, условия и сроки хранения.	2		
	58	Макаронные изделия: классификация, виды, показатели качества, дефекты, упаковка, условия хранения.	2		
	59	Хлебобулочные изделия, химический состав и пищевая ценность, классификация и ассортимент хлебобулочных изделий,	2		
	60	Требования к качеству хлебобулочных изделий, дефекты, болезни, маркировка и хранение хлебобулочных изделий	2		
	Практические занятия		10		

	61	Практическое занятие №21.Распознавание видов зерновых культур	2		
	62	Практическое занятие №22.Распознавание видов круп	2		
	63	Практическое занятие №23.Распознавание видов и сортов муки	2		
	64	Практическое занятие №24.Распознавание видов макаронных изделий	2		
	65	Практическое занятие №25.Определение качества хлебобулочных изделий по органолептическим показателям	2		
		Самостоятельная работа при изучении раздела	12		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1.Изучение ассортимента круп, муки, макаронных и хлебобулочных изделий, реализуемых в предприятиях торговли г Петрозаводска. 2.Подготовка презентаций: «Новое в ассортименте круп, муки, макаронных и хлебобулочных изделий». 3.Подготовка опорных конспектов по темам.			
		2.Сахар, крахмал, мед, кондитерские изделия	36/20/18 с.р.		
	66	Сахар, химический состав и пищевая ценность, классификация, виды и ассортимент, показатели качества, дефекты, упаковка, маркировка и хранение. Мед, химический состав и пищевая ценность, классификация, виды и ассортимент, показатели качества, дефекты, упаковка, маркировка и хранение. Крахмал. Продукты переработки крахмала (саго, патока)	2		

	67	Фруктово-ягодные кондитерские изделия, химический состав и пищевая ценность, классификация, виды и ассортимент, показатели качества, дефекты, упаковка, маркировка и хранение.	2		
	68	Карамель, химический состав и пищевая ценность, классификация, виды и ассортимент, показатели качества, дефекты, упаковка, маркировка и хранение.	2		
	69	Конфеты, ирис, драже, химический состав и пищевая ценность, классификация, виды и ассортимент, показатели качества, дефекты, упаковка, маркировка и хранение.	2		
	70	Шоколад и какао-порошок, химический состав и пищевая ценность, классификация, виды и ассортимент, показатели качества, дефекты, упаковка, маркировка и хранение.	2		
	71	Мучные кондитерские изделия, химический состав и пищевая ценность, классификация, виды и ассортимент, показатели качества, дефекты, упаковка, маркировка и хранение.	2		
	72	Сдобные мучные кондитерские изделия, химический состав и пищевая ценность, классификация, виды и ассортимент, показатели качества, дефекты, упаковка, маркировка и хранение.	2		
	73	Диетические и лечебные кондитерские изделия, восточные сладости виды, показатели качества, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения	2		
	Практические занятия		20		
	74	Практическое занятие №26. Распознавание видов и ассортимента сахара, оценка качества по органолептическим показателям	2		
	75	Практическое занятие №27. Распознавание видов и ассортимента натурального меда, оценка качества по органолептическим показателям	2		

	76	Практическое занятие №28. Распознавание видов фруктово-ягодных кондитерских изделий, оценка качества по органолептическим показателям	2		
	77	Практическое занятие №29. Распознавание видов карамели, характеристика начинок	2		
	78	Практическое занятие №30. Оценка качества карамели по органолептическим показателям	2		
	79	Практическое занятие №31. Распознавание видов конфет, характеристика конфетных масс	2		
	80	Практическое занятие №32. Оценка качества конфет по органолептическим показателям	2		
	81	Практическое занятие №33. Распознавание видов шоколада, оценка качества шоколада по органолептическим показателям	2		
	82	Практическое занятие №34. Распознавание видов мучных кондитерских изделий	2		
	83	Практическое занятие №35. Оценка качества мучных кондитерских изделий по органолептическим показателям	2		
		Самостоятельная работа при изучении раздела	18		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1.Изучение ассортимента сахаристых и мучных кондитерских изделий, реализуемых в предприятиях торговли г Петрозаводска. 2.Подготовка презентаций: «Новое в ассортименте сахаристых и мучных кондитерских изделий».			

		3.Подготовка сообщения «Шоколад – пища богов». 4.Составление таблицы «Отличительные особенности различных типов печенья». 5.Подготовка презентации на тему: «Жевательная резинка». 6.Подготовка опорных конспектов по темам.			
4		3.Свежие и переработанные овощи и плоды	30/20/15 с.р.		
	84	Химический состав и пищевая ценность свежих овощей и плодов, лечебные и диетические свойства. Классификация свежих овощей.	2		
	85	Свежие овощи, характеристика основных видов, показатели качества, условия хранения и транспортирования.	2		
	86	Свежие плоды, характеристика основных видов, показатели качества, условия хранения и транспортирования.	2		
	87	Продукты переработки плодов и овощей: ассортимент, показатели качества, дефекты, условия и сроки хранения	2		
	88	Грибы: ассортимент, показатели качества свежих и переработанных грибов, упаковка, условия и сроки хранения.	2		
	Практические занятия		20		
	89	Практическое занятие №36. Распознавание видов свежих овощей	2		
	90	Практическое занятие №37. Распознавание хозяйственно-ботанических сортов свежих овощей	2		
	91	Практическое занятие №38. Распознавание болезней свежих овощей	2		
	92	Практическое занятие №39. Оценка качества свежих овощей по органолептическим показателям	2		
	93	Практическое занятие №40. Распознавание видов	2		

		свежих плодов			
	94	Практическое занятие №41. Распознавание помологических и ампелографических сортов свежих плодов	2		
	95	Практическое занятие №42. Распознавание болезней свежих плодов	2		
	96	Практическое занятие №43. Оценка качества свежих плодов по органолептическим показателям	2		
	97	Практическое занятие №44. Распознавание видов переработанных овощей и плодов, расшифровка маркировки плодоовощных консервов	2		
	98	Практическое занятие 45. Распознавание видов свежих грибов	2		
		Самостоятельная работа при изучении раздела	15		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Изучение Закона РФ «О карантине растений» 21.07.14 №206 - ФЗ 2. Подготовка презентаций: «Экзотические виды свежих овощей и плодов». 3. Изучение помологических сортов свежих плодов, реализуемых в магазинах г.Петрозаводска. 4. Изучение переработанных овощей и плодов, реализуемых в магазинах г.Петрозаводска. 5. Подготовка презентации «Свежие грибы». 6. Подготовка опорных конспектов по темам.			
		4. Вкусовые товары	28/16/14 с.р.		

	99	Чай и чайные напитки, значение в питании, химический состав и пищевая ценность, классификация и ассортимент, требования к качеству, дефекты, упаковка, маркировка и хранение	2		
	100	Кофе и кофейные напитки, значение в питании, химический состав и пищевая ценность, классификация и ассортимент, требования к качеству, дефекты, упаковка, маркировка и хранение	2		
	101	Пряности и приправы, значение в питании, классификация и ассортимент, требования к качеству, дефекты, упаковка, маркировка и хранение	2		
	102	Алкогольные напитки. Влияние алкоголя на организм человека. Спирт. Водка и ликероводочные изделия.	2		
	103	Пиво, сырье, понятие о получении, классификация и ассортимент, требования к качеству, дефекты, упаковка, маркировка и хранение	2		
	104	Безалкогольные напитки, значение в питании, классификация и ассортимент, требования к качеству, дефекты, упаковка, маркировка и хранение	2		
	Практические занятия		16		
	105	Практическое занятие №46. Распознавание видов чая, органолептическая оценка качества	2		
	106	Практическое занятие №47. Распознавание видов кофе, органолептическая оценка качества	2		
	107	Практическое занятие №48. Распознавание видов пряностей, органолептическая оценка качества	2		
	108	Практическое занятие №49. Распознавание видов приправ, органолептическая оценка качества	2		
	109	Практическое занятие №50. Распознавание видов и ассортимента ликероводочных изделий	2		
	110	Практическое занятие №51. Распознавание видов и ассортимента вин	2		
	111	Практическое занятие №52. Распознавание видов и ассортимента слабоалкогольных напитков	2		

	112	Практическое занятие №53. Распознавание видов безалкогольных напитков, органолептическая оценка качества	2		
		Самостоятельная работа при изучении раздела	15		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1.Изучение ассортимента чая, кофе, безалкогольных напитков, реализуемых в предприятиях торговли г Петрозаводска. 2.Подготовка презентаций: «Новое в ассортименте чая, кофе, безалкогольных напитков». 3.Подготовка сообщений: «История чая», «За и против кофе», «История поваренной соли». 4.Подготовка презентации «Пряности». 5.Подготовка сообщения «Влияние алкоголя на организм человека». 6.Подготовка опорных конспектов по темам.			
		5.Молочные товары	24/12/12 с.р.		
	113	Молоко и сливки, значение в питании, химический состав и пищевая ценность, классификация и ассортимент, требования к качеству, дефекты, упаковка, маркировка и хранение	2		
	114	Кисломолочные продукты и напитки, значение в питании, химический состав и пищевая ценность, классификация и ассортимент, требования к качеству, дефекты, упаковка, маркировка и хранение	2		

	115	Масло коровье, химический состав и пищевая ценность, классификация и ассортимент, требования к качеству, дефекты, упаковка, маркировка и хранение	2		
	116	Сыры, химический состав и пищевая ценность, классификация и ассортимент, требования к качеству, дефекты, упаковка, маркировка и хранение	2		
	117	Молочные консервы, значение в питании, химический состав и пищевая ценность, классификация и ассортимент, требования к качеству, дефекты, упаковка, маркировка и хранение	2		
	118	Мороженое, значение в питании, химический состав и пищевая ценность, классификация и ассортимент, требования к качеству, дефекты, упаковка, маркировка и хранение	2		
	Практические занятия		12		
	119	Практическое занятие №54. Распознавание видов молока, оценка качества по органолептическим показателям	2		
	120	Практическое занятие №55. Распознавание видов кисломолочных продуктов, оценка качества по органолептическим показателям	2		
	121	Практическое занятие №56. Оценка качества сливочного масла по 20 –балльной системе	2		
	122	Практическое занятие №57. Распознавание видов сыров полутвердых, мягких и плавленых	2		
	123	Практическое занятие №58. Оценка качества полутвердых сыров по 100 –балльной системе	2		
	124	Практическое занятие №59. Распознавание видов молочных консервов, расшифровка маркировки	2		
		Самостоятельная работа при изучении раздела	12		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам с использованием методических			

		рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1.Изучение Технического регламента таможенного союза О безопасности молока и молочной продукции" (ТР ТС 033/2013). 2.Изучение ассортимента молока, кисломолочных продуктов, масла сливочного, сыров, молочных консервов, реализуемых в предприятиях торговли г Петрозаводска. 3.Подготовка презентаций: «Новое в ассортименте молока, кисломолочных продуктов, масла сливочного, сыров, молочных консервов». 4.Изучение ассортимента сыров, производимых в Карелии. 5.Подготовка презентации «Ассортимент мягких сычужных сыров». 6.Подготовка опорных конспектов по темам.			
		6.Яйцо и яичные товары	4/2/2 с.р.		
	125	Яйцо и яичные продукты, химический состав и пищевая ценность, классификация, ассортимент, показатели качества, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения.	2		
		Практические занятия	2		
	126	Практическое занятие №60.Определение качества куриных яиц на овоскопе	2		
		Самостоятельная работа при изучении раздела	2		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			

		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1.Изучение ассортимента куриных яиц, реализуемых в предприятиях торговли г. Петрозаводска. 2.Подготовка презентации «Яйца других видов птицы: перепелиные, страусиные, утиные, гусиные».			
		7. Пищевые жиры	2/1 с.р.		
	127	Растительные масла, значение в питании, химический состав и пищевая ценность, классификация и ассортимент, требования к качеству, дефекты, упаковка, маркировка и хранение. Маргарины, спреды, животные топленые и кулинарные жиры. Ассортимент, показатели качества, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения	2		
		Самостоятельная работа при изучении раздела	1		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1.Изучение ассортимента пищевых жиров, реализуемых в предприятиях торговли г. Петрозаводска. 2.Подготовка презентации: «Новое в ассортименте пищевых жиров». 3.Подготовка опорных конспектов по темам.			
		8.Мясо и мясные товары	18/10/9 с.р.		
	128	Мясо убойных животных, химический состав и пищевая ценность, классификация, категории упитанности, клеймение, признаки свежести и порчи мяса, хранение мяса.	2		
	129	Мясо домашней птицы, химический состав и пищевая ценность, классификация, признаки свежести и	2		

		порчи, хранение мяса домашней птицы			
	130	Колбасные изделия, химический состав и пищевая ценность, классификация и ассортимент, требования к качеству, дефекты, упаковка, маркировка и хранение.	2		
	131	Мясные консервы и продукты из мяса, классификация и ассортимент, требования к качеству, дефекты, упаковка, маркировка и хранение	2		
	Практические занятия		10		
	132	Практическое занятие №61.Определение категории упитанности, клеймения и сортового разруба говядины	2		
	133	Практическое занятие №62.Определение категории упитанности, клеймения и сортового разруба свинины	2		
	134	Практическое занятие №63..Распознавание рецептуры традиционных видов колбасных изделий	2		
	135	Практическое занятие №64.Распознавание видов колбасных изделий, оценка качества по органолептическим показателям	2		
	136	Практическое занятие №65.Распознавание видов мясных консервов, расшифровка маркировки	2		
	Самостоятельная работа при изучении раздела		9		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1.Изучение закона «О ветеринарии», от 03.07.16 №227-ФЗ 2.Изучение «Инструкции по ветеринарному клеймению мяса».			

	3.Изучение нормативных документов по упитанности и сортовому разряду говядины и свинины (Госты 4.Изучение ассортимента колбасных изделий, мясных консервов реализуемых в предприятиях торговли г Петрозаводска. 5.Подготовка презентаций: «Новое в ассортименте мясных товаров». 6.Подготовка опорных конспектов по темам.			
	9.Рыба и рыбные товары.	18/10/9 с.р.		
137	Рыба, химический состав и пищевая ценность, основные семейства промысловых рыб, Рыба живая, охлажденная, мороженая, способы разделки, охлаждения и замораживания, требования к качеству, дефекты, упаковка, маркировка и хранение	2		
138	Соленая рыба. Маринованная рыба. Вяленая и сушеная рыба. Ассортимент, показатели качества, упаковка, маркировка, условия и сроки транспортирования и хранения	2		
139	Копченая рыба. Ассортимент, показатели качества, упаковка, маркировка, условия и сроки транспортирования и хранения	2		
140	Рыбные консервы и пресервы. классификация и ассортимент, требования к качеству, дефекты, упаковка, маркировка и хранение. Нерыбные морепродукты. Икра рыб,	2		
	Практические занятия	10		
141	Практическое занятие №66.Распознавание основных семейств промысловых рыб	2		
142	Практическое занятие №67.Распознавание видов соленой сельди, определение отличительных признаков	2		
143	Практическое занятие №68.Распознавание видов копченой рыбы, определение отличительных признаков	2		

	144	Практическое занятие №69.Распознавание видов рыбных консервов, расшифровка маркировки	2		
	145	Практическое занятие №70.Распознавание видов нерыбных морепродуктов	2		
		Самостоятельная работа при изучении раздела	9		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; Работа с нормативной документацией; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
		Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1.Подготовка презентации: «Виды рыб, вылавливаемые в Каре-лии». 2.Изучение ассортимента свежей, соленой копченой рыбы и рыбных консервов и пресервов, реализуемых в предприятиях торговли г. Петрозаводска. 3.Составление таблиц по темам: «Сравнительная характеристика рыбных консервов и пресервов», «Сравнительная характеристика рыбы горячего и холодного копчения», «Сравнительная характеристика рыбы вяленой и сушеной». 4.Подготовка презентаций: «Нерыбные морепродукты». 5.Подготовка опорных конспектов по темам.			
Учебная практика (по профилю специальности) Виды работ: • идентификация различных групп подгрупп и видов продовольственных товаров (зерномучных, плодоовощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных). • установление градации качества пищевых продуктов. • оценка качества по органолептическим показателям. • распознавание дефектов пищевых продуктов.			36	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	У4.1.01 У4.2.01 У4.3.01 У4.4.01 У 4.4.02 У 4.4.03 У4.4.04 У 4.4.05 У 4.5.01

- создание оптимальных условий хранения продовольственных товаров. - расшифровка маркировки продовольственных товаров. - размещение и выкладка товаров в торговом зале. - составление товарного отчета. - документальное оформление результатов инвентаризации.		ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7.	У 4.5.02 У 4.6.01 У 4.7.01 З 4.1.01 З 4.2.01 З 4.3.01 З 4.3.01
Производственная практика Виды работ: - обслуживания покупателей; - продажа различных групп продовольственных товаров: - участие в ведении основных этапов товародвижения; - участие в изучении покупательского спроса; - участие в подготовке товаров к продаже; - участие в организации работ по приемке товаров по количеству и качеству - ознакомление с ассортиментом продовольственных товаров;	72	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7.	З 4.3.01 З 4.3.01 З 4.3.01 З 4.4.01 З 4.4.02 З 4.4.03 З 4.4.04 З 4.4.05 З 4.5.01 З 4.5.02 З 4.5.03 З 4.5.04 З 4.5.05 З 4.5.06 З 4.6.01 З 4.7.01
Итого	543		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет выполнения работ по профессии «Продавец продовольственных товаров»:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки);
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном);
- программы по выполнению работ по профессии «Продавец продовольственных товаров»;
- программы по розничной торговле продовольственными товарами;
- набор оборудования с учетом вида выполнения работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абоимова, Н.Э. Организация и технология розничной торговли: учебник для учреждений нач. проф. образования / Н.Э. Абоимова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - Текст: непосредственный.
2. Арустамов, Е.А. Техническое оснащение торговых организаций, учебник для СПО / Е.А. Арустамов - М.: Издательский центр «Академия» 2019. - Текст: непосредственный.
3. Гранаткина, Н.В. Товароведение и организация торговли продовольственными товарами: учеб. пособие / Н.В. Гранаткина - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Альшевская, М. Н. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров. Практикум : учебное пособие для СПО / М. Н. Альшевская, В. П. Терещенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-9357-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221144> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Еременко, М. М. Вычисления в торговле : учебное пособие / М. М. Еременко. — 3-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2015. — 86 с. — ISBN 978-985-503-441-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131813> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. Памбухчиянц, О. В. Организация и технология розничной торговли : учебник / О. В. Памбухчиянц. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-394-04187-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173976> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: по подписке.
4. Страхова, С. А. Теоретические основы товароведения и экспертизы: Тесты : учебное пособие / С. А. Страхова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-394-04269-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229820> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: по подписке.

5. Стрижевская, С. Л. Товароведение продовольственных товаров. Практикум : учебное пособие / С. Л. Стрижевская, Е. В. Жвания. — 2-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2021. — 125 с. — ISBN 978-985-7253-64-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194978> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Законодательные и нормативные акты.
2. Консультант Плюс - общероссийская сеть распространения правовой информации, <http://www.consultant.ru/>.
3. Электронные издания (электронные ресурсы): Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.	- доставка товаров с использованием различных форм и методов; - приемка товаров; - контроль за наличием необходимых сопроводительных документов; - обработка сопроводительных документов основных поставщиков товаров; - анализ результатов приемки товаров.	Текущий контроль в форме: -практических занятий; -тестирования; - устного опроса; -письменного опроса; - проверочных работ по темам МДК. Экзамен по МДК 04.01 «Продажа продовольственных товаров» Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике Экзамен (квалификационный.) по профессиональному модулю.
Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.	- подготовка различных групп товаров к продаже; - размещение различных групп товаров в торговом зале с учетом товарного соседств, режимов хранения; - выкладка товаров с использованием различных способов.	
Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.	- пополнение рабочего запаса товаров, обеспечивающего удовлетворение спроса обслуживаемого контингента покупателей; - консультирование покупателей по различным группам товаров; -обслуживание покупателей.	
Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.	-размещение и сортировка товаров в соответствии с особенностями каждой группы товаров; -выбор и обоснование режима хранения; - проверка качества товаров и	

	сроков реализации при хранении;	
Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.	- выбор и обоснование выбора оборудования для выполнения торговых операций; - подготовка торгово-технологического оборудования к работе с соблюдением основных правил техники безопасности и охраны труда. - осуществление торговых функций с применением торгово-технологического оборудования	
Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	- осуществление контроля по хранению товарно-материальных ценностей; - содействие контролю товарно-материальных ценностей; - подготовка товарно-материальных ценностей к инвентаризации; - проведение инвентаризации товарно-материальных ценностей;	
Изучать спрос покупателей.	- участие в проведении опроса покупателей; - анализ результатов продажи (движения) товаров.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области торгово-технологического процесса; - оценка эффективности и качества выполнения;	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области торгово-	

	технологического процесса;	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа с POS терминалом	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, покупателями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами и покупателями в ходе обучения	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	– соблюдение техники безопасности	